

 EURAJOKI ENERGISTÄ ELÄMÄÄ	Eurajoen kunta / koulutoimi	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS
	Koulun nimi Eurajoen Yhteiskoulu	lukuvuosi 2015-2016

A. TILASTOLLISET ASIAT

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2015 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä <input type="text" value="216"/>	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä PR 8 <input type="text" value="8 hojks"/> 16 hops		Opetusryhmien määrä <input type="text" value="14"/>
	Luokalle jääneiden lukumäärä <input type="text"/>	Ehtoja saaneiden oppilaiden Lukumäärä <input type="text" value="1"/>	Ylioppilaaksi kirjoittaneiden määrä	
2. Opettaja koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat <input type="text" value="19"/>	Va. viranhaltijat <input type="text" value="1"/>		Tuntiopettajat <input type="text" value="6"/>
	Vak. avustajat <input type="text" value="3"/>	Va. avustajat <input type="text"/>	Päätoimiset tuntiopettajat <input type="text" value="5"/>	Sivutoimiset tuntiopettajat <input type="text" value="1"/>
3. Henkilöstön koulutuksia koskevat tiedot	Työnantajan järjestämä koulutus Työnantajan maksama koulutus Muu koulutus	Osallistujat Opettajat (25)	Työpäivät	Vesot: OPS-työ
4. Yhteissuunnitteluajan (YT) käyttö lukuvuoden aikana (52 x 3h/vko = 156 h / lkv)	Opettajienkokoukset Koulutukset, yhteiset OPS-työ Vanhempainillat Oppilaspalaveri Vanhempainvartit Suunn.r. + tiimit Juhlatoimikunnat Muu käyttö		15 h 13,5 h 8 2,5 1 12 h 8 h 6 h 90 tuntia	
5. Oppilaiden poissaoloseurannan toteuttaminen lukuvuoden aikana.	Toteutettu reaaliaikaisesti Wilmassa			

6. Oppimistulosten arviointi koulussa	Oppimistuloksia seurattiin kokeilla ja testeillä. On osallistuttu kansalliseen S2-oppimäärän arviointiin. On osallistuttu valtakunnallisiin kokeisiin. Syys- ja kevätlukukauden päätteeksi oppilaat saivat todistukset. Välitiedonantoja on annettu.			
7. Toimintakertomuksen Käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 31.5.2016	§ 11	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. 14.6.2016	§	
8. Koulun rehtorin allekirjoitus	/ 2015 _____			

B. KOULUN TOIMINTA

1. Miten koulu on toteuttanut lukuvuoden aikana kasvatus- ja opetustoiminnan yleisiä periaatteita?

Opetussuunnitelman mukaan tavoitteena on ollut kasvattaa oppilas hyvän itsetunnon omaavaksi ja perustaidot hallitsevaksi ihmiseksi. Koulussamme hän oppii itsenäiseen ajatteluun, kykenee ottamaan vastuun itsestään ja muista, sekä hyväksyy erilaisuuden. Tavoitteena on ollut, että oppilaassa herää kiinnostus jatko-opiskeluun, työntekoon ja yhteiskunnan rakentamiseen.

Arvioinnilla on pyritty ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua tavoitteiden suuntaisesti sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arvioinnilla on myös annettu oppilaan huoltajalle tietoa oppilaan edistymisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta. Arviointi on kohdistunut monipuolisesti oppilaan suorituksiin, tuotokseen ja työskentelyyn.

Päättöarvioinnin apuna on käytetty valtakunnallisia kokeita. Tällä on pyritty yhdenmukaistamaan peruskoulun päättävien oppilaiden arviointia koko maassa.

2. Miten koulun yleiset opetusjärjestelyt ja tuntiresurssin käyttö ovat toteutuneet?

Opetuksen jaksotus on ollut seuraava:

I jakso to 13.8.2015 – to 1.10.2015, II jakso pe 2.12.2015 – ti 1.12.2015, III jakso ke 2.12.2015 – ti 9.2.2016, IV jakso ke 10.2.2016 – ti 12.4.2016 ja V jakso ke 13.4.2016 – la 4.6.2016.

Päivittäinen työaika on ollut klo 8.25 – 14.35. Lisäksi yksi teknisen työn ryhmä on opiskellut klo 16.55 asti maanantaisin. Vastaavasti oppilaat ovat tulleet kouluun samana aamuna vasta neljänneksi oppitunniksi. Päivänavauksista ovat huolehtineet opettajat sekä lukion ja peruskoulun oppilaat, oppilaskunnat ja tukioppilaat sovitun vuorolistan mukaisesti. Lisäksi seurakunnan edustajille on varattu päivänavausvuorot noin kerran kuukaudessa.

Kouluruokailu on tapahtunut kahdessa vuorossa: 1.vuoro klo 10.20 – 10.50 ja 2.vuoro klo 11.20 – 11.50. Ryhmät, joilla on liikunnan kaksoistunti keskellä päivää, ovat syöneet tämän jälkeen klo 12.10 alkaen. Opettajat, jotka syövät kouluruokailussa, ovat velvoitettuja valvomaan kouluruokailua. Valvonta on tärkeää, koska ruokailu koulussa on kasvatuksellinen tapahtuma, jossa oppilaita kasvatetaan kunnioittamaan ruokaa sekä noudattamaan hyviä tapoja.

Oppilaille on tarjottu mahdollisuus maksulliseen välipalaan päivän viimeisellä välitunnilla. Tällä pyritään parantamaan oppilaiden jaksamista iltapäivän tunneilla. Välipalamahdollisuutta ovat käyttäneet eniten koulun nuorimmat oppilaat seitsemäsluokkalaiset.

Välituntivalvonta on hoidettu opettajainhuoneen ilmoitustaululla olevan valvontalistan mukaisesti. Välituntien valvontatehtävissä on samanaikaisesti ollut viisi tai kuusi opettajaa.

Luokanvalvojanvartti on pidetty kerran viikossa.

Oppilaat ovat saaneet käyttöönsä säilytyslokerot.

Oppilaille on tarjottu mahdollisuus välituntitoimintaan (pallopelit) välituntialueen laidalla B-rakennuksen vierustalla ja ministadionilla. Läpi lukuvuoden kerran viikossa, ensimmäisessä ja viimeisessä jaksossa kaksi kertaa viikossa on ollut ohjattua välituntiliikuntaa. Sen ovat järjestäneet välkäröiohjaajakoulutuksen saaneet vapaaehtoiset oppilaat sekä

Eurajoen kristillisen opiston fysioterapiaoipiskelijat. Väykkäriohjaajat ovat pitäneet taukoliikuntaa kerran päivässä. Luokkien väliset sähköturnaukset on pelattu. Myös muuta liikuntatoimintaa on lukuvuoden aikana ollut ohjelmassa runsaasti. Tämän tarkoituksena on lisätä nuorten aktiivisuutta liikuntaan ja omalta osaltaan olla edistämässä nuorten kuntoa, jaksamista ja kouluviihtyvyyttä.

Välituntihäiriöitä ei ole vuoden aikana esiintynyt yksittäisiä tupakointeja lukuun ottamatta. Sisäparkkia ei ole tarvittu.

Tuntiresurssia oli käytössä luokkatunteihin 418,6, erityisopetukseen 54 ja oppilaanohjaukseen 23,75 vuosiviikkotuntia. Muihin tehtäviin tuntiresurssia käytettiin 41,6 vuosiviikkotuntia (luokanvalvonta, demonstraatiot, tietokonelaitteiden, musiikkiesitysten ja kokoelmien hoito, oppilaskunnan ohjaus ja kerhotoiminta). Kaikki yhteensä 537,95 vuosiviikkotuntia.

Tuntiresurssin käytössä on pyritty siihen, että oppilaiden valinnaisainevalinnat on voitu pääsääntöisesti toteuttaa. Kaikki kaksituntiset valinnaisaineet toteutuivat, vaikka osa ryhmistä on pieniä. Molempien B2-kielten toteuttaminen on tärkeä opiskeluvaihtoehtojen monipuolisuutta turvaava asia. Syventävien kurssien osalta oppilaiden valintoja on ohjattu tiettyihin ryhmiin tuntikehyksen säästämiseksi.

Teknisen työn opetusryhmät on muodostettu huomioiden työturvallisuuslain määräykset ja viranomaisten antamat suositukset. Valinnaisaineryhmiä on muodostettu tarpeen mukaan pyrkien siihen, etteivät ryhmät muodostuisi liian suuriksi. Kolmelle valinnaisainekotitalousryhmälle kotitaloudenopetus on annettu Eurajoen kristillisen opiston opetuskeittiössä.

Perusopetusryhmiä muodostettaessa on pyritty takaamaan riittävän pieni ryhmäko, jotta oppilaat pystyttäisiin kohtaamaan yksilöllisemmin ja opetuksen eriyttäminen olisi mahdollista. Eri luokka-asteilla perusopetusryhmien koko kuitenkin vaihtelee. Seitsemän luokat ovat 15 - 19 oppilaan suuruisia, kahdeksan luokat 13-16 oppilaan suuruisia ja yhdeksän luokat 15-16 oppilaan suuruisia. Perusryhmien keski koko on ollut 16 oppilasta.

9. luokkien oppilaat ovat osallistuneet TET-harjoitteluun kahden erillisen viikon ajan työpaikoilla koulun ulkopuolella. 8. luokkien oppilaat ovat osallistuneet TET-harjoitteluun kahden päivän ajan. Lisäksi 7. ja 8. luokkien oppilaat ovat osallistuneet koulun sisäiseen työharjoitteluun tutustumalla keittiö- ja siivoushenkilökunnan työhön sekä suorittamalla pihasiivousta.

3. Koulun kehittämialueiden eteneminen sekä pedagogisten painopistealueiden toteuttaminen

Lukuvuoden kasvatustyön painopistealueita ovat olleet:

Oppilaan oman vastuun ja hyvän käytöksen korostaminen

Kestävän kehityksen edistäminen

Kansainvälisyys

Viihtyvyyden ja hyvän hengen edistäminen

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tehostaminen

Opetussuunnitelmatyö

Näiden osa-alueiden eteenpäin viemiseksi opettajakunnasta on muodostettu viisi tiimiä.

VASTUU JA HYVÄ KÄYTÖS -TIIMI

Tiimin tehtävänä on miettiä, miten koulun arjessa voidaan vahvistaa toimintamalleja, jot-

ka ohjaavat oppilaita vastuun ottamiseen ja hyvien käytöstapojen omaksumiseen. Hyvän käyttäytymisen vahvistamiseen on pyritty ennen kaikkea myönteisin keinoin. Opettajia on kannustettu kiinnittämään huomio Wilma-järjestelmän positiivisuusmerkinnän käyttöön. Merkintöjä on pyritty antamaan myös asioiden hoitamisesta ja käyttäytymisestä, ei pelkästä oppimisesta.

Tiimin aloitteesta koulussamme toteutettiin Matkalippu tulevaisuuteen -kampanja yhdessä Eurajoen Rotaryklubin kanssa. Kampanjan tarkoituksena oli saada nuoret ymmärtämään tämän hetken käyttäytymisen merkitys oman tulevaisuuden kannalta. Kampanja toteutettiin yhdeksäsluokkalaisille, siten että luokat loivat itse ohjeet hyvälle käyttäytymiselle ja sitoutuivat niiden noudattamiseen seurantajakson ajan. Jakson päätyttyä luokat äänestivät keskuudestaan kaksi parhaiten käyttäytynyttä nuorta. Valitut laativat Rotaryklubille työhakemukset ja CV:t, joiden perusteella kolme nuorta sai kesätyöpaikan. Muut äänestyksessä menestyneet saivat kunniamaininnat.

Lukuvuoden alussa muutettu välipalakäytäntö on todettu toimivaksi. Uusi käytäntö on vähentänyt väärinkäytöksiä ja tehnyt välipalan nauttimisesta säännöllisempää.

Tiimi kokosi juhlaruokailuetikettiin liittyvän ohjeiston, joka käytiin 9. luokkalaisten kanssa läpi ennen heidän perinteistä juhhalounastaan.

Päivänavauksissa käsiteltiin tiimin aihealueeseen liittyviä teemoja.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TIIMI

Kestävän kehityksen tiimi valitsi lukuvuoden teemaksi energiatehokkuuden. Teemassa keskityttiin kestävän kehityksen näkökulmasta siihen, miten energiaa voitaisiin tuottaa tehokkaasti ja toisaalta myös kuluttaa niin, että luonnonvarojen kulutus ja ympäristön kuormitus pysyisivät mahdollisimman pieninä.

Aihetta on käsitelty monipuolisesti fysiikan ja kemian oppitunneilla opiskeltaessa energiantuotantotapoja sekä perehtymällä fossiilisiin ja uusiutuviin energialähteisiin ja niiden käytön ympäristövaikutuksiin. Syyslukukaudella koulumme toteutti yhteistyössä TVO:n kanssa ”Sähköä uraanista” -päivän, jossa yhdeksäsluokkalaisemme saivat kuulla energia- ja ilmastopolitiikan asiantuntijan Juha Poikolan asiantuntijaluennon energian tuottamisesta, kuluttamisesta ja ympäristövaikutuksista. Oppilaat jaettiin etukäteen pieniin ryhmiin ja heille annettiin oma pieni tutkimusaihe, jonka asiantuntijoina he esiintyivät Olkiluodon vierailukeskuksen auditoriossa pitäen aiheesta esitelmän yleisönä toimineille muille oppilaille. Aiheet sisälsivät mm. eri energiantuotantotapojen vertailua, sähkön säästämistä ja tulevaisuuden energiantuotantomuotojen mahdollisuuksien arviointia.

KANSAINVÄLISYYSTIIMI

Haimme ErasmusPlus-apurahaa. Tänä vuonna emme sitä saaneet, mutta ensi vuonna yritämme uudelleen.

Toinen vireillä ollut yhteistyökohde on ollut Intian Delhissä sijaitseva Rotary Public School, Gurgaon. Olemme olleet lukuvuoden aikana yhteydessä kouluun, ja he ovat innokkaita tulemaan tämän vuoden marraskuussa meille vierailulle. Kyseiset intialaiset vaihto-oppilaat sijoitetaan perheisiin, joita on valittu syksyllä. He vierailevat meillä yhteiskoulussa ja tutustuvat suomalaiseen elämänmenoon viikon ajan. Kevätlukukaudella 2017 on tarkoitus järjestää yhteiskoulun oppilaiden vastavierailu heidän kouluunsa Intiaan.

VIIHTYVYYSTIIMI

Koulussa viihtymisen ja kiusaamistilanteen seuraamiseksi toteutettiin kiusaamiskysely, jonka tuloksia tullaan hyödyntämään tarpeen mukaan. Suunniteltiin myös opettajahuoneen henkilökuntaa koskeva virkistysiltama, joka jäi toteutumatta kun tavoitemäärää osallistujien suhteen ei saavutettu. Yhteistyössä Yhteiskoulun oppilaskunnan kanssa toimittiin monikulttuurillisuuteen liittyvän tapahtuman järjestämiseksi. Musta Barbaari ja Prinssi Jusuf vierailivat koulullamme. Tilaisuus oli lämminhenkinen ja koettiin onnistuneeksi.

TVT-TIIMI

Tiimin tehtävänä on suunnitella koulullemme tulevaisuuden TVT (Tieto- ja viestintäteknikka) -opetusta. Uuden opetussuunnitelman voimaantulon yhteydessä kunnalle on tehty TVT-strategia, jossa määritellään oppilaille tavoitteet, mitä eri ikävuosina pitäisi oppia ja osata. Näin kaikilla oppilailla on samat mahdollisuudet tulevaisuuden suunnitelmia tehdessään.

Nyt olemme saaneet mietittyä tavoitteet valmiiksi ja miten tulevan OPS:n myötä TVT-opetus järjestetään eri oppiaineiden sisällä.

OPETUSSUUNNITELMA-TIIMI

Opetussuunnitelma -tiimi on koko lukuvuoden ajan työstänyt vuonna 2016 voimaan tulevan opetussuunnitelman paikallisia osuuksia. Tiimi on avustanut opettajien vesojen järjestämisessä ja ollut koordinaattorien tukena opetussuunnitelmatyön etenemisessä. Lisäksi tiimin jäsenet ovat osallistuneet ajankohtaisiin koulutuksiin.

Kansainvälisyyskasvatuksen mukaisesti kaksi yhdeksättä luokkaa on tehnyt ulkomaan leirikoulumatkan. Erasmus-hankkeeseen on tehty hakemus, joka ei mennyt läpi. Yhteyttä intialaiseen kouluun on pidetty, mutta lähinnä heidän päästään asia ei ole edennyt.

Eurajoen koulutoimi on mukana Osaava Satakunta -hankkeessa. Opettajia on osallistunut hankkeen järjestämiin täydennyskoulutuksiin.

Koulu on jatkanut Historiapäivä -hankkeen aikana kehitettyjen opetuspakettien käyttöä. Seitsemän luokkaa ovat vierailleet Vuojoen kartanossa ja kahdeksan luokkaa Väliimaan perinnetorpalla. Tarkoituksena on Eurajoen omien kulttuurimatkailukohteiden hyödyntäminen historian ja perinteen opetuksessa.

4. Koulun ulkopuolisen opetuksen tavoitteiden toteutuminen

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteena oli auttaa oppilasta laajojen tietosisältöjen jäsentämisessä, edistää opetuksen eheyttämistä ja tarjota oppilaille toiminnallisia ja elämyksellisiä opetustapahtumia. Näillä toimintamuodoilla voidaan lähentää koulua työelämään ja ympäröivään yhteiskuntaan, kehittää oppilaisissa vastuuntuntoa, itsetunnetta ja yhteistyökykyä sekä parantaa opiskelumotivaatiota. Opetukseen saadaan virkistävää vaihtelua, ja opetuksessa vähennetään opettajakeskeisyyttä.

Eniten koulun ulkopuolisen opetuksen kohteita on ollut liikunnassa: mm. uimahalli, jäähalli, keilahalli ja Ellivuoren laskettelukeskus.

Muita kohteita ovat olleet mm. Vuojoen kartano, Väliimaan torppa, Turun ja Raision kauppakeskukset, yksittäiset maatilat, Teollisuuden Voima ja Posiva Olkiluodossa, Kiasma, Ateneum ym.

9A-luokka on tehnyt leirikoulumatkan Budapestiin, 9E-luokka Turkkiin sekä 9B -luokka Helsinkiin. Muut yhdeksän luokkaa ovat tehneet luokkaretken Helsinkiin. Seitsemän ja kahdeksan luokkaa ovat tehneet luokkaretket Tampereelle ja Pohjanmaalle.

Koulussa on käynyt useita ulkopuolisia vierailijoita.

Koulun yhteistyötahoja ovat olleet mm. seurakunta, kunnan kulttuuritoimi, nuorisotoimi ja liikuntatoimi, Teollisuuden Voima Oyj ja Posiva Oy, Teknologiateollisuus, MLL ja SPR.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa on lähentänyt koulua ja oppilaita ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulu ei ole erillinen saareke vaan osa yhteiskuntaa. Vierailijat, tutustumiskäynnit ja yhteisprojektit ovat tuoneet vaihtelua opiskeluun ja lisänneet op-

pilaiden motivaatiota.

5. Oppilashuollon ja erityistä tukea tarvitsevien opetuksen periaatteiden arviointi ja tulevien painopisteiden ennakointi

Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti kerran viikossa. Tässä ryhmässä on suunniteltu oppilashuollon kokonaisuutta sekä koordinoitu oppilasasioita. Ryhmään on kutsuttu yhteistyökumppaneita: nuorisotoimi, sosiaalityö, seurakunta jne. Yksittäisten oppilaiden oppilashuollollisten asioiden käsittelemiseksi on pidetty moniammatillisia oppilashuoltopalavererja. Lukuvuoden aikana jokaiselle luokanvalvojalle on tarjottu mahdollisuus yhdessä sosiaaliohjaajan kanssa käydä keskustelemassa luokkansa asioista.

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on ollut koululla maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin klo 8.30–15.00 ja perjantaisin klo 8.30–14.00. Koulutapaturmien hoito on tapahtunut koulussa annetun ensiavun jälkeen Eurajoen terveyskeskuksessa. Oppilaiden hammashuolto on ollut säännöllistä.

Koulupsykologin vastaanotto on ollut koululla tarpeen mukaan. Kriisitilanteita varten koululle on laadittu kriisisuunnitelma.

Oppilashuoltoryhmän toiminnassa on tavoiteltu asioiden entistä nopeampaa ja tehokkaampaa viemistä eteenpäin. Tavoitteena on ollut, että oppilasta pystyttäisiin tukemaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja tehokkaasti. Asioiden entistä paremman etenemisen turvaamiseksi koulu- ja sosiaalityön kesken on sovittu, että oppilaiden asioiden ympärille pyritään saamaan aikaan kodin, koulun ja sosiaalityön yhteispalavererja, joissa kaikki asianosaiset, myös oppilas itse, ovat samanaikaisesti hakemassa ratkaisuja tilanteeseen. Kunnassamme on otettu käyttöön myös Lasta kannatteleva liittouma –toimintamalli, jossa nuoren ympärille kerätään riittävä tukiverkko.

Tuen kolmiportaisuuden mallia on toteutettu kehottamalla opettajia lisäämään yleisen tuen (tukiopetuksen) antamista. Joitakin pedagogisia arvioita, henkilökohtaisia oppimissuunnitelmia, pedagogisia selvityksiä ja henkilökohtaisia opetuksen järjestämistä koskevia suunnitelmia on tehty lukuvuoden aikana. Näiden perusteella on annettu osa-aikaista erityisopetusta.

Koulussa on toiminut ART-toimintaryhmä. Sitä ovat pitäneet apulaisrehtori Sari-Anne Aaltola ja sosiaaliohjaaja Sari Seikkula. Aggression Replacement Training® (ART) on menetelmä, jonka avulla voidaan opettaa epäsosiaalisesti (aggressiivisesti tai vetäytyvästi) käyttäytyville nuorille tai nuorille aikuisille valmiuksia rakentamaan vuorovaikutukseen. ART tähtää toiminnallisten harjoitusten kautta sosiaalisen, hyväksytyyn käyttäytymisen vahvistumiseen. Tavoite on, että nuori kehittyy moraalisessa ajattelussa, oppii parempaa itsehillintää ja uusia sosiaalisia taitoja tullakseen toimeen jokapäiväisessä elämässä. ART:n lähtökohta on ajatus siitä, että sosiaalista, yhteisön hyväksymää käyttäytymistä voidaan opettaa ja oppia.

6. Kodin ja koulun yhteistyön toteutuminen

Koulun tehtävänä on tukea kotien kasvatustyötä. Yhteistyön keskeisin tavoite on ollut, että yhteistyöllä voidaan tukea oppilaiden kasvua ja opiskelua. Tähän tarvitaan paljon henkilökohtaisia yhteydenottoja sekä yleistä tiedottamista.

Vanhempainvartit tai mahdollisuus niihin on tarjottu 7. ja 8. luokkien huoltajille.

Vanhempainiltoja on pidetty 7. luokilla yleinen tiedotusilta 29.9.2015 ja valinnaisaineiden esittelyilta 8.3.2016.

Kahdeksansien luokkien oppilaille ja heidän vanhemmilleen on järjestetty kaksi iltaa teemalla ”Kasvamme yhdessä”. Ajankohdat ovat olleet 8.9.2015 ja 5.11.2015.

Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille on järjestetty 17.11.2015 yhteishakua ja toisen asteen koulutusvaihtoehtoja esittelevä vanhempainilaisuus.

Tulevien seitsemänsien luokkien tutustumisilta on järjestetty 17.5.2016. Tulevat 7. luokan oppilaat kävivät tutustumassa yläkouluun saman päivän aikana.

Lisäksi luokat ovat voineet pitää omia vanhempainiltojaan.

Opiskelujaksojen vaihtuessa koteihin on toimitettu ote jakson merkinnöistä Wilmassa. Wilman rinnalla on käytetty edelleen tiedote-itsearviointivihkoa mm. tiedotteena ja pois-saololupien anomiseen.

Välitiedonantoja on lähetetty niiden oppilaiden huoltajille, joiden huollettavat ovat vaarassa saada hylätyn arvosanan tai joiden muuten on tarpeellista tehostaa opiskeluaan.

Koulutyöhön liittyvistä tapahtumista on tiedotettu koulun internet-sivuilla, Wilmassa ja kirjallisilla tiedotteilla.

7. Oppimista tukevien toimintojen toteutuminen ja arviointi

Oppimista tukevia toimintamuotoja ovat olleet mm. oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta ja kerhotoiminta.

Oppilaskuntatoiminta on ollut säännöllistä ja aktiivista hallituksen johtamaa toimintaa.

Tukioppilaat ovat toimineet mm. seitsemäsluokkalaisten kummioppilaina ja muutenkin esimerkkioppilaina muille. Tukioppilaat ovat järjestäneet erilaisia tapahtumia ja teemati-laisuuksia.

Kerhotoiminta on osa koulutoimen kerhotoiminnan kehittämishanketta.

Koulun kerhoja ovat olleet kotitalouden kerho, hygieniapassikerho, käsityökerho, saksan kielen kerho, jääkiekkokerho ja Nuorten Parlamentti -kerho. Lisäksi oppilaiden matema-tiikanopiskelun tukemiseksi on pidetty ns. matikkakahvilaa.

8. Koulun toiminnan itsearviointi

Kevätlukukauden 2016 alussa suoritettiin koko kunnan koulutoimen tyytyväisyyskysely. Yhteiskoulun osalta vastauksia saatiin 96. Lisäksi on suoritettu itsearviointia opettajien-kokouksissa seuraamalla työsuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

9. Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuoden aikana?

Perustehtävät on hoidettu hyvin. Opetus on laadukasta ja ammattitaitoista.

Tiedonkulku oppilaiden poissaoloista toimii hyvin.

Lukuvuodeksi valittuja painopistealueita on viety eteenpäin. Tiimit ovat toimineet.

Peruskoulunsa päättävien päättötodistusten keskiarvojen keskiarvo on .

Monenlaista tukea tarjotaan oppilaille. Mm. läksyparkkitoiminta, art-toiminta ovat jatku-neet.

Oppilashuollon toimintaa on vuoden aikana edelleen tehostettu. Asiat menevät eteen-päin. Vaikeisiinkin ongelmiin on puututtu määrätietoisesti. Sosiaaliohjaajan työpanos on merkittävä.

Välituntitoiminta ja oppilaiden liikunnan lisääminen on ollut määrältään runsasta ja laa-dultaan hyvää ja tuloksellista.

Oppilaille tarjotaan runsaasti vaihtelevaa, oppituntien ulkopuolista opetusta, vierailuja, retkiä ym. Ulkopuolisia yhteistyötahoja on runsaasti ja yhteistyö on ollut toimivaa. Ympä-

röivä yhteiskunta näkyy siten vahvasti kouluopetuksessa.
Jälki-istuntopäivät ja läksyparkkipäivä ovat kiinteät ja ne ilmoitetaan oppilaiden tiedotevihkossa.
Opettajien yhteistyö on hyvää ja toimivaa.
Oppimisteknologiaa ja sähköisiä oppimisvälineitä on käytetty runsaasti hyödyksi opetuksessa.

10. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Onko numeroarviointi opetussuunnitelman kriteerien mukaista ja muodostuuko arvioinnista toimiva jatkumo nivelvaiheiden yli ala-asteelta yläkouluun ja yläkoulusta lukioon?
Tukiopetuksen antamista tehostetaan yhteistyössä kotien kanssa.
Tuen kolmiportaisuusmallin käyttöä toteutetaan lain mukaan.
Kasvatuskeskustelun käyttö ensisijaisena rangaistusmuotona ja kirjaamiset asianmukaisesti.
Oppilaiden takkien saaminen naulakkoon saamiseen ja kenkien lokerikkoihin saamiseen kiinnitetään huomiota.
Kaikki koetulokset saatava kattavasti näkyviin Wilmaan.
Oppilaan itsearviointiin kiinnitetään enemmän huomiota.
Huoltajille suunnatun tyytyväisyyskyselyn palautteiden mukaan kolme heikointa osaluetta: Luokassa työrauhan puute, tuen saanti ajoissa ja kiusaamiseen tehokkaasti puuttuminen
Kouluterveystutkimuksen mukaan osallisuuden kokemisessa on kehitettävää

11. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2016-2017 työn suunnittelussa?

Oppilaiden omaa vastuunkantoa kehitetään ja tuetaan.
Tuen kolmiportaisuusmallin käytön kehittäminen edelleen. (tukiopetus, samanaikaisopetus, puuttuminen ajallaan, asiakirjat kuntoon ajallaan mm.)
Kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiskyselyn käyminen läpi
Oppitunneille tulisi mennä ajoissa.
Annetun tuen merkitseminen Wilmaan