

 EURAJOKI ENERGISTÄ ELÄMÄÄ	Eurajoen kunta / koulutoimi	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS
	Koulun nimi Linnamaan koulu	

A. TILASTOLLISET ASIAT

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2013 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä		Opetusryhmien määrä
	36	0		3
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden Lukumäärä		Ylioppilaaksi kirjoittaneiden määrä
	0	0		
2. Opettaja koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Va. viranhaltijat		Tuntiopettajat
	2	0		4
	Vak. avustajat	Va. avustajat	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat
	1	0	0	0
3. Henkilöstön koulutuksia koskevat tiedot	Työnantajan järjestämä koulutus	Osallistujat	Työpäivät	
	- Vesokoulutus	Opettajat	26.9.2015 14.1.2016 19.3.2016	
	- Uhkien vastaanotto koulutus	Rehtori Opettajat	9.9.2015 15.9.2015	
	- Pelastuslaitoksen koulutukset	Opettajat	14.10.2015 19.11.2015	
	- Tietoturvakoulutus	Opettajat	24.5.2016	
4. Yhteissuunnitteluajan (YT) käyttö lukuvuoden aikana (52 x 3h/vko = 156 h / lkv)	Viikoittain vähintään 1 tunti / vko	Opettajat	Torstaisin klo 8.00-9.00	

5. Oppilaiden poissaoloseurannan toteuttaminen lukuvuoden aikana.	Mahdolliset poissaolot kirjattiin opettajien päiväkirjoihin sekä Wilma-ohjelmaan. Poissaoloista vaadittiin huoltajan viesti joko Wilmalla tai puhelimitse.	Opettajat		
6. Oppimistulosten arviointi koulussa	Oppilasarviointi tapahtui opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Oppilaiden oppimistuloksia seurattiin säännöllisillä kokeilla ja testeillä. Syyslukukauden ja kevätlukukauden päätteeksi oppilaille jaettiin todistukset. Oppilasarvioinnissa oli myös arviointikeskusteluja opettajien, vanhempien sekä oppilaiden kanssa.	Opettajat		
7. Toimintakertomuksen Käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm.	§ § §	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. .2016	§	
8. Koulun rehtorin allekirjoitus	15 / 6 2016 _____			

B. KOULUN TOIMINTA

1. Miten koulu on toteuttanut lukuvuoden aikana kasvatus- ja opetustoiminnan yleisiä periaatteita?

Työsuunnitelmassa periaatteiksi lueteltiin mm. oppilaiden ohjaaminen toimimaan yksilöinä ja ryhmässä, noudattamaan käytöstapoja, harjaannuttamaan empatiakykyä, oma-toimisuutta, monipuolisten oppimismenetelmien hallintaa sekä ylläpitämään hyvää fyysistä peruskuntoa.

Lukuvuoden aikana edellä lueteltuja asioita painotettiin ja pidettiin huoli niiden toteutumisesta. Oppilaat työskentelivät monipuolisesti käyttäen erinäisiä oppimismenetelmiä (perinteisiä tai sähköisiä) joko yksin, pareittain tai ryhmissä. Lihaskuntoa ylläpidettiin mm. osallistumalla kunnan järjestämiin urheilutapahtumiin, koululiikunnalla, liikuntakerholla, sekä painottamalla ja ohjaamalla oppilaita välituntiliikuntaan. Oppilaiden käyttäytymistä valvottiin henkilökunnan (opettajien, koulunkäyntiohjaajan, aamupäiväkerhon ohjaajan ja keittäjä) toimesta ja tartuttiin välittömästi pieniinkin rikkeisiin. Puuttuminen oli aina välitöntä ja mahdollisuuksien mukaan keskustelu- tai ojennustilanteissa oli aina useampi aikuinen läsnä. Ojentamistilaisuuksissa myös kokeiltiin menetelmää, jossa oppilas soittaa huoltajalle ja kertoo mitä on tehnyt.

Tämän lukuvuoden erityispainottamisen kohteet liittyivät kestäväan kehitykseen, sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen ja yhteistoimintaan sekä turvallisuuteen. Muita painopisteitä olivat monipuolinen liikunta, tietotekniset- ja sosiaalisuustaidot.

Sosiaalisessa yhteenkuuluvuutta vahvistettiin henkilökunnan toimesta ohjaamalla oppilaita koulun me-hengen kasvattamiseen ja koulun perinteitä kunnioittamaan. Oppilaat työskentelivät yhdessä (esim. välituntipelit, kummitunnit), liikkuvat välituntisin yhdessä ja heitä ohjattiin tukemaan toinen toistaan. Myös oppilasyhteistyö ryhmien välillä oli monipuolista. Esimerkiksi ryhmät keksivät toisilleen teatteriesityksiä, ohjasivat pelejä ja leikkejä jne.

Monipuolista liikuntaa pyrimme ylläpitämään liikuntatunneilla vaihtelevilla lajeilla ja kokeilemalla ja harjoittelemalla uusia lajeja. Oppilaiden liikunnallisuutta lisättiin myös ohjaamalla ja innostamalla oppilaita välituntiliikuntaan. Koulun 5.-6. –luokkalaisia oppilaita koulutettiin välkkäri-ohjelmaan, jossa he toimivat välituntiliikunnan innostuttajina. Välkkärit olivat myös pääosassa koulun oppilaiden ja vanhempien liikuntapäivässä, jossa he ohjasivat alkuverytelyä ja toimivat eri rastien ohjaajina. Kouluun myös hankittiin lukuvuoden aikana paljon uusia liikuntavälineitä innostamaan liikkumista. Liikkumista lisäsi ja innosti myös koulun ministadion. Välitunti-innustus ministadionilla oli vain niin suuri, että jatkuvat kahakat häiritsivät välitunteja ja välillä joiden oppilaiden osallistumista jouduttiin rajoittamaan.

Tietoteknisyttä pyrimme yhdistämään useisiin oppiaineisiin (esim. äidinkielen kirjoitelmien laatiminen, ympäristötiedon esitelmien tietojen etsiminen, metsäretkissä tabletlaitteet mukana). Koulussa 3.-4. –luokkalaiset oppilaat saivat käyttöönsä iPad-laitteet, joita käytettiin aktiivisesti opetuksen tukemiseen. Koulussa kokeiltiin, tableteilla tai perinteisillä tietokoneilla, myös innovatiivisia sovelluksia, kuten ryhmätyön tekeminen pilveen, animointia, sarjakuvan tekemistä, miellekarttaesityksiä ja ohjelmointia Scratch-ohjelman kanssa. Oppitunneilla myös pohdittiin netinkäytön turvallisuutta, digikiusaamisen ehkäisemistä ja kävimme läpi järkevää netikettä.

2. Miten koulun yleiset opetusjärjestelyt ja tuntiresurssin käyttö ovat toteutuneet?

Opettajatilanne koulussa oli koko lukuvuoden hyvä. Sairauspoissaoloja opettajistolla ei juurikaan ollut ja koko päivän koulutustilaisuuksia, joiden takia opettajistoa olisi ollut toisaalla, oli hyvin vähän. Lyhyet sijaisuudet pystyttiin hoitamaan ulkopuolisten sijaisten toimesta. Kaikki sijaiset olivat Rauman opettajankoulutuslaitokselta tai kasvatustiedettä lukeneita.

Koulussa toimivan ja koulun rehtorin hallinnoiman aamu- ja iltapäiväkerhon toiminta suunniteltiin hyvin etukäteen. Kerhon osallistumismäärä kuitenkin väheni lukuvuoden aikana hyvin pieneksi, eikä suunniteltua ohjelmaa suoritettu suunnitelmien mukaisesti. Lisäksi toiminnan ylläpitäminen toi hyvin suurta lisäystä työhön rehtorille, joka huolehti mm. sijaisten hankkimisesta. Myös tilakysymykset olivat usein tapetilla, kun oppilasryhmiä ja kerhoja sijoitettiin omiin tiloihin. Tulevaisuudessa oppilasryhmät kasvavat ja tilakysymyksestä tulee vielä suurempi.

Opetusryhmät olivat oppimisvalmiita, joskin erityistapaukset vaativat runsaasti huomiota. Opetusryhmillä oli apuna koulunkäyntiohjaaja ja aamu-/iltapäiväkerhonohjaaja ryhmien hajauttamiseksi.

Tuntiresurssien puitteissa pyrittiin perustietojen ja –taitojen omaksumisen varmistamiseen äidinkielessä ja matematiikassa, sekä vieraan kielen rakenteiden ja kommunikointivalmiuksien kehittämiseen. Lisäksi pyrittiin vahvistamaan oppilaiden fyysistä kuntoa ja luovaa ajattelua sekä työskentelyä.

Tuntikehys pysyi koko lukuvuoden samana.

3. Koulun kehittämisalueiden eteneminen sekä pedagogisten painopistealueiden toteutuminen.

a. omat kehittämisalueet

Työsuunnitelmassa lueteltiin koulun omiksi kehittämisalueiksi alla olevat alueet. Listassa on selvitetty alueiden toteutumiset:

1. Työympäristön ja yleisen turvallisuuden kehittäminen

- Lukuvuonna painotettiin työympäristön ja yleistä turvallisuutta. Lukuvuoden aikana pidettiin poistumisharjoitus. Yleisestä turvallisuudesta pidettiin oppitunteja, mm. ensiavusta ja pelastautumisesta.
- Koulun sisä- ja ulkotiloja pidettiin järjestyksessä, jolla viestitettiin oppilaille siistin ja turvallisen työympäristön merkitystä.
- Kestävää kehitystä ja kierrättämistä painotettiin lukuvuoden aikana.

2. Toimintaympäristön kehittäminen ja monipuolistaminen

- Toimintaympäristöä, eli koulun sisällä olevia tiloja, sekä koulua ympäröivää luontoaluetta käytettiin lukuvuoden aikana opetuksen tukena.
- Toimintaympäristöjen käyttöä kehitettiin useassa oppiaineessa, jolloin monipuolinen toimintaympäristö saatiin osaksi luonnikasta opetustoimintaa. Esimerkiksi ympäristötiedon ja kuvataiteen oppitunteja pidettiin lähiympäristös-

- sä. Myös liikunnassa pyrittiin hyödyntämään eri toimintaympäristöjen antamia etuja hyväksi monipuolistamalla liikunnan opetusta.
- Toimintaympäristöä kehitettiin tietoteknisillä ratkaisuilla. Uudenlaisia tekniikoita ja teknologiaa tuotiin mukaan tukemaan opetusta. (Mm. pilvipalveluita, sekakäyttäjärjestelmäympäristö jne.)
 - iPad-laitteet annettiin 3.-4. –luokan oppilaille käyttöön. Tabletit toimivat opetuksen tukena.
 - Opettajille ja ohjaajille annettiin iPadit-käyttöön.
3. Kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen
- Koulun ja kodin yhteistyö pyrittiin pitämään saumattomana. Koteihin otettiin yhteyttä tarpeen mukaan. Perheitä rohkaistiin osallistumaan koulun tapahtumiin ja toimiin mukaan.
 - Koulun ja kodin yhteistyötä ylläpidettiin Wilma-ohjelman avulla. Wilmasta pyrittiin tekemään vanhemmille helppo ja arkipäiväinen tapa yhteydeksi kouluun. Esiluokka hyödynsi Wilman ohessa myös reissuvihkoa.
 - Aamu-/iltapäiväkerholla ei ole käytössä Wilmaa, vaan käytössä oli vain reissuvihko. Lisäksi ohjaajia ohjeistettiin ja kehoitettiin ottamaan aina vanhemmat vastaan henkilökohtaisesti lapsia hakiessa.
4. Tapakasvatus
- Käytöksestä ja tavoista pidettiin lujasti kiinni, niin tunneilla, ruokailuissa, retkillä kuin yleisessä toiminnassakin. Hyvistä tavoista (esim. tervehtiminen ja kiittäminen) pidettiin kiinni koko henkilöstön voimin ja muistutettiin tarvittaessa, sekä kiitettiin hyvästä käytöksestä.
5. Voi hyvin Eurajoella -ohjelma
- Liikunnallisuus (mm. liikuntakerho ja välituntiliikunta)
 - Välituntiliikuntaa painotettiin ja oppilaita rohkaistiin liikkumaan. Liikunnanopetuksessa kokeiltiin uusia lajeja niin yksilö- kuin joukkuelajeja. Koulussa toimi liikuntakerho (luokilla 3.-6.).
 - Lukuvuoden aikana koululle hankittiin paljon uusia liikuntavälineitä, maalattiin pihaan liikuntapelikenttiä, sekä lukuvuoden aikana koululle valmistui ministadion.
 - Korostetaan kouluaterian tärkeyttä
 - Oppilaita pyrittiin ohjaamaan oikeanlaisiin ruokailutottumuksiin ja heitä ohjattiin maistamaan uusia ja monipuolisia ruokalajeja.
 - Oppilaita myös informoitiin päivän energian saannista ja kouluaterian osuudesta siinä, sekä miten kouluateria vaikuttaa koulupäivän aikaiseen jaksamiseen.
 - Hygieniakasvatuksen kehittäminen
 - Oppilaita pyrittiin ohjaamaan hyvään henkilökohtaiseen hygieniaan ja sen ylläpitoon.
6. Tietotekniikassa kehittyminen (mm., it-teknologian hyödyntäminen opetustyössä)
- Informaatiotekniikkaa pyrittiin hyödyntämään apuna useassa eri oppiaineessa.
 - Koulun 3.-4. –luokkalaisille jaettiin käyttöön iPad-tabletit, joita käytettiin oppimisen tukemisena.
 - Koulussa on atk-luokan lisäksi jokaisessa luokassa useita tietokoneita ja 3.-6. -luokassa kaksi tablettia, joita oppilaat käyttivät aktiivisesti eri oppiaineis-

sa. Tietokoneiden määrä on 16, eli yhtä tietokonetta kohden on n. 3 oppilasta.

- Oppilaita ohjattiin tietotekniikan oikeanlaiseen ja hyödylliseen käyttämiseen.

7. Yhteisöllisyys

- Seurakunnan kanssa tehtiin toimivaa yhteistyötä esim. seurakunnan päivänavaukset ja lukuvuoden alku- sekä päätöshartaudet. Seurakunta toimi myös aktiivisesti koululla järjestäen mm. päiväkerhon
- Kylätoimikunnan kanssa oli yhteisiä tapahtumia mm. koulun pihapiirissä ja kentällä järjestettiin talvitapahtuma.

8. Koulukummitoiminnan kehittäminen

- Koulukummitoimintaa pyrittiin kehittämään järjestämällä mm. kummilapsien ja kummien yhteisellä tunneilla, peleillä ja tempauksilla.
- Koulukummitoiminnan kehittäminen toimi opetuksen taustalla ja oppilaita ohjattiin erityisesti pienimpien esikoululaisten avuksi ja ystäväksi välitunneiksi.

9. Oppilaskunnan kehittäminen toimivaksi osaksi koulun toimintaa

- Oppilaskunta perustettiin äänestämällä luokittain edustajat lukuvuoden aikana ja oppilaskunta toimi kokoontumalla tarpeen mukaan.

4. Koulun ulkopuolisen opetuksen tavoitteiden toteutuminen

Oppilaat tutustuivat kotiseutuunsa ja menneisiin sukupolviin, mm. historiahankkeen merkeissä Vuojoen kartanolla, Raunelan kalastajatilalla ja Välimaan torpalla. Lisäksi vierailimme kunnan liikuntapaikoilla.

Kulttuurielämyksiä oppilaille tarjottiin vierailuilla esim. pianokonsertissa omalla koululla ja taikuriesityksessä, sekä koululla kävivät karvakaverit.

Lukuvuoden aikana kävimme retkillä mm. Linnamaan koulupiirin alueella olevalla laavulla ja metsäalueilla. Opintoretki suuntautui Luvialle kaljaasi lhanalle, jolla purjehdimme Luvian saariston edustalle ja takaisin.

Lukuvuoden aikana tehtiin myös useita liikuntaan liittyviä reissuja. Kävimme mm. suunnistamassa, hiihtämässä ja lenkkeilemässä lähimetsissä, sekä Eurajoen urheilukeskuksessa. Osallistuimme jokaiseen kunnan järjestämään urheiluturnaukseen. Kävimme myös Eurajoen urheilukeskuksessa, useasti jäähallilla luistelemassa ja osallistumassa reikäkiekkoturnaukseen.

Tavoitteena koulun ulkopuolisessa opetuksessa oli myös omaksua hyvät tavat luontevaksi osaksi jokapäiväistä kanssakäymistä.

5. Oppilashuollon ja erityistä tukea tarvitsevien opetuksen periaatteiden arviointi ja tulevien painopisteiden ennakointi

Terveystarkastaja kävi koululla säännöllisesti n. 2 kertaa kuukaudessa. Terveystarkastaja suoritti tarkastuksia ensimmäisen, neljännen, viidennen ja kuudennen luokan oppi-

laille. Lääkäriasiat hoidettiin Eurajoen terveysasemalla, johon tarvittaessa terveydenhoitaja varasi ajan ja oppilaan huoltaja kyyditsi.

Hammashuoltoon oppilaita kutsuttiin satunnaisesti n. kerran kuussa. Hammashoitola sijaitsee kirkonkylässä, johon oppilaita kuljetettiin taksilla.

Erityisopettaja, Eija Kapiainen, tuli koululle torstai iltapäiväksi. Lisäksi Eija järjesti tukiopetusta oppilaille tiistai ja keskiviikko aamuisin.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui n. 1-2 kertaa / lukukausi. Oppilashuoltoryhmissä oli aina läsnä koulun opettajat, erityisopettaja, koulupsykologi ja terveydenhoitaja.

Oppilaskuljetuksista huolehti liikennöitsijä Harry Sookkari. Osan oppilaskuljetuksista hoiti Satakunnan liikenne. Sookkari kuljetti pääasiakseen Auvi/Verkkokari-suunnan, sekä lyhyempinä päivinä myös Hankkilan/Ilavaisten –suunnan. Hankkilan/Ilavaisten –suunnasta tulevat oppilaat kulkivat kouluun ja kotiin Satakunnan liikenteen linja-autoilla. Sookarin koulukyydit eivät toimineet ongelmitta, vaan usein oli ongelmia aikataulujen ja vastuiden kanssa.

Kouluruokailu on järjestetty alkaen klo 10.45. 3.-6. -luokan oppilaat ruokailevat koulun ruokailutilassa ja esi. sekä 1.-2. -luokan oppilaat omassa luokassaan. Luokkien opettajat huolehtivat ruokailun valvonnasta. Valvontaan osallistuvat myös keittäjä, koulukäyntiohjaaja, sekä aamupäiväkerhonohjaaja. Kouluruokailun tavoitteena ei ole ainoastaan antaa oppilaille heidän päivittäistä ateriaansa, vaan myös kasvattaa lapset hyviin ruokailutapoihin sekä opastaa heidät terveellisiin ruokailutottumuksiin.

Välituntivalvontaa suoritettiin lukuvuoden alussa tehdyn suunnitelman mukaisesti. Jokainen välitunti oli valvottu. Valvontaan osallistui opettajien lisäksi koulunkäyntiohjaaja ja aamu-/iltapäiväkerhonohjaaja. Heidän valvontavuorollaan vastuu oli rehtorin. Välituntivalvonnalle lukuvuoden aikana päivitettiin välituntisäännöt ja –alue.

6. Kodin ja koulun yhteistyön toteutuminen

Koululla järjestettiin syksyllä vanhempainilta. Syksyn vanhempainillassa oli aiheena koulun käytännön arjen asioita ja esittelyä, OPS2016, lukuvuoden poikkeavat työpäivät ja luokkakohtaiset asiat. Vanhempaintapaamisia järjestettiin luokkien 0.-6. huoltajille syksyllä ja tarpeen mukaan keväällä.

Kodin ja koulun yhteistyö sisälsi mm. koteihin jaettiin jokainen kuukausitiedote, jossa eriteltiin kaikki kuukauden tapahtumat ja lisäksi erityisistä tapahtumista tiedotettiin koteihin tiedottein. Myös Wilma oli käytössä, sekä tarpeen mukaan koteihin oltiin yhteydessä puhelimitse.

7. Oppimista tukevien toimintojen toteutuminen ja arviointi

Koulussa oppimista tukevia toimintoja lukuvuoden aikana ovat koulukummitoiminta, sekä ap/ip-kerho. Lukuvuoden aikana järjestettiin muutama atk- / liikuntakerho. Koulu tuki myös yhteiskoulun oppilaita tarjoamalla taksvärkki- ja TET-harjoittelupaikan.

8. Koulun oman toiminnan itsearviointi

a. koulun oma arviointikohde

Työsuunnitelmassa lueteltiin koulun omiksi arviointikohteiksi alla olevat asiat. Listassa on selvitetty kohteiden toteutumiset:

- Turvallisuusriskien minimointi
 - Oppilaita koulutettiin turvallisuusriskien huomioimiseen. Koulurakennus pidettiin siistinä ja turvallisena, sekä piha-alueet ja leikkivälineet kunnossa.
- Poissaolojen pieni määrä
 - Poissaolot olivat vähäisiä. Koulun ilmapiiri oli miellyttävä ja oppilaat kokivat kouluun tulemisen innostavana, joka ilmeni mm. vanhempaiden tapaamisissa ja oppilaiden keskusteluissa.
- Tapakasvatus
 - Käytöksestä ja tavoista pyrittiin pitämään lujasti kiinni, niin tunneilla, ruokailuissa, retkillä kuin yleisessä toiminnassakin. Hyvistä tavoista (esim. tervehtiminen ja kiittäminen) pyrittiin pitämään kiinni koko henkilöstön voimin ja muistutettiin tarvittaessa.
- Oppilaiden hyvinvointi
 - Oppilaiden hyvinvoinnista pidettiin huolta opettamalla mm. oikeanlaisia ruokailutottumuksia, kiinnittämällä huomio oikeanlaiseen puukeutumiseen ja kiusaamisesta valistamiseen. Myös riittävästä yöunista keskusteltiin oppilaiden kanssa.
- Oppilaiden vaikutusmahdollisuudet
 - Koulun oppilaskunnanhallitus perustettiin ja he pääsivät vaikuttamaan koulun toimintaan oppilaiden näkökulmasta.
- Opettajien / henkilökunnan tiimityöskentely
 - Yhteisesti sovitusta normeista pyrittiin pitämään kiinni. Henkilökunnan keskinäinen työskentely oli toimivaa ja oli helppo puhua mahdollisista ongelmista.
- Ulkopuolisten kerhojen tukeminen
 - Koulu tuki ulkopuolisia kerhoja mahdollisuuksien mukaan ja pyrki mahdollistamaan ulkopuolisten kerhojen toiminnan koulussa antamalla tiloja käyttöön.
 - Ulkopuolisia kerhoja tai toimijoita olivat mm. Seurakunnan päiväkerho.

9. Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuoden aikana?

Koulun ilmapiiri sekä viihtyvyys olivat hyvissä kantimissa ja innostivat oppilaita koulutyöskentelyyn. Oppimistulosten keskiarvot olivat hyvät ja oppimistuloksiin selviydettiin ajallaan.

Kehityshankkeisiin ja tulevan opetussuunnitelman laatimiseen osallistuttiin mahdollisuuksien mukaan ja koulu osallistui useisiin kyselyihin. Osallistuminen oli aktiivista.

Informaatiotekniikan opetusta ja sen hyödyntämistä opetuksen tukena kehittyi lukuvuoden aikana. Älytaulut ovat aktiivisessa jokapäivisessä käytössä ja niiden käyttö lisättiin edelleen tekemällä omia toimia sovelmia, kuten interaktiivinen joulukalenteri. Lisäksi älytaulujen toimivuutta luokkaopetustilanteissa testattiin Google Chrome – lisäsovittimella. Erinäisiä tietoteknisiä ratkaisuja haettiin ja kokeiltiin runsaasti ja erityisesti pilvityöskentely onnistui hyvin ja tuli osaksi toimintakulttuuria.

10. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Informaatiotekniikan monipuolisen ja laajempi käyttäminen sekä erityisesti tablettien tai mobiililaitteiden ominaisuuksien hyödyntäminen edelleen laajemmalla rintamalla. Sähköisten viestintäohjelmien käytön arkipäiväistäminen ja huoltajien innostaminen aktiivisemmaksi käytössä. Pedanetin kehittäminen ja tuominen koulun arkeen sekä tiedottamiseen.

Kulttuurikohteissa ja erityisesti urheilupaikoissa vierailemista voisi vielä kehittää ja laajentaa tarjontaa, jotta oppilaiden innostaminen eri urheilu- tai kulttuurilajien pariin olisi helpompaa. Näiden kautta autetaan oppilasta löytämään itselle soveltuvaa toimintaa tai harrastusta.

Työn jakamista opettajien kesken on hyvä laajentaa edelleen. Koulun eri työtehtävien ja palavereiden jakaminen tasaisemmin, jotta työtaakka ei kenelläkään kasva liian suureksi. Onneksi tulevana lukuvuotena henkilöstö pysyy muuttumattomana ja työn jakaminen helpompaa.

Aina on parannettavaa hyvien tapojen ja muiden huomioonottamisen ohjaamisessa ja valvomisessa.

11. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2016-2017 työn suunnittelussa?

Lukuvuosi 2016-2017 tulee olemaan uuden opetussuunnitelman sisäänajoa. Käytännön työskentelyssä on edelleen monia kysymyksiä ja miettimisen kohtia. Uskoisimme tulevan työskentelyyn sopivan hyvin koulun työskentelyyn ja toimintakulttuuriin.

Uusien sähköisten opetusvälineiden käyttämisen kehittäminen edelleen monipuolisemmaksi ja tehokkaammaksi. Oppilaita ohjataan myös oikeanlaiseen ja monipuoliseen tietotekniseen käyttötaitoon sekä lisätään mm. tietokoneella kirjoittamisen harjoittelua. Erilaisten tietoteknisten ratkaisujen ideointia jatketaan ja kehitetään. Pedanet olisi hyvä tuoda osaksi tiedottamiseen ja opettamiseen.

Ensi lukuvuonna opetusryhmien koot ovat isot. Haastetta tuo opetuksen järjestely ja henkilöresurssien ohjaaminen siten, että jokainen ryhmä saa tarvitsemansa avun. Ryhmien kesken kokeillaan myös joustavan opetuksen mukaista moniopettajuutta.

Koulun henkilökunta ei ole vaihtunut. Tämä mahdollistaa sen, että pitkäjänteinen työskentely, ilmapiirin ylläpito ja koulun kehitystyö voi jatkua ilman muutoksia tai uuden henkilön perehdyttämistä.

Koulukummitoimintaa tulee jälleen kehittää eteenpäin ja sujuvammaksi, jotta luontainen vuorovaikutus oppilasryhmien välillä pysyy hyvänä. Lisäksi kehitetään oppilaskuntatoimintaa toimivaksi rutiiniksi ja vielä enemmän osaksi koulun toimintaa.