

 EURAJOKI ENERGISTÄ ELÄMÄÄ	Eurajoen kunta / koulutoimi	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2015-16
	Koulun nimi Sydänmaan koulu	

A. TILASTOLLISET ASIAT

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2013 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä <input type="text" value="33"/>	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä <input type="text" value="-"/>		Opetusryhmien määrä <input type="text" value="2"/>
	Luokalle jääneiden lukumäärä <input type="text" value="-"/>	Ehtoja saaneiden oppilaiden Lukumäärä <input type="text" value="-"/>	Ylioppilaaksi kirjoittaneiden määrä	
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat <input type="text" value="2"/>	Va. viranhaltijat <input type="text" value=""/>		Tuntiopettajat <input type="text" value=""/>
	Vak. avustajat <input type="text" value="1"/>	Va. avustajat <input type="text" value=""/>	Päätoimiset tuntiopettajat <input type="text" value=""/>	Sivutoimiset tuntiopettajat <input type="text" value=""/>
3. Henkilöstön koulutuksia koskevat tiedot	Työnantajan järjestämä koulutus	Osallistujat Sari Salmi Mikko Pere	Työpäivät 1 1	
	Työnantajan maksama koulutus	Sari Salmi Mikko Pere		
	Muu koulutus	Sari Salmi Mikko Pere		
4. Yhteissuunnitteluajan (YT) käyttö lukuvuoden aikana (52 x 3h/vko = 156 h / lkv)		vanh.vartit, oppilashuolloliset toimenpiteet, oma- ja yhteissuunnittelu		

5. Oppilaiden poissaoloseurannan toteuttaminen lukuvuoden aikana.		Imoitukset poissaoloista kouluun puhelimitse tai tekstiviestillä ja wilmassa. Wilma merkinnät, merkitty opettajan päiväkirjaan		
6. Oppimistulosten arviointi koulussa		lukukausi (jouluarviointi), lukuvuosittainen		
7. Toimintakertomuksen Käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 12.08.16	§ §	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. .2016	§	
8. Koulun rehtorin allekirjoitus	12 / 8 2016 Sari Salmi _____			

B. KOULUN TOIMINTA

1.	Miten koulu on toteuttanut lukuvuoden aikana kasvatus- ja opetustoiminnan yleisiä periaatteita?
<p>Oppilaat ovat kantaneet vastuuta hoitamalla koulutehtävänsä ja huolehtimalla omista sekä yhteisistä tarvikkeista ja tavaroista. He ovat lukeneet ja viestittäneet kodin ja koulun välisiä tärkeitä tiedotteita. Oppilaita on ohjattu ja kannustettu toteuttamaan tehtävänsä luovasti ja tuloksia on vertailtu ja pohdittu kriittisesti. Hyvien käytötapojen esilletuomista on korostettu koulun arkea unohtamatta erityisesti koulun ulkopuolisen opiskelun ja retkien yhteydessä. Koulussa vieraili ja opetukseen osallistuivat lukuvuoden aikana mm. oppilaiden kotiväkeä, hammashoitolan vierailijat, liikuntaohjaajat, seurakunnan päivänavaajat, Gideonit, fysioterapeutti, kyläyhdistys, pappamopikerholaiset ja välkkäriskouluttajat. Oppilaita ohjattiin kohtaamaan koulun vieraat aktiivisena, avoimesti ja hyvätapaisesti.</p>	
2.	Miten koulun yleiset opetusjärjestelyt ja tuntiresurssin käyttö ovat toteutuneet?
<p>Kokonaisuutta ajatellen koulun työjärjestys on ollut toimiva. Pienempien koululaisten esikoulu ja koulu on alkanut päivittäin klo 9.30. Työjärjestyksessä olevien oppituntien</p>	

paikka on osittain sidoksissa koulutaksiin sekä erityisopettajan työjärjestykseen. Tänä lukuvuonna erillinen esiopettaja Keskustan koulusta vaikutti työjärjestykseen aikataulujen suhteen. Positiivista oli se, että esioppilailla oli mahdollisuus päivässä opetustuokioihin, jotka eivät olleet sidoksissa 1-2-luokan tunteihin. Työjärjestyksen laadinnassa on käytetty odotustunteja, millä on vältetty edestakaisajoa samasta suunnasta tulevien eri luokalla olevien oppilaiden kohdalla. Tänä lukuvuonna esi-2-lk:n kyyditysoppilailla oli vain yksi odotustunti, jolloin heillä oli mahdollisuus osallistua kerhoon. Opetusjärjestelyissä on huomioitu ryhmäkoot eri luokka-asteilla ja laadittu opetusryhmät oppiaineittain toimiviksi. Joustavien opetusryhmien käyttäminen mahdollisti kokeilun 2-luokkalaisten yhden viikkotunnin englanninkielenopiskelun. Tuntiresurssia on käytetty jakotunteina englannin kielen opiskelussa ja kahtena reaaliaineen jakotuntina 3-4-luokalla ja kolmena 5-6-luokalla.

3. Koulun kehittämisalueiden eteneminen sekä pedagogisten painopistealueiden toteutuminen

Kiva koulu-ohjelman työtavat jatkuivat käytänteenä kiusaamistyyppisissä tilannekeskusteluissa ja kahtena teemapäivänä. Opetusteknologiaa käytettiin opetuksessa sekä opettajan johdolla että oppilaiden itsenäisenä tiedonhankkimisvälineenä. Opetusohjelmia tietokoneella käytettiin säännöllisesti ja lisäksi tehtiin kuva- ja kirjoitusblogeja. Sähköiset opetusmateriaalit tulivat osaksi koulun opetustyötä enenevässä määrin.

Ilmaisua ja rohkeaa esiintymistä toteutettiin koulun joulujuhlassa. Kaikista koulun oppilaista muodostettiin esitysryhmiä ja toteutettiin yhdessä joulumusikaali. Juhlassa mukana oli myös seurakunnan pappi. Kunkin oppilaan erityisominaisuuksia ja tarpeita huomioitiin opetusjärjestelyissä erityisopettajan ja avustajan tukemana. Pöytätapoihin kiinnitettiin huomioita syömällä pienissä pöytäkunnissa. Tapakasvatusta harjoiteltiin päivittäisissä tilanteissa, juhlien ja vierailujen myötä. Oppilaskunta perustettiin heti syyslukukauden alussa. Kummitoimintaa jatkettiin.

Uuden v.2016 opetussuunnitelman työstäminen jatkui. Syksyn ja kevään vesopäivät käsittelivät ops-työtä.

4. Koulun ulkopuolisen opetuksen tavoitteiden toteutuminen

Viemällä opetusta koulun ulkopuolelle onnistuimme tarjoamaan oppilaille uusia elämyksiä, kokemuksia ja työtapoja. Koulun retkillä onnistuttiin kasvattamaan oppilaan itsestään ja toisista huolehtimista. Kohteliasta käytöstä erilaisissa tilanteissa harjoiteltiin retkillä ja esityksissä. Oppilaat saivat käytöksestään kehuja mm. monilta linja-autoyhtiöiden kuljettajilta ja retkien oppailta esimerkillisestä käytöksestä. Toteutimme työsuunnitelmaan kirjatut muut kuin työjärjestyksen mukaiset koulupäivät, yhteiset tilaisuudet, retket, tutustumiskäynnit, teemapäivät ja opintoretken.

5. Oppilashuollon ja erityistä tukea tarvitsevien opetuksen periaatteiden arviointi ja tulevien painopisteiden ennakointi

Oppilashuoltoon onnistuttiin luomaan säännölliset työtavat ja oppilashuollon tarpeisiin vastattiin tarpeen mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja ja erityisopettaja kävivät koululla säännöllisesti ja oppilashuoltoryhmä kokoontui lukuvuoden aikana. Sosiaaliohjaaja kävi koululla sovitusti. Hänellä oli 3-6-luokan ryhmäytymistunteja, joiden painopisteenä oli luokan hyvän ilmapiirin rakentaminen. Sosiaaliohjaaja keskittyi myös tyttöjen välisen rakentavan ystävyyden ohjaukseen.

6. Kodin ja koulun yhteistyön toteutuminen

Lukuvuoden aluksi vanhemmat saivat syystiedotteen. Wilmassa ennakoitiin lukuvuoden alku ennakkotiedoilla koulupäivien pituudesta ja koulukyydeistä. Eskarien vanhemmat saivat erillisen eskarioppaan. Kävimme syyslukukauden lopulla ennalta sovitut vanhempainkeskustelut. 6-luokkalaisten vanhemmille järjestettiin kunnan yhteinen vanhempainilta Lahdenperässä. Kevätlukukaudella järjestettiin koulun yhteinen vanhempainilta tulevasta opetussuunnitelmasta. Välkkäritoimintaa esiteltiin osallistamalla vanhemmat ko.toimintaan vanhempainillan yhteydessä. Yhteyttä vanhempiin tarvittaessa pidettiin erillisillä tapaamisilla, puhelimitse, tekstiviestein sekä Wilman kautta.

Tiedotteita kulki oppilaiden välityksellä tiedotetaskuissa. Pienemmillä oppilailla mukana kulki myös reissuvihko.

Vanhemmat osallistuivat koulun juhliin. Yhteistä aikaa vietettiin myös Luodon kevätleiripäivän päätteeksi. Koulun johtokunta, joka koostuu oppilaiden vanhemmista, kokoontui kerran lukuvuoden aikana.

7. Oppimista tukevien toimintojen toteutuminen ja arviointi

Koulussa toimi liikunta- ja kokkikerhot. Nämä kerhot onnistuivat tukemaan oppilaiden harrastuneisuutta ja motivaatio lisääntyi erilaisiin askareihin sekä liikkumiseen. Kerhotoiminta loi yhteishenkeä ja hyvää toveruutta. Kerhotoiminnassa oli mukana yli puolet koulun oppilaista. Kummitoiminta esikoululaisten ja 5-6-luokkalaisten välillä loi iloa koko kouluun ja turvallisuudentunnetta pienemmille oppilaille.

8. Koulun toiminnan itsearviointi

Koulun toiminnan arviointia suoritettiin kunnan yhteisellä kyselyllä wilmassa ja vanhempainvarttien yhteydessä.

Vanhempien mielipiteitä kysyttiin mm. läksyjen ja kokeiden määrästä sekä oppilaiden viihtyvyydestä ja kaverisuhteista kodin näkökulmasta.

Koulussa suoritettiin ennalta sovittu poistumisharjoitus ja käytiin läpi toimintaa turvallisuuden näkökulmasta yhdessä pelastusviranomaisen ja koulun henkilökunnan kanssa.

9. Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuoden aikana?

Koulussa on onnistuttu pääsääntöisesti luomaan hyvää yhteishenkeä oppilaiden välille, jolla on merkittävä vaikutus kouluviihtyvyyteen. Kotona tehtävä koulutyön osuus on ollut sopivassa mittasuhteessa.

Oppilaskunnan suunnittelema ja toteuttama toiminta lisäsi oppilaiden viihtyvyyttä ja toi hauskuutta kouluarkeen. Oppilaat osallistuivat koulun ulkopuoliseen toimintaan sekä koulussa vierailijoiden antamaan opetukseen kiinnostuneesti ja keskittyneesti.

Eskarivierailu Keskustassa toi yhteistyötä koulujen välille ja antoi mahdollisuuden esikoululaisille tutustua erilaiseen oppimisympäristöön ja uusiin kavereihin.

Oppilaat tekivät erittäin keskittyneesti itsenäistä työskentelyä ja ohjaavat toisiaan hyvin myös luokkatilanteessa.

10. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Oppilaat noudattavat pääsääntöisesti erittäin hyvin koulun sääntöjä. He hallitsevat hyvin itsenäisen työskentelyn ja ottavat vastaan ohjeita. Oppilaita tulee kannustaa ja ohjata entistä enemmän myös keskustelemaan ja avoimeen suulliseen ilmaisuun ja vuorovaikutukseen.