


|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <br><b>Eurajoen kunta / koulutoimi</b> | <b>PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS</b>          |                            |
|   | <b>Koulun nimi</b><br><b>Keskustan koulu</b> | <b>lukuvuosi 2015-2016</b> |

## A. TILASTOLLISET ASIAT

|  |   |  |                           |                                     |
|--|---|--|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2014 päättyessä</b>                   | Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä  | Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä  |                           | Opetusryhmien määrä                 |
|  | 242   | 2  |                           | 14                                  |
|  | Luokalle jääneiden lukumäärä  | Ehtoja saaneiden oppilaiden Lukumäärä  |                           | Ylioppilaaksi kirjoittaneiden määrä |
|  | 0   | 0  |                           |                                     |
| <b>2. Opettajia koskevat käsittelytiedot</b>   | Vak. viranhaltijat  | Va. viranhaltijat  |                           | Tuntiopettajat                      |
|  | 17  |  |                           | 0                                   |
|  | Vak. avustajat  | Va. avustajat  | Päätoimiset tuntiohjaajat | Sivutoimiset tuntiohjaajat          |
|  | 5   | 2  | 0                         | 0                                   |
| <b>2. Henkilöstön koulutuksia koskevat tiedot</b>  | Työnantajan järjestämä koulutus   | Osallistujat   |                           | Työpäivät                           |
|  | Työnantajan maksama koulutus  | Nämä tiedot ovat saatavilla Essissä koko koulutoimen osalta. Lienee enää tarpeetonta kysyä niitä tässä yhteydessä kaikilta erikseen. |                           |                                     |
|  | Muu koulutus  |  |                           |                                     |
| <b>3. Yhteissuunnitteluaajan (YT) käyttö lukuvuoden aikana ( 52 x 3h/vko = 156 h / lkv )</b> | YT palaverit: 24 h  |  |                           |                                     |
|  | Opettajien kokoukset: 16 h<br>Vanhempien vartit: 20 h<br>Vanhempien illat: 6 h<br>Kehityskeskustelut: 1 h<br>IT-koulutukset: 12 h<br>Oppilashuollon palaverit: 24 h<br>Opettajien oma käyttö: 12 h<br>OPS-työ: 42 h |  |                           |                                     |

|  |   |                   |             |   |
|--|---|-------------------|-------------|---|
| <b>4. Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään yhteishaussa.</b><br><b>Lukio: Selvitys ylioppilaskirjoitusten tuloksista</b> |   |                   |             |   |
| <b>5. Oppilaiden poissaoloseurannan toteuttaminen lukuvuoden aikana.</b>   |   |                   |             |   |
| <b>6. Oppimistulosten arviointi koulussa</b>   |   |                   |             |   |
| <b>7. Toimintakertomuksen Käsittely</b>  | Johtokunnan käsittely                                       | Pvm.              | §<br>§<br>§ |   |
|  | Annettu tiedoksi lautakunnalle                              | Pvm.<br>15.6.2015 |             | § |
| <b>8. Koulun rehtorin allekirjoitus</b>  | <p style="text-align: center;"><b>15</b> / 6 2016 _____</p> |                   |             |   |

## B. KOULUN TOIMINTA

|   |
|---|
| <p>1. Miten koulu on toteuttanut lukuvuoden aikana kasvatus- ja opetustoiminnan yleisiä periaatteita?</p> <p>Koulun kasvatus- ja opetustoimintaa on jatkettu opetussuunnitelman periaatteiden mukaisesti. Opetussuunnitelman kehittäminen ja periaatteiden tarkastelu jatkui seuraavien teemojen parissa:</p> <p><u>Perusopetuksen opetussuunnitelma:</u></p> <p>Lukuvuoden aikana tehtiin opetussuunnitelmatyötä kunnan koulutoimen ops-koordinaattorien vetämän työstrategian mukaan. Lisäksikoulukohtaisesti tehtiin ops:n luvut 4, 5 ja 9. Vanhempien informointi tehtiin huhtikuussa järjestettyjen koulumessujen avulla. Silloin vanhempia informoitiin seuraavista ops:aan liittyvistä ja muista asioista: koodaus opetuksessa, tuntikehys ja sen muutokset, monialaiset oppimiskokonaisuudet eri luokka-asteilla, koulun peruskorjaus ja sen vaikutukset.</p> <p><u>Lukudiplomi ja kirjahankkeet</u></p> <p>Koulun jokaisella luokka-asteella kehitettiin äidinkielen opetusta. Tämä tapahtui kummikirjailijatoiminnan kautta sekä luomalla uusia opintokokonaisuuksia kaikille luokka-asteille. Lukudiplomitointia jatkettiin eri luokissa. Kirjavinkkaus jatkui kaikissa luokissa. Koulun vuosiluokat ovat siirtyneet uuteen opetusmateriaaliin äidinkieleessä.</p> |
|---|

Vastaavana opettajana toimi Jaana Gorski.

### Kulttuurikasvatuksen musikaaliprojekti

Viides- ja kuudesluokkaisten monialaisena oppimiskokonaisuutena toteutettiin musikaaliprojekti. Musikaalin näytökset olivat keväällä. Näytöksiä oli viisi, joista kolme yleisölle ja kaksi koululaisnäytöstä. Musikaalista vastasivat 5-6 luokkien musiikin opettajat. Opetus ja ohjaus tapahtui normaalin työjärjestyksen puitteissa näytäntöjä lukuun ottamatta. Näytökset olivat Yhteiskoulun auditoriossa.

### Informaatioteknologia-strategia:

Henkilöstön koulutus oppimisympäristöihin ja portaaleihin jatkui. Oppilaita rohkaistiin Opinajan opetusohjelmien käyttöön. Otettiin käyttöön iPadit ja järjestettiin henkilöstölle koulutusta niihin. Wilman ja Primuksen käyttöä kehitettiin edelleen. Kodin ja koulun yhteydenpitoa Wilman kautta opeteltiin ja jatkettiin.

Koulun informaatioteknologiasta ja sen käytöstä vastaavana opettajana toimi vararehtori Minna Riikilä-Lahtinen ja EO Elina Käkelä.

### Maahanmuuttajaopetus

Keskustan koulussa opiskeli lukuvuoden 2015-2016 aikana yksi turkkilainen, yksi eestiläinen ja kaksi venäläistä oppilasta. Koulu järjesti heille tukevaa opetusta ja tulkkauspalveluja.

## 2. Miten koulun yleiset opetusjärjestelyt ja tuntiresurssin käyttö ovat toteutuneet?

Lukuvuoden 2015 - 2016 aikana koulun tilat olivat tehokkaassa käytössä. Jokaiselle perusopetusryhmälle oli oma tila ja aineluokat oli osoitettu ATK:lle, tekstiilityölle, liikunnalle, tekniselle työlle sekä jaetusti kuvataiteelle ja musiikille. Viimeksi mainittu jaettu systeemi ei ole toimiva vaan olosuhteiden pakosta luotu. Työjärjestyksen takia osa musiikintunneista ja kuvataidetuunneista pidettiin tavallisessa luokassa. Toinen toisista luokista oli sijoitettu ts-luokkaan. Osa liikuntatunneista jouduttiin pitämään samanaikaisesti. Osa erityisen tuen ja tehostetun tuen opetuksesta järjestettiin koulun käytävällä.

Pienryhmä 1 Pirjo Mikanmaan johdolla opiskeli kirjastoluokassa.

1B – luokka Mia Äijälä-Tarkian johdolla opiskeli ts-luokassa.

PR2 opiskeli EO Auli Ranteen johdolla vanhaan kopiohuoneeseen tehdystä opetustilassa.

Koulun tehtävänä oli etsiä resursseistaan uusia oppimista tukevia toimenpiteitä. Tulevana lukuvuonna aloitettiin tehostetun tuen menetelmät. Erillisellä tuntiresurssilla HOPS-oppilaiden oppimista tuettiin tehostetusti resurssiopettajan avulla. Suurin osa HOPS-oppilaista sai opetusta yhden viikkotunnin enemmän kuin muut.

Pienryhmissä annettiin opetusta luokilla 1- 6. Yksilöllistetyn opetuksen parissa olevia oppilaita erityisluokassa opiskeli lähinnä äidinkielen, englannin ja matematiikan parissa.

### 1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Tuntiresurssi oli yhtä suuri kuin edellisenä lukuvuotena. Koulussa oli oppilaita lukuvuoden alkaessa 242, joista erityisoppilaita on 16 kahdessa eri opetusryhmässä. Kaksi erityisen tuen oppilasta opiskeli 5:nessä luokassa integroituna. Tuntiresurssi oli perusopetuksessa yhteensä 317 ja erityisopetuksessa 63 tuntia.

Tuntimäärät eri luokka-asteilla vaihtelivat. Minimituntimääriä noudattivat muut luokka-asteet, paitsi 1. luokka, missä viikkotuntimäärä on 20. Koulussa oli vähennetty jakotuntien määrää, resurssi oli siirretty tehostettuun tukeen. Tuntikehyksessä painotettiin terveyskasvatusta mm. kuudennen luokan liikuntatuntien määrän nostamisella.

Kerho-opetuksen resurssia käytettiin myös jatkossa runsaasti. Painopisteinä oli taiteelliset kerhot,

mm. kuorokerho sekä kulttuurikasvatus. Iltapäivätoimintoja kehitettiin siten että mahdollisimman monen lapsen ei tarvinnut olla yksin iltapäivisin. Yhteistyö aamu- ja iltapäivähoidon kanssa oli oleellista. Valtion rahoituksen avulla koulussa järjestettiin liikunnan, teknisen työn ja askartelun kerhoja, joihin pyrittiin ohjaamaan oppilaita, joiden oppimista kerhotoiminta tukee.

### 3. Koulun kehittämisalueiden eteneminen sekä pedagogisten painopistealueiden toteutuminen

- a. omat kehittämisalueet
  - oppilaskunnan toiminnan tukeminen ja osallisuuden kasvattaminen
  - henkilöstön it-taitojen kasvattaminen
  - uuden alku- esi- ja apip-yksikön toiminnan kehittäminen ja suunnittelu
  - opetussuunnitelmatyö
- b. kunnalliset kehittämisalueet
  - koulu pyrkii toteuttamaan lautakunnan asettamat sitovat tavoitteet
  - kunnallisen opetussuunnitelman päivittäminen
  - uuden alku- esi- ja apip-yksikön toiminnan kehittäminen ja suunnittelu
- c. seudulliset kehittämisalueet
  - Karhukuntien Osaava-hanke (henkilöstön koulutus)
  - seudullinen ops-työ
- d. valtakunnalliset kehittämisalueet
  - KiVa Koulu- hanke
  - opetussuunnitelmatyö
- e. kv - kehittämisalueet
  - Erasmus+-projekti on suunnitteilla ja hakemus lähetetty.

### 4. Koulun ulkopuolisen opetuksen tavoitteiden toteutuminen

Tavoitteena oli tutustua ympäristön luontoon, kasveihin ja eläimiin sekä historiaan ja elinkeinoihin. Perehdyttiin mm. ensiapu- ja retkeilytaitoihin. Samalla kasvatettiin oppilaita sosiaaliseen käyttäytymiseen ja hyviin tapoihin. Jo esikoululuokista lähtien vanhemmat olivat mukana mahdollisimman monissa koulun opetus- ja kasvatustapahtumissa.

Eniten koulun ulkopuolella annettavan opetuksen kohteita oli liikunnan opetuksen saralla. Uimaopetusta annettiin Euran uimahallissa, Rauman Uimahallissa sekä Lahdenperän rannassa ja muu liikunnanopetus muualla tapahtui Eurajoen kunnan ja Eurajoen Veikkojen liikuntapaikoissa, Rauman Lähdepellon urheilualueella sekä Eurajoki Kukko Areenalla. Talvella liikunnanopetusta annettiin Harjavallan Hiittenharjun, Ellivuoren, Nakkilan ja Ruosniemen talviurheilukeskuksissa.

Koulun oppilaat tekivät opintoretket keväällä luokittain. Muita lukuvuoden retkikohteita olivat Eurajoen historialliset nähtävyydet, museot, retkeilymaastot ja luontopolut. Oppilaat kävivät myös yksityisillä maatiloilla ja yrityksissä sekä Hevossuon Jäteasemalla. Luontoretkeä tehtiin Pinkjärven, Ilveskallion, Verkkokarin, Lahdenperän, Laitilan Otajärven, Merikarvian Koivuniemen Herran, Luvian Hörhötin, Kuuskajaskarin, Reksaaren ja Kylmäpihlajan maastoihin. Erityisopetuksen oppilaat integroituivat ikänsä luokkiin retkillä. Koulu tuki leirikoulupedagogiikkaa. Leirikoulujen suunnitelmat laadittiin erikseen. Kuudennen luokat olivat leirikoulussa Lapissa.

Teatteritaiteeseen tutustuttiin Porin ja Rauman kaupunginteattereissa. Myös kaupunkien museot olivat retkikohteina.

Opintoretkeä tehtiin ainakin Helsinkiin, Tampereelle, Turkuun, Raumalle ja Poriin. Historiapäivä-hankkeen yhteydessä opetusta annettiin Vuojoen kartanolla, Välimaan torpalla ja Raunelan kalastajatilalla.

### 5. Oppilashuollon ja erityistä tukea tarvitsevien opetuksen periaatteiden arviointi ja tulevien painopisteiden ennakointi

Oppilashuollossa tavoitteena oli tiedonsiirron parantaminen eri hallintokuntien välillä. Tehtävien selkeä esille tuonti luokanopettajille oli tärkeää.

Organisoinnissa tavoitteena oli säännöllisten työtapojen luominen sekä oppilashuollon tarpeiden tarkka kartoittaminen. Oppilashuoltoryhmään kuuluivat psykologi, erityisopettajat, terveydenhoitaja ja rehtori. Tarvittaessa ryhmään liittyvät luokanopettaja ja aineenopettaja. erityisopettajat toimivat ryhmän vetäjinä, toinen ryhmä oli luokkien 0-3 oppilaille ja toinen 4-6 lk oppilaille.

Toiminnan tehostamisessa keskityttiin oppilashuollon toimenpiteiden nopeuttamiseen. Oikeiden kanavien löytäminen, niiden tehokas käyttäminen sekä ripeät periaatteet toiminnassa edesauttoivat oppilaan oikeuksien toteutumista esimerkiksi erityisopetussiiirroissa. Keskeisellä sijalla oli kodeille annettava valistus erityisopetuksesta ja sen luonteesta.

Oppimisen tukemisen toimenpiteet saatettiin systemaattisiksi käytänteiksi, jotta oppilaan auttaminen on joustavaa ja tavoitteellista. Oppilashuoltoryhmän toimintaa kehitettiin lisää. Lukuvuoden aikana myös päivitettiin oppilashuollon suunnitelma. Henkilöstön yt - palaverissa yhdessä keskusteltiin oppilashuollon prosesseista ja niiden kehittämisestä.

Koulu varasi työjärjestyksessä yhden tunnin torstaisin oppilashuollon palavereja, pedagogisia arvioita ja lausuntoja, hopsien ja hojksien laadintaa sekä yhteistyötä varten. Se ei riittänyt mihinkään.

## 6. Kodin ja koulun yhteistyön toteutuminen

Kodin ja koulun yhteistyön päätavoite lukuvuonna 2015 – 2016 oli opetussuunnitelman ja uuden oppimiskäsityksen korostaminen opetuksessa ja kaikessa kanssakäymisessä.

Koulu tehosti tiedottamistaan niin tiedotteiden kautta kuin lisättyjen vanhempien tilaisuuksienkin kautta. Tiedottamisen keskeiset aiheet lukuvuonna 2015 - 2016 olivat opetussuunnitelma sekä koulun peruskorjaus. Kodeille tiedotettiin erityisopetuksen mahdollisuuksista, luokan kertaamisesta ja oppilashuoltoryhmän työtavoista.

Vanhempien iltoja järjestettiin syksyllä ja keväällä sekä luokkatoiminnan yhteydessä. Myös koulun juhlat olivat merkittäviä yhteistyömuotoja, ne järjestettiin ajankohtana jolloin mahdollisimman moni vanhempi pääsi niitä seuraamaan.

Vanhempien vartteja pidettiin henkilöstön sopiman suunnitelman mukaan.

## 7. Oppimista tukevien toimintojen toteutuminen ja arviointi

Kuluvana lukuvuonna oppimista tukevien toimintojen kehittäminen keskittyi opetussuunnitelmauudistukseen sekä iPAdien käyttöönottoon.

OPS-uudistusta ohjasi koulutoimessa kaksi koordinaattoria, koululla oli oma neljän opettajan ops-tiimi, joka kouluttautui ja ohjasi koulun ops-toimintaa. Koulussa keskityttiin monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutukseen.

Oppimisen tukemisen toimenpiteet saatettiin systemaattisiksi käytänteiksi, jotta oppilaan auttaminen on joustavaa ja tavoitteellista. Oppilashuoltoryhmien toimintaa tulee kehittää lisää.

## 8. Koulun toiminnan itsearviointi

### a. koulun oma arviointikohde

- koulu keskittyi arvioimaan oppilaiden hyvien tapojen taitoja , integraation kautta erityisen tuen menetelmiä sekä tarkastelemaan oppilaiden kännyköiden käyttöä sekä nettiharrastuksia.
- koulu seurasi oppilaiden liikennetaitoja ja käyttäytymistä liikenteessä.
- koulu arvioi oppilaiden osallistumista sosiaaliseen mediaan ja henkilöstö kouluttautui

asian tiimoilta.

b. koulutoimen oma arviointikohde

- koulutoimen taholta toteutettiin kouluviihtyvyys kysely missä koulun saama palaute oli yksiselitteisen hyvä.

c. kuntastrategian ja sitovien tavoitteiden toteutuminen

- koulu sitoutui toteuttamaan kuntastrategiaan asetettuja tavoitteita.
- arviointikohteena oli työviihtyvyyssmittaus, joka tehtiin koko kunnassa. Tulosten mukaan koulussamme kelpaa työskennellä.

9. Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuoden aikana?

1. Koulu onnistui ilmastointiremontin jälkeen järjestämään tilansa ja varastonsa uudelleen sekä päivittämään opetusvälinetilanteensa.
2. Oppilaskuntatoiminnan edelleen kehittäminen ja osallisuuden kasvattaminen.
3. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen.
4. Onnistuimme iPadien opetukseen jalkauttamisessa sekä 3-luokkalaisten iPadien käyttöönotossa.
5. Henkilöstön koulutus on onnistunut. S2-kielen käytänteet jalkautuivat ja oppilasarviointi otettiin käyttöön. IT-asioissa menttiin osaamisessa eteenpäin.
6. Kirjaston vapautuvien tilojen suunnittelu on edennyt ajatusten mukaan. Kehittämisryhmä uutta toimintaa varten aloitti toimintansa.
7. Varhaiskasvatuksen siirtyminen koulutoimeen onnistui.
8. Järjestimme onnistuneet koulumessut huhtikuussa, mistä kodit kiittelivät kovasti.
9. Koulun tuntirytmityksen vaihtamisesta saatiin hyviä kokemuksia.

9. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

1. Osalla henkilöstöä on edelleen vaikeaa ymmärtää uutta toimintakulttuuria tulevissa uusissa tiloissa.
2. Yhteisten tilojen hoitamisessa.
3. Sähköisen hallinnon taitojen kehittämisessä.
4. Tiedottamista pitää parantaa lisäämällä yhteistä yt-aikaa.

10. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2016-2017 työn suunnittelussa?

1. Opetussuunnitelmatyön eteenpäin vieminen ja koko henkilöstön sitouttaminen uusiin menetelmiin. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen koulun työjärjestystä ja aikatauluja muuttaen edelleen. Huom. OPS-tyo on kesken! Oppimiskäsityksen on muututtava ja tätä on tuettava oppimisympäristöjen muutoksella.
2. Opiskeluhuollon käytänteisiin.
3. Osa-aikaisen erityisen ja tehostetun tuen riittävyden turvaaminen luokka-asteilla 3-6.
4. Informaatioteknologian taitojen kouluttaminen ja tuen turvaaminen opettajille edelleen.
5. Osallisuuden parantaminen kaikilla osa-alueilla, erityisesti oppilaiden kohdalla.
6. Yhteistyön lisääminen ap/iphoidon ja varhaiskasvatuksen kanssa. Kehittämishankkeen eteenpäin vieminen.
7. Tehokkaampi ja suurempi työpaikkaan sidottu yt-ajan käyttö.
8. Uuden henkilöstön perehdyttäminen.

9. Mahdollisen kuntaliitoksen tuomat asiat käytännön työssä.