

Tavoitteiden saavuttamisessa huomioidaan oppilaan ikätaso. Osaamisen tasoa arvioitaessa oletetaan, että alemmat tavoitteet on saavutettu.

Suomen kieli ja kirjallisuus 3 lk Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Vuorovaikutus ja ilmaisu T1, T2, T3, T4	Harjoittelee ryhmätöitä.  Osaa kysyttäessä kertoa mielipiteensä tutusta asiasta.  Osallistuu satunnaisesti draamatyöskentelyyn.	Osaa hoitaa oman yksinkertaisen tehtävänsä ryhmässä.  Osaa kertoa tutuista asioista mielipiteensä, harjoittelee perustelemista.  Osallistuu draamatyöskentelyyn.	Huomaa omien valintojensa vaikutukset ryhmässä. Kuuntelee muita, harjoittelee kohteliaisuutta.  Tietää, mikä on mielipide ja perustelu. Osaa kertoa ryhmässä mielipiteensä tutuista asioista.  Osallistuu draamatyöskentelyyn mielellään.	Osaa huomioida toisten tarpeet ryhmässä, on kohtelias.  Erotaa mielipiteen ja faktan tutuissa tilanteissa. Kertoo mielipiteensä ja perustelee sen yksinkertaisesti.  Osallistuu draamatyöskentelyyn mielellään. Keksii itse uutta, eläytyy.
Lukeminen (tekstin tulkitseminen) T5, T6, T7, T8	Lukee tekstejä tutuista aiheista. Etsii ohjatusti tietoa jostakin itseä kiinnostavasta asiasta.	Osaa etsiä lyhyestä tekstistä vastauksen annettuun kysymykseen.	Lukee lyhyitä tekstejä ja muistaa joitain asioita lukemastaan. Osaa etsiä tietoa annetusta aiheesta ja ohjatusti pohtia tiedon tarpeellisuutta ja luotettavuutta.	Lukee sujuvasti erilaisia lyhyitä tekstejä ja muistaa niistä pääasiat. Osaa hakea tietoa ja jonkin verran arvioida tiedon tarpeellisuutta ja luotettavuutta,
Kirjoittaminen (tekstin tuottaminen) T9, T10, T11, T12	Osaa kirjoittaa lyhyen virkkeen, tarvitsee ohjausta oikeinkirjoituksessa. Osaa vastata kirjoittamalla lyhyesti kysymykseen.	Osaa kirjoittaa sanelusta lyhyen virkkeen oikein. Osaa ohjatusti kirjoittaa kuvasta tai kuvasarjasta.	Osaa kirjoittaa virkkeen. Vastaa kysymyksiin kokonaisilla virkkeillä.	Kirjoittaa omia tarinoita. Osaa kirjoittaa oikein.
Kielitietoisuus (Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen) T13, T14, T15	Tunnistaa ohjatusti puhutun ja kirjoitetun kielen eroja. Osallistuu muiden mukana kirjasto- ja muihin kulttuurivierailuihin.	Tunnistaa puhutun ja kirjoitetun kielen eroja. Lukee tai kuuntelee itse joitakin kertomuksia tai sarjakuvia ja kerron niistä jotakin muille.	Osaa käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä, tarvitsee vielä ajoittain ohjausta. Lukee tai kuuntelee valitsemansa kirjan ja kertoo siitä muille.	Käyttää pääsääntöisesti tilanteeseen sopivaa kieltä. Lukee erilaisia kirjoja ja kertoo lukemastaan muille.

<b>Matematiikka 3 luokka Arvioitavat tavoitteet</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
matemaattiset käsitteet ja merkinnät ja laskutaito T7, T10	Käytän ohjatusti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.  Osaan yhteen- ja vähennyslaskuja allekkain (ei muistinumeroita, lainaamista).  Osaan kertotaulut 2-5 ja 10 apuvälineiden avulla.	Osaan yhteen- ja vähennyslaskuja allekkain.  Ymmärrän kertolaskun käsitteen ja osaan kertotaulut 6-9 (osittain).	Käytän pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.  Harjoittelen peruslaskutoimitusten sujuvaa käyttöä sekä sanallisten tehtävien ratkaisua.	Käytän sujuvasti matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä.  Ymmärrän itsenäisesti ja osaan laskea sanallisen tehtävän erilaisia laskutoimituksia.  Osaan kertotaulut 6-9 sujuvasti.
Lukukäsite ja kymmenjärjestelmä T8, T9	Osaan koota lukuja ykkösistä ja kymmenistä ja sadoista.	Luen, rakennan ja merkitsen suuria luonnollisia lukuja.	Osaan vertailla lukujen suuruutta.	Osaan laittaa luonnolliset luvut suuruusjärjestykseen.
Ongelmanratkaisutaidot T2-T6  Geometria, mittaaminen, taulukot, diagrammit ja tilastot, ohjelmointi T11-T14	Harjoittelen huomion kiinnittämistä ratkaisun kannalta olennaisiin asioihin ja perusteltujen päätelmien esittämistä. Tunnistan yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.  Tunnistan joitakin tasokuvioita ja osaan ryhmitellä niitä ohjatusti.  Mittaa annetulla mittavälineellä ohjatusti.	Osaan luokitella ja asettaa asioita järjestykseen. Osaan nimetä esimerkkejä matematiikasta arjessani.  Ryhmittelen tasokuvioita niiden ominaisuuksien mukaan.  Osaan mitata annettulla mittavälineellä ja käyttää perusmittayksiköjä.  Osaan ohjatusti peilata yksinkertaisia kuvioita suoran suhteen.	Esitän ratkaisuni selkeästi ja sovitulla tavalla.  Tunnistan ja nimeän geometrisia kuvioita.  Tunnistan käsitteet piste, jana, suora ja kulma.  Osaan laskea erimuotoisten kuvioiden piirejä.	Teen havaintoja asioiden välisistä yhteyksistä ja esitän päätelmiäni.  Rakennan, piirrän ja luokittelen kappaleita ja kuvioita omatoimisesti.  Mittaa itsenäisesti annetuilla mittavälineellä ja käytän opittuja mittayksiköitä.  Osaan arvioida ja vertailla mittaustuloksia.

Englanti 3lk Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
<p>Kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja kielenopiskelutaidot T1, T5, T6</p>	<p>Tietää, että maailmassa on suuri joukko kieliä, ja ymmärtää pääpiirteissään suomen ja englannin kielen levinneisyyden erot.</p> <p>Tuntee joitakin englannin opiskelun tavoitteita ja pyrkii vaihtelevasti toimimaan niiden mukaan. Ei aina muista sallivan opiskeluilmapiiirin merkitystä.</p> <p>Kielitaidon harjaannuttaminen on vielä varovaista ja opiskelutavat yksipuolisia, enimmäkseen sanatason opiskelua.</p>	<p>Osaa nimetä vähintään yhden maantieteellisen alueen, jossa englanti on valtakieli.</p> <p>Tuntee joitakin englannin opiskelun tavoitteita ja pyrkii yleensä toimimaan niiden mukaan. Ei vaikuta olennaisesti luokan opiskeluilmapiiiriin.</p> <p>Harjaannuttaa kielitaitoaan vaihtelevasti, pääsääntöisesti opettelee asioita ulkoa. On kokeillut joitakin erilaisia opiskelutapoja.</p>	<p>Ymmärtää pääpiirteissään suomen ja englannin kielen aseman maailman muiden kielten joukossa. Osaa nimetä joitakin alueita, joissa englanti on valtakieli.</p> <p>Tuntee englannin opiskelun tavoitteita ja pyrkii toimimaan niiden mukaan. Osallistuu sallivan opiskeluilmapiiiriin luomiseen.</p> <p>Ottaa vastuuta opiskelustaan ja harjaannuttaa kielitaitoaan aktiivisesti. Harjoittelee erilaisia tapoja oppia, käyttää myös tieto- ja viestintäteknikkaa.</p>	<p>Tietää, millä alueilla englanti on valtakieli Euroopassa, osaa nimetä muitakin levinneisyys- alueita. Tietää joitakin Suomen ja Brittein saarten yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia kielen ja kulttuurin osalta.</p> <p>Tuntee suurimman osan englannin opiskelun tavoitteista ja pyrkii toimimaan niiden mukaan. Kannustaa ja auttaa toisia.</p> <p>Ottaa vastuun opiskelustaan ja harjaannuttaa kielitaitoaan rohkeasti ja monipuolisesti. Tietää joitakin itselleen sopivia opiskelutapoja, osaa hyödyntää myös tieto- ja viestintäteknikkaa.</p>
<p>Kehittyvä kielitaito T7, T10, T11</p>	<p>Harjoittelee vuorovaikutusta yksinkertaisissa tutuissa tilanteissa.</p> <p>Ymmärtää pääpiirteissään lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä tutuista aiheista, mikäli sanasto on tuttu ja teksti toistetaan usein.</p> <p>Lauseiden tuottaminen onnistuu vain satunnaisesti.</p>	<p>Harjoittelee vuorovaikutusta tutuissa tilanteissa.</p> <p>Ymmärtää lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä tutuista aiheista.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä muutaman lauseen tekstejä tutuista aiheista, mutta virheitä on vielä paljon.</p>	<p>Harjoittelee vuorovaikutusta erilaisissa tilanteissa.</p> <p>Ymmärtää lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä erilaisista aiheista, mikäli sanasto on tuttu.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä muutaman lauseen tekstejä tutuista aiheista.</p>	<p>Pystyy pitämään yllä helppoa ja tuttua viestintätilannetta.</p> <p>Ymmärtää lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä erilaisista aiheista, vaikka kaikki sanat eivät olisi tuttuja.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä tekstejä tutuista aiheista. Lauserakenteissa on jo pientä vaihtelua.</p>

Ympäristöoppi 3. luokka Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Merkitys, arvot, asenteet T1-T3	Suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön. Tarvitsee ohjausta opiskelussa.	Harjoittelee toimimaan ympäristöä kunnioittaen. Tunnistaa osaamisensa vaihtelevasti.	On kiinnostunut ympäristöopista ja osaa huomioida ympäristönäkökulmia valinnoissaan. Osaa asettaa pieniä oppimistavoitteita.	Kunnioittaa valinnoillaan ympäristöä ja edistää kestävästä kehitystä. Tunnistaa osaamisensa ja osaa asettaa tavoitteita oppimiselleen.
Tutkimisen ja toimimisen taidot T4-T11	<p>Pystyy tekemään pieniä tutkimuksia ohjeiden ja valmiiden kysymysten perusteella. Tarvitsee työskentelyssä ohjausta.</p> <p>Tunnistaa joitakin teknologisia sovelluksia.</p> <p>Tarvitsee ohjausta turvallisessa työskentelyssä ja vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Tekee pieniä kokeita ja tutkimuksia melko itsenäisesti.</p> <p>Osaa käyttää teknologisia sovelluksia arjessa.</p> <p>Tietää turvallisen työskentelyn ja ryhmätyön periaatteita.</p>	<p>Osaa suunnitella itse pieniä tutkimuksia ja esittää tuloksia muille.</p> <p>Osaa käyttää arjen teknologisia sovelluksia ja ymmärtää niiden toimintaperiaatteita.</p> <p>Osaa toimia turvallisesti ja työskennellä vastuullisesti.</p>	<p>Osaa muodostaa kysymyksiä eri aihepiireistä ja suunnitella pieniä tutkimuksia. Esittää tutkimustuloksia eri tavoin ja arvioi tulosten järkevyyttä.</p> <p>Osaa hyödyntää arjen teknologisia sovelluksia monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Toimii vastuullisesti ja turvallisuutta edistäen. Osaa arvioida oman toimintansa seurauksia.</p>
Tiedot ja ymmärrys T12-T19	<p>Tunnistaa joitakin ympäristöopin käsitteitä ja ilmiöitä. Osaa ohjatusti tutkia ja kuvata niitä.</p> <p>Löytää ympäristöopin aiheisiin liittyvää tietoa jonkin verran.</p>	<p>Osaa käyttää monia ympäristöopin käsitteitä. Osaa selittää yksinkertaisia ilmiöitä ja antaa niistä esimerkkejä.</p> <p>Osaa etsiä ympäristöopin aiheisiin liittyvää tietoa eri lähteistä.</p>	<p>Osaa käyttää ympäristöopin käsitteitä oikein. Osaa selittää ilmiöitä niitä kuvaavien mallien avulla (sääkartta, veden kiertokulku ym.).</p> <p>Osaa arvioida löytämänsä tiedon luotettavuutta.</p>	<p>Ilmaisee ja perustelee näkemyksiään monipuolisesti ympäristöopin käsitteitä ja malleja käyttäen.</p> <p>Osaa valita löytämistään tiedoista olennaisen, ja perustella valintansa.</p>

<b>Uskonto 3 lk Arvioitavat tavoitteet</b>	1	2	3	4
Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto ja monilukutaito T1, T2, T3, T5, T6, T7,	Tunnistaa opiskeltavan uskonnon tekstejä. Oppilas on tutustunut opiskeltavan uskonnon keskeiseen lähteeseen On mukana uskonnollisissa tilaisuuksissa. Ilmaisee kysyttäessä mielipiteensä.	Osa kertoo opiskeltavan uskonnon tekstien kertomuksia. Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon keskeisen lähteen. Tuntee uskonnollisiin tilaisuuksiin kuuluvia tapoja. Osaa kertoa mielipiteensä,	Osa nimetä opiskeltavan uskonnon tekstejä. Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon keskeisen lähteen alkuperästä. Käyttäytyy asiallisesti uskonnollisissa tilaisuuksissa. Osaa ohjatusti perustella mielipiteensä.	Osa kertoo esimerkin opiskeltavan uskonnon tekstistä.
Etiikka ja eettinen pohdinta T8, TT9, T10	Pohtii yhdessä muiden kanssa eettisiä kysymyksiä.	Tunnistaa eettisiin kysymyksiin liittyviä tunteita.	Harjoittelee eettisten kysymysten ratkaisua ja niiden perustelua.	Osa ohjatusti pohtia eettisten kysymysten ratkaisuvaihtoehtoja.
Oppimaan oppimisen taidot ja vuorovaikutus T4, T11	Löytää tekstistä ohjatusti vastauksen kysymykseen. Kertoo ohjatusti ajatuksistaan ja tunteistaan.	Osa kertoo ajatuksistaan ja tunteistaan.	Löytää ohjatusti tekstistä olennaiset asiat. Osaa keskustella ohjatusti.	Keskustelee ajatuksistaan muiden kanssa.

<b>Elämäkatsomustieto 3 lk Arvioitavat tavoitteet</b>	1	2	3	4
Oppimisen ja ajattelun taidot T3, T7	Osa kertoo asioita, jotka osaa.	Tunnistaa asioita, joita ei vielä osaa.	Osa kertoo jonkin itselleen asettamansa tavoitteen.	Tietää, että oppimiselle on tavoitteita.
Tiedon hallinta ja soveltaminen T1, T5, T6, T9	Osa kertoo asioita, joista tulee hyvä mieli.	Tunnistaa suomalaisuuteen kuuluvia asioita.	Erotaa oikeudenmukaisen toiminnan epäoikeudenmukaisesta. Osaa kertoa esimerkin suomalaisesta tavasta ja juhlasta.	Osa kertoo esimerkin oikeudenmukaisesta toiminnasta. Tunnistaa ja osaa kertoa jostain ei-suomalaisesta tavasta tai juhlasta.
Vuorovaikutus- ja väittelytaidot, vastuullinen toiminta T2, T4, T8, T10	Tunnistaa mielipiteen tosiasiaista, tarvitsee vielä ohjausta. Tunnistaa käsitteet lupaus ja sopimus.	Ymmärtää, että samasta asiasta voi olla erilaisia mielipiteitä. Osaa kertoa esimerkin lupauksesta ja sopimuksesta.	Osa perustella mielipiteitään. Ymmärtää sopimusten ja lupauksen merkityksen.	Osa esittää mielipiteitään rakentavasti ja perustella niitä. Toimii sopimusten ja lupauksen mukaisesti.

Musiikki 3. luokka Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Musiikilliset yhteistyötaidot T1, T2, T9	Oppilas yrittää laulaa ja soittaa ryhmän jäsenenä.	Oppilas osallistuu yleensä yhteismusisointiin. Oppilas osaa yleensä kuunnella muiden musisointia häiritsemättä.	Oppilas osallistuu yhteismusisointiin ja keskittyy kuuntelemaan muiden musisointia.	Oppilas osallistuu yhteismusisointiin keskittyneesti ja omalla toiminnallaan innostaa myös muita musiikilliseen toimintaan.
Musisointi ja ilmaisu T1, T3, T4, T5, T6, T8, T9	Oppilas osaa tunnistaa rytmi-, melodia- ja säestyssoittimia sekä osaa käsitellä niitä oikein. Oppilas harjoittelee niillä soittamista.  Oppilas yrittää liikkua musiikin mukana. Oppilas osaa kuunnella musiikkia.	Oppilas osaa nimetä rytmi-, melodia- ja säestyssoittimia. Oppilas osaa soittaa jotain rytmi- tai melodiasoitinta.  Oppilas osaa kuunnella musiikkia ja kuvata liikkeillään musiikissa tapahtuvia muutoksia.	Oppilas osaa soittaa jotain rytmi- tai melodiasoitinta oikeassa tempossa pysyen.  Oppilas osaa liikkua musiikin mukaan keksien itse luovia ratkaisuja. Oppilas harjoittelee esiintymistä pienelle yleisölle.	Oppilas osaa soittaa useampaa rytmi- tai melodiasoitinta oikeassa tempossa pysyen. Oppilas keksii musiikillisia ideoita ja kuuntelee sekä toteuttaa toisten keksimiä ideoita. Oppilas esiintyy soittaen tai musiikkia ilmaisten pienelle yleisölle.
Musiikin peruskäsitteiden hahmottaminen T7	Oppilas osaa nimetä kolmannella luokalla opettavat musiikin peruskäsitteet.  Oppilas tunnistaa musiikin merkintätapoja ja harjoittelee niiden noudattamista.	Oppilas osaa kolmannella luokalla opettavat musiikin peruskäsitteet.  Oppilas tuntee musiikin merkintätapoja ja osaa ohjatusti noudattaa niitä.	Oppilas ymmärtää, mitä opitut yksinkertaiset musiikin peruskäsitteet tarkoittavat.  Oppilas tuntee musiikin merkintätapoja ja osaa noudattaa niitä.	Oppilas osaa käyttää opittuja musiikin peruskäsitteitä ja merkintätapoja musiikin tunneilla.

Kuvataide 3lk Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Havaitseminen, tulkinta ja arvot T1, T2, T6, T7, T8, T9, T10, T11	Havaitsee ohjatusti ympärillään olevaa taidetta ja osaa vastata helppoihin kysymyksiin siitä.  Tietää, että teosta voi tarkastella eri näkökulmista.  Tunnistaa ohjatusti joitakin tunnettuja suomalaisia teoksia.  Ymmärtää, että kuvilla voidaan vaikuttaa.	Havaitsee ohjatusti ympärillään olevaa taidetta ja osaa jonkin verran keskustella siitä.  Osaa tarkastella ohjatusti teosta joistakin helpoista näkökulmista ( <i>esim. aihe, muoto, tekijä</i> ).  Tietää jonkun suomalaiselle taiteelle historiallisesti tyypillisen aiheen ( <i>Kalevala, luonto</i> ) ja tunnistaa joitakin tunnettuja teoksia.  Ymmärtää yleensä, mihin asiaan kuvalla pyritään vaikuttamaan.	Havaitsee ympärillään olevaa taidetta, osaa ohjatusti keskustella siitä ja yksinkertaisesti hyödyntää sitä omassa töissään.  Osaa tarkastella ohjatusti teosta useista eri näkökulmista ( <i>aihe, muoto, sanoma, tekijä, katsoja...</i> )  Tietää suomalaiselle taiteelle tyypillisiä aiheita ja tunnistaa (ei nimeä) joitakin tunnettuja teoksia.  Ymmärtää, mihin kuvalla halutaan vaikuttaa, ja osaa toteuttaa vaikuttavan kuvan ohjeen mukaan.	Havaitsee visuaalista kulttuuria, osaa perustellusti keskustella siitä ja hyödyntää havaintojaan töissään.  Osaa jonkin verran tarkastella teosta eri näkökulmista itsenäisesti.  Tietää useita suomalaiselle taiteelle tyypillisiä aiheita, tunnistaa ja osaa nimetä joitakin tunnettuja teoksia ja taiteilijoita.  Osaa itse ideoida ja toteuttaa vaikuttavan kuva.
Tuottaminen T4, T5	Osaa tehdä kuvia joistakin opiskeltavista aiheista.  Käyttää ohjeen mukaan erilaisia tekniikoita.  Osaa tehdä yhteiseen työhön oman osuutensa ohjeen mukaan.	Osaa tehdä kuvia useista opiskeltavista aiheista.  Käyttää ja opiskelee mielelläni uusia tekniikoita.  Osaa suunnitella yhteistä työtä ja tehdä oman osuutensa siitä.	Osaa tehdä kuvia ohjatusti esim. tiettyyn aikakauteen tai kulttuuriin liittyen.  Käyttää ja opiskelee mielelläni uusia tekniikoita, myös digitaalisia.  Osaa tehdä työn yhdessä parin kanssa.	Osaa ideoida ja tehdä kuvia esim. tiettyyn aikakauteen tai kulttuuriin liittyen.  Osaa valita työhönsä sopivan tekniikan.  Osaa suunnitella töitä yhdessä pienen ryhmän kanssa ja huomioida toisten toiveet myös toteutuksessa.

Käsityö 3lk Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Ideointi ja suunnittelu T1, T2, T3, T6	Työn ideointi ja suunnittelu on vaikeaa. Oppilas tarvitsee opettajan tukea ideoinnissa ja suunnittelussa.	Työn ideointi ja suunnittelu on ajoittain vaikeaa. Oppilas saa suunnitelman vaihtelevasti valmiiksi.	Oppilas tekee kuvallisen, muovailun tai rakennetun suunnitelman ideoinnin pohjalta.	Oppilas tekee itsenäisesti omaperäisen kuvallisen, muovailun tai rakennetun suunnitelman ideoinnin pohjalta.
Kokeilu, tekeminen, soveltaminen T3, T4, T5, T6, T8	Oppilas muistaa aiemmin opetetut asiat harvoin ja työskentely kiinnostaa hyvin satunnaisesti. Opettaja ohjaa runsaasti työskentelyn eri vaiheissa. Oppilaan työ jää usein kesken ja on epäsiisti. Oppilas ei edesauta työrauhaa ja siisteyttä.	Oppilas yrittää ajoittain parhaansa, muttei aina muista opetettuja asioita. Oppilas tarvitsee apua käsityöprosessin eri vaiheissa. Oppilas ei häiritse muiden työrauhaa, ja ottaa vastuuta luokan siisteydestä.	Oppilas osaa opetetun asian, ja kykenee palauttamaan mieleensä aiemmin opittua. Oppilas yrittää ratkaista ongelmia ensin itse, mutta joskus joutuu kysymään neuvoa opettajalta. Oppilas huomaa virheitään, joskin tarvitsee apua niiden korjaamiseksi.	Oppilas osaa opetetun asian erittäin hyvin, ja pystyy itsenäisesti soveltamaan aiemmin opittua. Oppilas auttaa mielellään muita.
Dokumentointi ja arviointi T2, T6, T7	Oppilas tarvitsee tukea dokumentoinnin harjoittamisessa. Käsityö ei ole tavoitteen mukainen.	Oppilas harjoittelee käsityöprosessinsa dokumentointia. Yleensä käsityö on käyttökelpoinen. Oppilas harjoittelee ohjatusti vertaisarviointia.	Oppilas dokumentoi käsityöprosessinsa. Käsityö on käyttökelpoinen ja suunniteltuun tarkoitukseen sopiva, mutta se voi olla pientä viimeistelyä vailla. Oppilas arvostaa omaa työtään. Oppilas harjoittelee vertaisarviointia.	Oppilas dokumentoi käsityöprosessinsa. Käsityö on huolellisesti tehty. Oppilas on ylpeä tekemästään työstä. Oppilas kannustaa muita vertaisarvioinnissa.
T6, T7	Olet harjoitellut autettuna dokumentointia.	Olet harjoitellut autettuna dokumentointia. Kirjoitat joitakin havaintoja kuvien perusteella.	Osaat valokuvata valmistamaasi tuotetta eri vaiheissa. Kirjoitat selkeästi työskentelystäsi. Osaat jo sanoa, mikä asia ei sujunut.	Osaat tarvittaessa käyttää tnt-laitteita dokumentoimiseen työn edistyessä omatoimisesti. Kirjoitat selkeästi ja eritellysti työskentelystäsi.

Liikunta 3Ik Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
<p>Fyysinen toimintakyky T1 - T7</p>	<p>Osallistuu vaihtelevasti liikuntatehtäviin, yhdessä toimiminen on vielä vaikeaa.</p> <p>Osaa vaihtelevasti toimia tarkoituksenmukaisesti peleissä ja leikeissä, ei vielä itse lue pelitilanteita.</p> <p>Motoriset perustaidot ovat vielä heikot.</p> <p>Harjoittaa fyysisiä ominaisuuksiaan satunnaisesti, ei vielä osaa arvioida niitä.</p> <p>Toimii vaihtelevasti liikunta-, pukeutumis- ja siirtymätilanteissa. Varusteista huolehtimisessa on vielä vaikeuksia.</p>	<p>Osallistuu useimpiin liikuntatehtäviin, harjoittelee yhdessä toimimista.</p> <p>Osaa usein ohjatusti toimia peleissä ja leikeissä tarkoituksenmukaisesti (<i>esim. syöttää pyydettäessä</i>).</p> <p>Motoristen perustaitojen taso vaihtelee.</p> <p>Harjoittaa fyysisiä ominaisuuksiaan vaihtelevasti, harjoittelee niiden arvioimista.</p> <p>Toimii yleensä asiallisesti valvotuissa liikuntatilanteissa. Valvomattomien tilanteiden toiminta sekä liikuntavarusteista huolehtiminen vaihtelee.</p>	<p>Osallistuu liikuntatehtäviin yhdessä muiden kanssa.</p> <p>Osaa useimmiten toimia peleissä ja leikeissä tarkoituksenmukaisesti (<i>esim. syöttää omatoimisesti</i>).</p> <p>Motoriset perustaidot ovat hyvät (<i>juokseminen, hyppääminen, tasapainoilu, heittäminen, kiinniottaminen, potkaiseminen, välineen käsittely</i>).</p> <p>Harjoittaa ohjatusti fyysisiä ominaisuuksiaan (<i>nopeus, liikkuvuus, kestävyys, voima</i>).</p> <p>Osaa toimia asiallisesti ja turvallisesti eri liikuntatilanteissa, myös pukuhuoneessa ja siirtymätilanteissa. Huolehtii yleensä liikuntavarusteistaan.</p>	<p>Osallistuu aktiivisesti liikuntatehtäviin, huomioi toiset.</p> <p>Osaa toimia tarkoituksenmukaisesti ja keksii itse ratkaisuja (<i>esim. hakee paikan johon voi syöttää, ohjaa toisia</i>).</p> <p>Motoriset perustaidot ovat erittäin hyvät.</p> <p>Osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa niitä myös omatoimisesti.</p> <p>Toimii asiallisesti ja turvallisesti eri tilanteissa, neuvoo myös rakentavasti toisia. Huolehtii liikuntavarusteistaan.</p>
<p>Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky T8 - T10</p>	<p>Käyttäytyy toisia kohtaan vaihtelevasti. Epäonnistuminen on vaikeaa, selittelee ja kieltää.</p> <p>Reilun pelin periaatteet unohtuvat melko usein.</p>	<p>Käyttäytyy toisia kohtaan useimmiten asiallisesti. Epäonnistumisen sietokyky vaihtelee, selittelee.</p> <p>Toimii vaihtelevasti reilun pelin periaatteiden mukaan.</p>	<p>Käyttäytyy toisia kohtaan hyvin, myös epäonnistuessaan tai hävitessään.</p> <p>Toimii yleensä reilun pelin periaatteiden mukaan.</p>	<p>Käyttäytyy toisia kohtaan hyvin ja kannustavasti. Hyväksyy epäonnistumisen ja häviön, ei selittele.</p> <p>Toimii reilun pelin periaatteiden mukaan, luo hyvää henkeä.</p>

Suomi toisena kielenä 3lk Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen T1, T2, T3	<p>Kuuntelen, kun minulle puhutaan ja ymmärrän muiden puhetta tutuissa tilanteissa. Opetuspuheen seuraaminen on vaikeaa.</p> <p>Ryhmätyöskentely on useimmiten vaikeaa.</p> <p>Pystyn yleensä ilmaisemaan mielipiteitäni ja tunteitani sanallisesti ja ei-sanallisesti.</p>	<p>Kuuntelen opetuspuhetta ja tekstejä, mutta en vielä aivan ymmärrä. Ymmärrän muiden puhetta tutuissa tilanteissa.</p> <p>Osallistun ryhmätyöskentelyihin.</p> <p>Kerron mielipiteistäni ja tunteistani lausetasolla siten, että muut ymmärtävät hidasta puhettani.</p>	<p>Ymmärrän opetuspuhetta sekä kuultuja tekstejä.</p> <p>Osaan kuunnella toisten ehdotuksia ja toimia niiden mukaan.</p> <p>Osallistun esim. luokan esitysten suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p> <p>Itseilmaisuni on yleensä selkeää ja ymmärrettävää.</p>	<p>Osaan ilmaista mielipiteeni monipuolisesti. Kuuntelen ja ymmärrän toisten erilaisia näkemyksiä. Osaan kertoa ja kuvailla yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien pohjalta.</p> <p>Osallistun esim. luokan esitysten suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p> <p>Itseilmaisuni on selkeää ja ymmärrettävää.</p>
Tekstien tulkitseminen T4, T5, T6	<p>Osaan lukea lyhyitä tekstejä ja ymmärrän pääasiat lukemastani.</p> <p>Harjoittelen sanojen vertailua, luokittelua ja pohdintaa.</p>	<p>Osaan lukea pidempiä tekstejä ja ymmärrän pääasiat lukemastani.</p> <p>Ymmärrän sanojen vertailu- ja luokitteluperusteita.</p>	<p>Osaan lukea pidempiä tekstejä ja päätellä vieraiden sanojen merkityksiä tekstissä.</p> <p>Osaan vertailla ja luokitella sanoja (esim. sanaluokat, adjektiivien vertailumuodot).</p>	<p>Osaan lukea pidempiä tekstejä, päätellä vieraiden sanojen merkityksiä ja tulkita tekstejä vertailemalla niitä.</p>
Tekstien tuottaminen T7, T8, T9	<p>Harjoittelen sujuvaa kirjoittamista käsin ja koneella.</p> <p>Kirjoitan lyhyitä tekstejä, mutta en osaa juuri käyttää oikeinkirjoitussääntöjä.</p>	<p>Harjoittelen sujuvaa kirjoittamista käsin ja koneella yksin ja ryhmässä.</p> <p>Oikeinkirjoitustaitoni ovat monipuolistuneet ja osaan hieman muokata tekstejäni palautteen perusteella.</p> <p>Huomaan, että puhutussa ja kirjoitetussa kielessä on eroja.</p>	<p>Osaan kirjoittaa käsin ja koneella koulussa ja arjessa tarvittavia tekstejä.</p> <p>Osaan käyttää omassa kirjoituksissani oikeinkirjoituksen perusasioita ja muokata tekstejäni palautteen perusteella.</p> <p>Huomaan, että puhutussa ja kirjoitetussa kielessä on eroja.</p>	<p>Kirjoitan jo melko sujuvasti käsin ja koneella.</p> <p>Osaan käyttää omassa kirjoituksissani monipuolisesti oikeinkirjoituksen perusasioita ja muokata tekstejäni palautteen perusteella.</p> <p>Ymmärrän puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.</p>
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus T10, T11, T12	<p>Luen lyhyitä lastenkirjoja.</p> <p>Tiedän oman kulttuurini ja</p>	<p>Luen minulle ehdotettua kirjallisuutta. Tiedän suomalaisia lastenkirjoja tai elokuvia.</p>	<p>Luen kirjoja ja keskustelen lukemastani.</p> <p>Tiedän suomalaisia lastenkirjoja ja</p>	<p>Osaan valita itseäni kiinnostavia kirjoja ja löydän kirjastosta sopivaa luettavaa.</p>

	suomalaisen kulttuurin juhlia ja perinteitä.	Tunnistan jotakin siitä, mikä eri kulttuureissa ja kielissä on samaa ja mikä erilaista.	elokuvia. Tiedostan, että omilla kielivalinnoillani on merkitystä muiden kielelliseen käyttäytymiseen.	Ymmärrän, että omilla kielivalinnoillani on merkitystä muiden kielelliseen käyttäytymiseen. Arvostan eri kieliä ja kulttuureita.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena T13, T14, T15	Eri oppiaineiden käsitteet ja ilmaukset ovat vielä vaikeita.  Tiedonhankinta ei onnistu vielä itsenäisesti. En tiedä, mitä tekijänoikeuksilla tarkoitetaan.	Tunnistan useimpia tärkeitä käsitteitä ja ilmauksia eri oppiaineissa.  Osaan etsiä jotakin tietoa itsenäisesti, mutta tiedon jäsentely ei ole sujuvaa.	Tunnistan eri oppiaineiden tärkeitä käsitteitä ja ilmauksia. Harjoittelen niiden käyttämistä.  Osaan jonkin verran hyödyntää tv-taitojani tiedonhaussa ja tiedän, mitä tekijänoikeuksilla tarkoitetaan. Osaan jo hieman arvioida omaa oppimista ja muiden työskentelyä.	Osaan käyttää eri oppiaineiden tärkeitä käsitteitä ja ilmauksia.  Käytän tv-taitojani tiedonhaussa. Osaan jo hieman arvioida omaa oppimista ja asettaa oppimistavoitteita. Otan useimmiten tekijänoikeudet huomioon.