

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Eurajoen lukio

Lähiosoite: Koulutie 2

Postinumero ja -toimipaikka: 27100 Eurajoki

Puhelinnumero: 02-8694 800

Koulun rehtori: vt. rehtori Ilkka Heikkilä

Puhelinnumero: 044-3124 368

Sähköposti: lukio@eurajoki.fi

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa 8.8.2019

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivät

Ylimääräiset lomapäivät

1.2. Lukuvuoden työajat

		Koeviikko	Päiviä jaksossa
1. jakso	8.8.-27.9.		37
2. jakso	30.9.-26.11.	19.-26.11.	37
3. jakso	27.11-3.2.	27.1.-3.2.	37
4. jakso	4.2.-1.4.	25.3.-1.4.	37
5. jakso	2.4.-30.5.	20.-28.5.	39
		Yhteensä	187

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosisuunnitelman työpäivät ovat toteutuneet suunnitelman mukaan.

17.3.2020 alkaen lukio siirtyi etäopiskeluun koronapandemian vuoksi. Tällöin neljännen jakson opiskelua oli jäljellä yksi viikko. Sen jälkeen toteutettiin jakson koeviikko etäkokeina. Viides jakso ja sen arvioinnit toteutettiin kokonaisuudessaan etäopiskeluna. Etäopiskelu jatkui lukuvuoden loppuun asti.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
	Erityisopetuksen luokkatunnit
	Oppilaanohjauksen tunnit
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO
	Perustunnit yhteensä
.....	
	Demonstraatiotunnit
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Tuntikehys

Opetukseen 279 vvt, demonstraatiokorvauksia 5 vvt, lukioresurssi 14 + 0,17*opiskelijamäärä 45,62 vvt (20.9. opiskelijoita 186 kpl) Lukion lukioresurssi käytetään koulun toiminnan kannalta tärkeiden tehtävien hoitamiseen. Osa tehtävistä on määritelty ennakolta vuosiviikkotunteina. Osa jää jaettavaksi pisteytysjärjestelmällä, jossa pisteen hinta selviää lukuvuoden päätteeksi jaettaessa käytettävä resurssi pisteiden määrällä.

Lukion korvaukset maksetaan resurssista.

Pidettävät kurssit
 Gustafsson Leena 20
 Haapala Annukka 1,5
 Haavisto Pasi 17
 Hattula Kristiina 22

Heikkilä Ilkka 3
 Kajantola Tajja 12
 Koivukoski Pekka 10

Koivula Sami 0,5
 Kuitunen Sara 7

Kylänpää Susan 3
 Kytömäki Ulla 20

Lehtinen Emmimari 1
 Lohtander Lotta 9
 Mannila Leena 22
 Nieminen Sini 8
 Oksanen Ulla 9
 Palonen Mikko 20
 Parviainen Niko 1
 Pätsi Maria 16

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta

Suunnitelma

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta

Heikkilä Ilkka, va. rehtori

Gustafsson Leena, BG, RO
 Haapala Annukka, OPO
 Haavisto Pasi, ÄI, RO
 Hattula Kristiina, RU, RO, vararehtori
 Kajantola Tajja, ÄI
 Koivula Sami OPO
 Koivukoski Pekka, HI, YH
 Kopra Marja-Riitta, kirjasto
 Kytömäki Ulla, EN, RO

Lehtinen Emmimari, KO
 Lohtander Lotta, SA
 Mannila Leena, MA, FY, RO
 Nieminen Sini, EN
 Oksanen Ulla, RA
 Palonen Mikko, HI, YH, FI, RO
 Parviainen Niko, TN
 Pätsi Maria, MAA, TT, RO
 Ruoho Hannu, LI, TE
 Salmiolla Matti, KU, IT
 Salonen Johanna, MAB
 Tiilikainen Riikka, LI, TE
 Uskelin Jarmo, FY, KE, TT, RO
 Vaskelainen Anne, UE, PS, RO

Puonti Terhi, koulusihteeri

Seikkula Sari, koulukuraattori

Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi Susan Kylänpää on opettanut venäjää ja yhden ruotsin kurssin, Katriina Salonen yhden englannin kurssin ja Klrsi Mäkilä yhden kotitalouden kurssin. Niko Parviaisella ei ole ollut opetusta lukiossa lukuvuoden aikana. Rehtori on opettanut yhteiskuntaoppia, opinto-ohjausta ja pitänyt sijaistunteja.

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Ryhmä	Oppilaita	Opettaja
2019A	22	Hattula Kristiina
2019B	22	Uskelin Jarmo
2019C	21	Vaskelainen Anne
2018A	21	Gustafsson Leena
2018B	23	Kytömäki Ulla
2018C	21	Palonen Mikko
2017A	15	Pätsi Maria
2017B	17	Mannila Leena
2017C	17	Haavisto Pasi
2016	6	Heikkilä Ilkka
2015	1	Heikkilä Ilkka

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Oppitunnit sijoittuvat pääsääntöisesti klo 8.25-17.00 väliseen aikaan. Koska opiskelija- ja kurssimäärä ovat kasvaneet, oppitunteja pidetään myös klo 14.35 jälkeen eli päivän 7., 8. ja 9. tunteina.

Koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella keskusradion kautta. Opettajat ja yhteiskoulun oppilaat sekä lukion opiskelijat pitävät avauksia vuorollaan. Myös seurakunnan edustajat pitävät päivänavauksia noin kerran kuukaudessa.

Lukiolaiset ruokailevat toisessa vuorossa (klo 11:20-11:50) Ruokailun porrastamiseksi 2. ja 3. oppitunnin välisen välitunnin pituutta lyhennetään osalla opiskelijoista, jolloin heidän ruokailunsa alkaa jo klo 11.10.

Välitunteja valvotaan ilmoitustaululla olevan listan mukaan. Valovonta on yhteinen peruskoulun kanssa. Lukion opiskelijat saavat viettää välitunnit halutessaan sisällä. Toisen ja kolmannen tunnin välisen välitunnin pituutta lyhennetään osalla opiskelijoista ruokailun porrastamiseksi. Myös iltapäivän viimeinen välitunti voi olla lyhyt ns. siirtymisvälitunti. Mikäli opiskelijat haluavat käyttää tuolloin välipalamahdollisuutta, heille annetaan siihen mahdollisuus.

Kurssitarjotin on pyritty laatimaan niin, että kaikille on tarjolla riittävästi kursseja. Kirjasto on opiskelijoiden käytössä ns. hiljaista työskentelyä varten mahdollisten hyppytuntien aikana.

Ryhmänohjauksia järjestetään viikoittain. (Aikataulu jaksokohtainen) Niissä pyritään vahvistamaan ryhmän yhteenkuuluvuutta sekä käsittelemään tiedotusasioita. Lisäksi tiedottamiseen käytetään Wilmaa ja PedaNet-ohjelmaa.

Luokkatiloihin mentäessä opiskelijat ottavat kengät pois jalasta. Kengät laitetaan A-rakennuksessa lokerikkoihin ja B-rakennuksessa seinän viereen tai naulakoihin. Kaikkien turvallisuuden kannalta on tärkeää, että kengät ovat järjestyksessä, samoin takit naulakoissa, jolloin kulkureitit säilyvät esteettöminä.

Opiskelijoiden on mahdollista saada säilytyslokero käyttöönsä joko yksin tai jaettuna toisen opiskelijan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Normaalia päivittäistä työaika on mahdollisimman pitkälle noudatettu myös 17.3.2020 alkaneen etäopiskelun aikana. Opettajat ovat pitäneet oppitunteja käyttäen Google Meet-ohjelmistoa lukujärjestyksen aikataulun mukaan sekä antaneet tehtäviä itsenäistä opiskelua varten. Tehtävien palautusta ja tarkastusta varten on käytetty Googlen Classroom-sovellusta sekä mm. Studeon digitaalisia oppimateriaaleja.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

1.5.1. Poissaolot

Lähtökohtaisesti opiskelijan tulee olla läsnä oppitunneilla. Sairauspoissaoloista huoltaja ilmoittaa viipymättä ryhmänohjaajalle, joka hyväksyy poissaolon. Poissaolot merkitään Wilmaan. Etukäteen tiedossa oleviin poissaoloihin opiskelijan tulee anoa lupa. Sen myöntää ryhmänohjaaja kolmeen työpäivään asti. Pidemmät poissaolot ovat myöntää rehtori. Muut kuin sairauspoissaolot ja myönnettyt luvalliset poissaolot ovat luvattomia poissaoloja.

Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden poissaoloja. Luvattomat poissaolot ovat yleensä merkki koulunkäynnin tai muista ongelmista. Ryhmänohjaaja ottaa tarpeen mukaan yhteyttä opiskelijan kotiin. Mikäli poissaolot jatkuvat, ohjataan opiskelija koulukuraattorille ja tiedotetaan asiasta opinto-ohjaajaa ja rehtoria.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Poissaoloja on seurattu mahdollisuuksien mukaan myös etäopiskelun aikana.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Yhteensä			

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
Yhteensä						

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Lukiossa tarjolla olevat yhteiset, syventävät ja soveltavat kurssit ovat tarjolla kurssitarjottimessa, josta opiskelija valitsee haluamansa kurssit. Kurssitarjotin laaditaan siten, että tarjolla ovat valtakunnalliset kaikille yhteiset ja syventävät kurssit sekä koulukohtaisia syventäviä ja soveltavia kursseja. Yhteiset kurssit tarjotaan pääsääntöisesti kolme kertaa lukuvuoden aikana. Syventäviä ja soveltavia kursseja tarjotaan kysynnän mukaan. Opiskelijoilta on keväällä kysytty, mitä kursseja he haluavat opiskella. Määrien perusteella on ratkaistu, kuinka monta ryhmää mistäkin kurssista muodostetaan. Kurssit pyritään sijoittamaan niin, että mahdollisimman monen valinnat voisivat toteutua.

Eurajoen lukion kieliohjelman kuuluvat toisen kotimaisen kielen ja englannin lisäksi lähiopetuksena saksa ja ranska sekä syksystä 2019 alkaen ensi kertaa venäjä. Muita kieliä voi opiskella verkkokursseina. Opetusryhmiä tarjotaan ja muodostetaan tarpeen mukaan. Eurajoen lukiossa on kysynnän mukaan mahdollisuus opiskella muiden taito- ja taideaineiden lisäksi myös käsityötä ja kotitaloutta.

Syksyllä 2016, 2017, 2018 ja 2019 aloittaneet opiskelijat opiskelevat LOPS2016-opetussuunnitelman mukaan, vuosikurssin 2015 kaksi opiskelijaa LOPS2004 mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Eurajoen lukio pyrkii kasvattamaan opiskelijoistaan itseensä luottavia, hyvän yleissivistyksen ja kielitaidon omaavia, luovia ihmisiä.

Eurajoen lukion keskeinen toiminta-ajatus on kasvattaa ja opettaa opiskelijansa siten, että heillä on lukion jälkeen:

1. Valmius selviytyä muuttuvassa ja kansainvälistyvässä maailmassa.
2. Kyky itsenäisesti etsiä ja kriittisesti käyttää tietoa.
3. Kyky toimia ryhmässä erilaisuuden hyväksyen.
4. Vastuu itsestään ja ympäristöstään.
5. He ovat eettisesti ja esteettisesti elämää arvottavia.

Syksyn aikana Opetushallitus julkistaa uuden opetussuunnitelman perusteet. Tämän pohjalta lukio valmistele uuden kuntakohtaisen opetussuunnitelman, joka otetaan käyttöön seuraavana lukuvuonna.

Uudistuneen lukiolain hengen mukaisesti aloitetaan opiskelijan mahdollisuus käyttää erityisopetuksen palveluja sekä valmistellaan työelämä- ja korkeakouluysteistyön sekä kansainvälisyystoiminnan kehittämistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotetaan seuraavia aihekokonaisuuksia:

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu

Monilukutaito ja mediat

Nämä näkyvät ns. läpäisyperiaatteella eri oppiaineiden opetuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukion opetussuunnitelmaan LOPS 2016 kuuluu oppiainerajat ylittäviä teemakursseja (TO1-TO3). Lukion opettajat ovat suunnitelleet Eurajoen lukion teemakurssit, ja niitä tarjotaan opiskelijoille. Pääsääntöisesti kurssit edellyttävät opettajalta opiskelijoiden alkuohjauksen, työskentelyn seuranta ja ohjausta tarvittaessa sekä loppuarvioinnin. Opiskelijat suorittavat teemakursseja itsenäisesti. Myös lähiopetuksena järjestettäviä teemakursseja voidaan tarjota.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ensimmäistä kertaa toteutettu Vaelluskurssi syksyllä 2019 oli teemakurssi.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

2.5. Valinnaiset aineet

Lukiossa pakollisia, syventäviä ja soveltavia kursseja on tarjolla opetussuunnitelman mukaan. Opiskelija rakentaa itse opinto-ohjelmansa valitsemalla syventäviä ja soveltavia kursseja niistä aineista, jotka häntä kiinnostavat.

Eurajoen lukio on mukana tuntijakokokeilussa, jossa v. 2016 ja 2017 aloittaneet opiskelijat voivat poiketa opetussuunnitelman tuntijaosta ja jättää myös pakollisia kursseja suorittamatta. He valitsevat tilalle muiden aineiden syventäviä kursseja riittävän määrän.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vuonna 2017 aloittaneista kevään 2020 ylioppilaista 17 eli 39 % osallistui Opetusministeriön tuntijakokokeiluun.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Yhteistyö ympäröivän yhteiskunnan kanssa on tärkeää. Vierailut, opintokäynnit ym. ovat osa opetusta. Koulu voi tehdä yhteistyötä eri yhdistysten ja yritysten ja muiden tahojen kanssa.

Lukioiden tulee tehdä yhteistyötä korkeakoulujen kanssa. Lähinnä tämä on tutustumista korkeakouluopiskeluun. Yksi tutustumisen mahdollisuus voisi olla, että lukiolainen "varjostaa" esim. viikon kokeakouluopiskelijää. Abipäivä ja vierailut korkeakouluissa ovat osa tutustumista.

Lukion opiskelijoilla on myös mahdollisuus osallistua Porin yliopistokeskuksen, Eurajoen kristillisen opiston sekä Satakunnan Ammattikorkeakoulun avoimen ammattikorkeakoulun järjestämiin kursseihin. SAMK on tarjonnut yhteistyöhön valmiita opintopaketteja, joiden kautta opiskelijalla on mahdollisuus varmistaa jatko-opintopaikka ko. linjalta. Muita vastaavia mahdollisuuksia kartoitetaan.

Osa lukioskursseista on mahdollista suorittaa verkkokursseina (<http://isoverstas.fi/>).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Abipäivä toteutui. Korkeakouluvierailu keväällä jäi toteutumatta koronapandemian vuoksi. (Korkeakoulut peruivat vierailupäivät.)

SAMKin ns. väyläopinnoissa on ollut mukana kolme lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijää. Opinnot takaavat heille pääsyn SAMKin opiskelijaksi lukion jälkeen.

Useat opiskelijat ovat suorittaneet verkkokursseja.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

2.7. Työelämään tutustuminen

Kaksi opinto-ohjauksen kurssia ovat sisällöltään työelämään tutustumista. Opiskelija voi työskentelemällä perehtyä kyseiseen valitsemaansa alaan ja työnantajaorganisaation toimintaan ja työntekijöiltä edellytettäviin koulutusvaatimuksiin. Tavoitteena on, että opiskelijan työelämätuntemus sekä eri ammattien tuntemus kasvaa ja opiskelija saa tukea omalle uravalmalleen.

Toinen kurssi tutustuttaa erityisesti vanhustyöhön.

Varsinaista TET-jaksoa ei lukiossa ole.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmallisia työelämään tutustujia ei ole ollut.

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

3.2. Terveystuki

Suunnitelma

3.2. Terveystuki

Terveystukija on koululla pääsääntöisesti neljänä päivänä viikossa: maanantaina, tiistaina, torstaina ja perjantaina. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluvat myös koululääkärin palvelut, joihin ajanvaraus tehdään terveystukijan kautta.

Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu

1. opiskeluvuonna tytöille tehtävä terveystukijan ja lääkärin suorittama terveystarkastus
2. opiskeluvuonna pojille tehtävä terveystukijan ja lääkärin suorittama asevelvollisen kutsuntatarkastus

Tarkastusten lisäksi opiskelijat voivat aina hakeutua terveystukijan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Opiskeluterveydenhuollon kautta hoituvat myös perhesuunnitteluneuvolan palvelut, esimerkiksi ehkäisyvalmisteiden aloitukset. Tapaturman sattuessa yleensä terveystukija antaa ensiavun ja ohjaa tarvittaessa jatkohoitoon Eurajoen terveysasemalle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

3.3. Muu oppilashuolto

Koulukohtaiseen opiskelijahuoltoryhmään kuuluvat rehtori, koulukuraattori ja opinto-ohjaajat sekä tarvittaessa myös muuta henkilökuntaa (ryhmäohjaaja, psykologi jne.) Ryhmä kokoontuu kerran jakson aikana ja tarvittaessa muulloinkin. Opiskelijakohtainen monialainen ryhmä kootaan tarvittaessa ja sen kokoonpano määräytyy tapauskohtaisesti.

Yhteiskoulun kanssa yhteinen koulukuraattori on koulussa pääsääntöisesti kaikkina työpäivinä viikossa. Ajanvarauksen voi tehdä suoraan kuraattorilta.

Koulupsykologin palvelut ovat saatavissa omasta kunnasta. Opiskelijoita suositellaan kääntymään sosiaalisissa asioissa ensin kuraattorin puoleen. Hän ohjaa tarvittaessa koulupsykologille. Muissa psykologin palvelua tarvittavissa asioissa ajanvarauksen voi tehdä suoraan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnot

Suunnitelma

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Lukion opiskelijat muodostavat oppilaskunnan. Se valitsee keskuudestaan hallituksen. Hallitus laatii toimintasuunnitelman. Oppilaskuntatoiminta on koulussamme vireää. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii lehtori Ulla Kytömäki. Oppilaskunnan hallituksen kokousten pöytäkirjat julkaistaan koulun PedaNetissä.

Lukion oppilaskunnan hallitus 2019-2020

PJ Ellimaria Ojala
Varapj Veera Gröndahl
Sihteeri Nea Norokallio
Rahastonhoitaja Emilia Hartomo
Tiedotusvastaava Roni Aalonen
Edustaja nuorisovaltuustossa Ella Owusu Ansah
Jäsen Sanni Kylmänen
Jäsen Danil Dik

Jäsen Akseli Laihonen

Jäsen Niilo Paananen

Kahvikoneen hoidosta vastaa koko hallitus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Lukiossa on tutor-toimintaa.

Tutor on lukion opiskelija, joka toimii lukion aloittavien tukena, turvana ja ensimmäisenä kosketuksena lukioelämään. Hän auttaa muita opiskelijoita tutustumaan lukioon, sen tapoihin, kouluyhteisöön ja uusiin kavereihin. Tutorit järjestävät oppilaitoksessa ilmapiiriä ja yhteishenkeä nostattavia tapahtumia ja tempauksia.

Tutorit tutustuttavat ensimmäisen vuoden opiskelijat lukion tapoihin ja toimintakulttuuriin. Uusilla opiskelijoilla on mahdollisuus kysyä tutoreilta neuvoja koulun arjesta ja käytänteistä. Tutor on valmis kuuntelemaan opiskelijoiden huolia. Hänen ei tarvitse ratkaista kaikkia ongelmia. Hän voi esimerkiksi ohjata opiskelijan eteenpäin ryhmänohjaajalle, terveydenhoitajalle, opinto-ohjaajalle tai koulukuraattorille.

Tutorien ohjaajana toimii lehtori Leena Mannila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3. Kouluyhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

4.3. Kouluyhteisön yhteishengen edistäminen

Oppilaskunnan hallitus ja tutoropiskelijat järjestävät yhdessä tai erikseen viihtyvyyttä lisäävää toimintaa.

Lukuvuoden alussa tutorit järjestävät lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille tutustumisiltapäivän Lahdenperässä.

Lukion joulujuhla on koko koulun ja huoltajien yhteinen tapahtuma.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Lukion opiskelijat voivat osallistua Liikkuva koulu -toimintaan.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukio ei ole ottanut aktiivisesti osaa Liikkuva koulu -toimintaan.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

4.5. Kerhotoiminta

Matematiikkakahvila

Eurajoen lukiossa toimii matematiikkakahvila, jonne opiskelija voi jäädä koulun jälkeen laskemaan matematiikan, fysiikan ja kemian kotitehtäviä, kertaamaan viikon aikana opittuja asioita, tutustua kurssin tuleviin aiheisiin tai muuten vaan tulla keskustelemaan matemaattisiin aineisiin liittyvistä asioista. Matikkakahvilassa tarjotaan oppilaille kahvia, teetä, mehua ja pikkupurtavaa. Kahvilassa on matemaattisten aineiden opiskelijoita ja opettajia, jotka kaikki voivat osallistua sekä oppimiseen että opettamiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Lukion opiskelijat ottavat jo itse vastuuta omasta opiskelustaan. Silti kodin ja koulun välinen yhteistyö on edelleen tärkeää opetuksen tavoitteiden toteutumiseksi. Yhteistyön muotoja ovat ainakin henkilökohtaiset yhteydenotot sekä luokka-asteikohtaiset tiedotusillat.

Lukuvuoden aikana on tarkoitus järjestää vanhempainilta jokaisella luokka-asteella. Huomio kiinnitetään lukion aloittaneisiin opiskelijoihin ja toisaalta ylioppilaskirjoituksiin valmistautuviin opiskelijoihin. Ensimmäistä vuotta opiskelevien opiskelijoiden huoltajille selvitetään lukio-opiskelun luonnetta, jaksolukua, opetussuunnitelmaa, tuntijakoa ja kurssitarjontaa. Kolmannen vuoden opiskelijoiden huoltajille selvitetään ylioppilaskirjoituksiin liittyviä asioita ja jatko-opintoihin hakeutumista. Toisen vuoden opiskelijoiden huoltajat kutsutaan seuraamaan vanhoja tansseja. Myös tulevista ylioppilaskirjoituksista tiedotetaan jo toisen vuosikurssin opiskelijoiden huoltajia.

Mikäli lukuvuoden aikana ilmaantuu aihetta kutsua huoltajat yhteiseen keskustelu- tai informaatiotilaisuuteen, tähän varataan mahdollisuus.

Opettajien ja huoltajien väliseksi yhteydenpidon muodoksi on vakiintunut Wilma-järjestelmä. Myös PedaNettiä ja etenkin sen kalenteria käytetään tiedotukseen. Myös sähköpostia ja puhelinta käytetään yhteydenpidossa. Tarvittaessa huoltajat voidaan kutsua koululle.

Sähköinen lehti San ny! ja koulun kotisivut ovat sekä opiskelijoiden että huoltajien luettavissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Toisen vuosikurssin huoltajille ei keväällä pidetty ylioppilaskirjoituksista informoivaa vanhempainiltaa kokoontumisrajoitusten vuoksi.

6. Arvionti

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Arviointi toimeenpannaan kurssin loputtua opetussuunnitelman määräysten mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu osana oppiaineiden arviointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Keväällä opiskelijoille tehdään arviointikysely, jolla selvitetään opiskelijoiden kokemusta Eurajoen lukiosta. Kyselyssä selvitetään mm. koulunkäynnin yleisiä perusteita, oppimateriaaleja, opetusta, kouluviihtyvyyttä, jaksamista sekä mahdollisia muita ajankohtaisia kysymyksiä. Arvioinnin tulokset käsitellään opettajien ja muun henkilökunnan kanssa etsien mahdollisia kehittämiskohteita.

Rehtori seuraa ykkös-, kakkos- ja abivuoden opiskelijan päivää, viikkoa ja jaksoa arvioiden opiskelun vaativuutta.

Myös muita arviointeja voidaan tehdä.

Arviointi ja johtopäätökset

Opiskelijoille on tehty kolme arviointikyselyä lukuvuoden aikana.

Ensimmäisessä kyselyssä selvitettiin opiskelijoiden ajatuksia ja kokemuksia opetussuunnitelmauudistuksen näkökulmasta.

Toinen palautekysely suunnattiin opiskelijoille ja huoltajille etäopiskelukokemuksista noin kaksi viikkoa etäopiskeluun siirtymisen jälkeen.

Kolmas kysely opiskelijoille tehtiin lukuvuoden päättyessä. Suunnitelmassa mainittujen asioiden lisäksi selvitettiin kokemuksia etäopiskelusta.

Kaikkien arviointikyselyjen palaute on ollut positiivisvoittoista.

Rehtori ei ole seurannut opiskelijoiden päivää. Tähän palataan jatkossa.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

7.1. Retket

Tässä listassa ovat tiedossa olevat retket, muut tapahtumat, erikoispäivät, kilpailut sekä muut normaalista poikkeavat ohjelmat.

Lukuvuoden 2019-2020 teemat ja erikoistapahtumat

Teemoihin ja tapahtumiin osallistutaan soveltuvin osin: Koulupäivän aikataulumuutoksista ilmoitetaan koulun sähköisessä kalenterissa

Ykkösten tutustumispäivä Lahdenperässä 16.8.2019

Valokuvaus 21.8.2019

Lukiolaisten liitto esittäytyy 23.8.2019

SPR:n Nälkäpäivä-keräys

Avoimet ovet 11.10.2019

Turun yliopiston Abi-päivä

Studia generalia -päivä, lukion 60-vuotisen toiminnan, Eurajoen kunnan 150-v juhlinta

Studia-messut, Helsinki, opinto-ohjaus

Itsenäisyys-ylioppilasjuhla 5.12.2019

Joulujuhla 19.12.2019

Abi-infopäivä 7.1.2020, tutustuminen eri koulutusaloihin

Potkiaiset 5.2.2020

Penkkarit 6.2.2020

Vanhat tanssit 7.2.2020

Ylioppilasjuhla 30.5.2020

Liikuntaryhmät voivat tehdä käyntejä esimerkiksi uimahalliin, keilahalliin tai laskettelemaan. Myös KLL:n kisoihin ja otteluihin voidaan osallistua. Urheilu-, teema- tai monitoimipäiviä voidaan pitää lukuvuoden aikana, mm. laskettelupäivä yhteistyössä oppilaskunnan kanssa.

Opinto-ohjauksen matka Turun yliopiston abipäivään sekä Studia-messuille Helsinkiin

2. vuoden opiskelijoiden Posiva-vierailu

Kevätlukukauden ensimmäisenä koulupäivänä perinteinen abi-info.

Lisäksi järjestetään opiskelijoiden toiveiden mukaan vierailijoita ja vierailuita oppilaitoksiin ja työelämään.

Joulujuhla järjestetään lukion omana tapahtumana illalla ja siihen kutsutaan myös opiskelijoiden huoltajat.

Lukuvuonna varataan jokaiselle lukion ryhmälle (2019A-C, 2018A-C, 2017A-C ja 2016-2015 A-C) mahdollisuus tehdä opintoretki.

Retken kohteesta ja ajankohdasta päätetään myöhemmin. Perusopetusryhmien retkiin käytetään enintään kaksi työpäivää.

Ulkomailla suuntautuvien opintomatkojen suunnitelmat toimitetaan sivustautakunnan hyväksyttäväksi.

Seuraavia opintoretkiä on suunnitteilla (kaikki eivät välttämättä toteudu)

Taidematka mahdollisesti Helsinkiin (kuvaamataidon, musiikin ja/tai äidinkielen ryhmät mahdollisesti yhdessä)

Kirjamessut, Turku

Kemian ja fysiikan ryhmien retket alan laitoksiin mm. TVO

Liikunnassa KLL:n salibandy- ja jalkapalloturnaukset.

HI 5 -kurssille mahdollisuus tutustumisretkeen Sammallahtenmäelle ja Keskiajan Turkuun.

Lukion lakitietokurssin vierailu seuraamaan oikeuden istuntoja.

Kielten ryhmien pidempiä vierailuja ulkomaille lautakunnan ohjeiden mukaan (ainakin saksan kieli ja ranskan kieli).

Tiederisteily

Teknologiapäivä

Koko lukiolle mahdollisesti yhteinen kevätretki esim. Turkuun tai Tampereelle

Muiden retkien ajankohta selviää lukuvuoden aikana

Kilpailut

Osallistutaan aineopettajien harkinnan mukaan kansallisiin ja kansainvälisiin kilpailuihin.

Rehtorin hyväksymänä lukuvuoden aikana voidaan ohjelmaan ottaa muitakin normaalista koulutyöstä poikkeavia tilaisuuksia esim. vierailijoita kouluun.

Lähelle koulua tehtävät vierailut pyritään toteuttamaan opiskelijoille maksuttomina. Kun retki tai tutustumiskäynti kohdistuu pidemmälle, joudutaan opiskelijoilta tai heidän huoltajiltaan perimään maksua. Tällaiset retket ja matkat ovat vapaaehtoisia ja opiskelijalla on aina mahdollisuus opiskella koulussa. Kun kyse on koko koulua koskevasta tapahtumasta, sen pitäisi olla pääsääntöisesti maksuton. Opintomatkojen rahankeruusta ja rahanjaon periaatteista on syytä sopia huoltajien kanssa etukäteen ja varmistaa sopimus huoltajien allekirjoituksin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

7.2. Leirikoulut

Koulu osallistuu yhdessä Rauman ja Pomarkun lukioiden kanssa Cerniin hiukkasfysiikan tutkimuslaitoksen vierailuun 8.-13.10.2019. Opintomatkaan kuuluu fysiikan tehtäviä.

Saksan kielen opiskelijat tekevät opintomatkan Saksaan.

Kakkosvuoden ranskan lukijat olivat Nizzan-matkalla jo viime keväänä yhdessä viime vuoden kakkosten kanssa. Nyt matkaa ei ole tarkoitus tehdä.

Unkarista odotamme ryhmän vierailua kouluun tammikuussa 2020.

Teemaopintokurssina järjestetään vaellusretki Seitsemisen kansallispuistoon 29.-31.8.2019.

Muut ulkomaanvierailut ovat mahdollisia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Keväälle suunniteltu Saksan opintomatka ei toteutunut koronapandemian vuoksi.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Kulttuurikasvatussuunnitelmaa noudatetaan soveltuvin osin opetussuunnitelman ja oppiaineen puitteissa sekä mahdollisesti retkillä (teatterit, konsertit jne.)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Yhteistyötä yrittäjien ja yhdistysten kanssa. Lukiolaisilla mahdollisuus osallistua SAMK:n ja Porin yliopistokeskuksen järjestämiin kursseihin. Osa kursseista on mahdollista suorittaa etänä (<http://isoverstas.fi/>)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

7.5. Muut tapahtumat

Kts retket

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet
Opettajatietolomakkeet

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi:

Oppimisympäristöt:

Arvioitu ajankohta ja kesto:

Vastuuhenkilöt:

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li

Tavoitteet:

Sisällöt:

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:**Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):**

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun:
- arviointiin:

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Eurajoen yhteiskoulu

Lähiosoite: Koulutie 2

Postinumero ja -toimipaikka: 27100 Eurajoki

Puhelinnumero: 02 8694800

Koulun rehtori: Ilkka Heikkilä, virkavapaalla 31.7.2020 asti

Puhelinnumero: 044 3124 368

Sähköposti: ilkka.heikkila@eurajoki.fi

vs. rehtori: Sari-Anne Aaltola (31.7.2020 asti)

puhelinnumero: 044 3124 803

sähköposti: sari-anne.aaltola@eurajoki.fi

koulusihteeri Terhi Puonti

puhelinnumero: 044 3124 205

sähköposti: terhi.puonti@eurajoki.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi 8.8.2019 - 20.12.2019 (91 työpäivää)

Kevätlukukausi 7.1.2020 - 30.5.2020 (96 työpäivää)

Syysloma 21. - 27.10.2019 (vko 43)

Joululoma 21.12.2019 - 6.1.2020

Urheiluloma 17. - 23.2.2020 (vko 8)

Pääsiäisloma 10. - 13.4.2020

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
------	--

413	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
86	Erityisopetuksen luokkatunnit
25,65	Oppilaanohjauksen tunnit
x	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO
524,65	Perustunnit yhteensä
.....	
7	Demonstraatiotunnit
18,5	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
7	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
x	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
557,15	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokoneilaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmassa ei ole mainittu yhteiskoulun opettajien alakouluilla pitämiä oppitunteja, joita oli seuraavasti:

KÄSITYÖ

Erkki Lähteenmäki 4 vvt Keskustan koulun ryhmille

Marja-Riitta Kopra 6 vvt Keskustan koulun ryhmille, 2 vvt Linnamaan koululla ja 2 vvt Lapijoen koululla

MUSIIKKI

Sara Kuitunen 2 vvt Kuivalahden koululla

RUOTSI

Ulla Oksanen 2 vvt Lapijoen koululla ja 2 vvt Keskustan koululla

Katriina Salonen 2 vvt Keskustan koululla ja 2 vvt alakoulujen (Huhta, Sydänmaa, Rikantila, Kuivalahti) oppilaille yhteiskoululla

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma**

Aaltola Sari-Anne, lehtori, virkavapaalla 31.7.2020 asti, viransijaisena Mervi Naski

Gustafsson Leena, lehtori

Haapala Anna-Maija, lehtori

Harju Anne, lehtori

Hattula Teppo, tuntiopettaja (vuorotteluvapaalla 7.10.2019 - 31.3.2020)

Heikkilä Ilkka, rehtori, virkavapaalla 31.7.2020 asti, viransijaisena Sari-Anne Aaltola

Kajantola Taija, tuntiopettaja
Koivukoski Pekka, tuntiopettaja
Koivula Sami, tuntiopettaja
Kopra Marja-Riitta, tuntiopettaja
Kuitunen Sara, lehtori
Laaksonen Asko, lehtori
Lehtinen Emmimari, lehtori
Lehtonen Elina, laaja-alainen erityisopettaja
Lindén Kirsti, jopo-opettaja
Lohtander Lotta, tuntiopettaja
Lähteenmäki Erkki, lehtori
Mäkilä Kirsi, tuntiopettaja
Nieminen Sini, lehtori
Oksanen Ulla, lehtori
Parviainen Niko, tuntiopettaja
Pätsi Maria, lehtori
Rapeli Riitta, erityisluokanopettaja
Routasalo Suvi, erityisluokanopettaja
Ruoho Hannu, lehtori
Salmiola Matti, lehtori
Salonen Johanna, lehtori
Salonen Katriina, lehtori
Salonen Tero, lehtori
Saurio Karoliina, lehtori
Tiilikainen Riikka, lehtori
Uskelin Jarmo, lehtori
Vaskelainen Anne, lehtori

Koulunkäynninohjaajat:

Lehtomäki Mira, jopo-ohjaaja
Leino Säde
Nummi Taru
Riitinki Janita

Sari Seikkula, kuraattori
Terhi Puonti, koulusihteeri

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Piipponen Joonas, vuorotteluvapaasijainen 7.10.2019 - 31.3.2020 ja määräaikainen tuntiopettaja 1.4. - 30.6.2020

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Saurio Karoliina	7A	19			19
Salonen Tero	7B	20			20
Harju Anne	7C	16			16
Oksanen Ulla	7D	16			16
Rapeli Riitta EO PR	7F	3			3
Koivula Sami	8A		18		18
Salonen Katriina	8B		17		17
Kajantola Taija	8C		14		14
Koivukoski Pekka	8D		16		16
Routasalo Suvi EO PR	8F		6		6
Salonen Johanna	9B			17	17
Naski Mervi	9C			16	16
Lohtander Lotta	9D			16	16
Nieminen Sini	9E			17	17
Rapeli Riitta EO PR	9F			3	3
Lindén Kirsti EO JOPO	8-9J		7	4	11
Lehtonen Elina laaja-alainen					0
					225

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Päivittäinen työaika on klo 8.25 - 14.35 sekä yhdellä ryhmällä maanantaisin jatkuen klo 14.40-16.55. Klo 14.35 jälkeen on myös tukiopetustunteja, kerhotunteja, jälki-istuntoja ja läksyparkkitoimintaa.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat sekä lukion ja peruskoulun oppilaat, oppilaskunnat ja tukioppilaat jaksoittain sovittavan vuorolistan mukaisesti. Lukion ryhmänohjaajat ja yhteiskoulun luokanvalvojat sekä oppilaskunnan ja tukioppilaiden ohjaajat tarkistavat oppilaiden pitämien päivänavausten sisällöt etukäteen. Lisäksi Eurajoen seurakunnan edustajille varataan tilaisuus päivänavausten pitämiseen.

Koulu ruokailu tapahtuu kahdessa vuorossa: 1. vuoro klo 10.20 - 10.50 ja 2. vuoro klo 11.20 - 11.50. Lisäksi jos luokalla on liikunnan kaksoistunti keskellä päivää, ruokailu tapahtuu tämän jälkeen klo 12.05 alkaen. Ensimmäistä ruokailuvuoroa joudutaan suuren oppilasmäärän vuoksi porrastamaan, ja osa oppilaista aloittaakin ruokailun jo klo 10.10. ja heidän 2. oppituntinsa alkaa siirtymävälitunnin jälkeen jo klo 9.25.

Opettajat, jotka syövät kouluruokailussa, ovat veloitettuja valvomaan kouluruokailua. Valvonta on tärkeää, koska ruokailu koulussa on kasvatuksellinen tapahtuma, jossa oppilaita kasvatetaan kunnioittamaan ruokaa sekä noudattamaan hyviä tapoja. Ruokailun tulisi olla kiireetön tilaisuus, ja oppilaille on yleensä annettu lupa jäädä myös keskustelemaan ruokalaan ruokailun jälkeen. Opettajat voivat kuitenkin poistaa oppilaat ruokailun jälkeen ruokalasta, mikäli käyttäytyminen ei ole asiallista. Tänäkin lukuvuonna ruokailuissa joudutaan käyttämään porrastusta ja myös siksi ensin tulleiden on annettava tilaa seuraaville. Käsisidesin käyttöä suositellaan edelleen ruokalaan mentäessä. Kännyköiden käyttö ei kuulu ruokalaan. Myös ulkovaatteet ja päähineet jätetään ruokalan ulkopuolelle.

Oppilaille tarjotaan mahdollisuus maksulliseen välipalaan päivän viimeisellä välitunnilla. Tällä pyritään parantamaan oppilaiden jaksamista iltapäivän tunneilla. Huoltajat voivat etukäteen ostaa välipalakortin, johon merkitään käyntikerrat.

Välituntivalvonta hoidetaan opettajainhuoneen ilmoitustaululla olevan valvontalistan mukaisesti. Välituntien valvontatehtävissä on pääsääntöisesti samanaikaisesti neljä tai viisi opettajaa. Tarvittaessa rehtori voi osoittaa ns. ylimääräisiä valvontoja. Ns. sisäparkkivalvonta käynnistetään aina tarvittaessa. Sisäparkkiin voidaan määrätä oppilaita, jotka eivät käyttäydy asiallisesti ulkona välitunnilla tai joiden muuten katsotaan aiheuttavan turvallisuusriskin välitunnilla muiden oppilaiden kanssa.

Välituntialue on koulun rakennusten edustalla oleva asfalttipiha, joka on merkitty oppilaille jaettuun tiedotevihkoon. Lisäksi koulun B-rakennuksen edusta ministadion mukaan luettuna on välituntiliikunnan käytössä.

Luokanvalvojanvartti pidetään kerran viikossa. Kyseisellä välitunnilla on kuitenkin myös ulkovalvoja. Mikäli luokanvalvojan tai ryhmän

työjärjestys on sellainen, ettei luokanvalvojanvarttia voida tuona aikana pitää, huolehtii luokanvalvoja, että vartti tulee pidettyä mielellään kuitenkin maanantain aikana. Ylimääräisiä luokanvalvojanvartteja pidetään tarvittaessa.

Ensisijaisesti päivänavausten yhteydessä ja tarvittaessa muulloin voidaan keskusteluradion kautta lukea tiedotuksia. Nämä kuulutukset tulisi ajoittaa ensisijaisesti oppituntien alkuun tai loppuun. Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten tahojen on aina pyydettävä koulun lupa kuulutusten lukemiseen. Pyritään siihen, että kuulutukset keskitettäisiin päivänavausten yhteyteen.

Liikkuva koulu -hankkeen puitteissa voidaan järjestää päivän rytmiä muuttavaa toimintaa esim. pidennettyjä liikuntavälitunteja tai muita liikunnallisia tuokioita. Myös tavallisilla välitunneilla sekä luonnollisesti myös oppitunneilla pyritään edistämään oppilaiden liikunnallisuutta. Oppilaiden käytössä on mm. erilaisia palloja sekä sähkömailloja.

Luokkatiloihin mentäessä oppilaat ottavat kengät pois jalasta ja jättävät ne luokan ulkopuolelle. Tällä pyritään lisäämään jalkojen hyvinvointia ja edistämään lattioiden säilymistä hyvässä kunnossa sekä helpottamaan toimitilahuoltajien työtä. Kengättömyys ei kuitenkaan koske teknisen työn luokkaa, jossa jalkineet tulee pitää jalassa työturvallisuuden vuoksi. Kengät laitetaan ensisijaisesti niille osoitettuihin lokerikkoihin. Kaikkien turvallisuuden kannalta on tärkeää, että kengät ovat järjestyksessä ja takit siististi naulakoissa.

Koulunkäyntiohjaajille laaditaan jaksoittain työjärjestys, jossa pyritään ottamaan huomioon oppilaiden ensisijaiset ohjaajatarpeet sekä opettajien toiveet siitä, millä tunneilla ja millä ryhmillä he ohjaaavat tarvitsevat. Joillain tunneilla koulunkäyntiohjaajilla on kahdesta kolmeen sijoitustuntia, jolloin he itse tiedustelevat opettajilta, millainen tarve milläkin tunnilla tilanteen mukaan on.

Koulussa ylläpidetään opiskeluympäristön turvallisuutta mm. edistämällä siisteyttä ja pitämällä kulutukset esteettöminä. Myös turvallisuustunteja ja poistumisharjoituksia voidaan pitää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakohtaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n. 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

Lähiopetukseen palaaminen tapahtui rauhallisesti. Kukin ryhmä opiskeli 14. - 30.5.2020 yhdessä luokkatilassa väljästi istuen, opettajat vaihtoivat muokatun työjärjestyksen mukaisesti luokkaa. Välitunnit ja ruokailut porrastettiin, käsihygieniaan kiinnitettiin erityistä huomiota, ryhmien sekoittamista vältettiin mm. järjestämällä viimeisten koulupäivien aikana valinnaisaineissa erityisjärjestelyjä. Luokkaretket, leirikoulu ja monet muut keväälle suunnitellut tapahtumat jäivät toteutumatta. Kevätkirkkoon osallistuttiin etänä Eurajoen seurakunnan videoiman jumalanpalveluksen välityksellä 29.5.2020. Päätöspäivänä puheet pidettiin kaikkiin luokkiin keskusteluradion kautta, luokanohjaajat jakoivat todistukset luokissa omille ryhmilleen ja rehtori kiersi jakamassa 9.-luokkalaisten päättötodistukset luokissa. Päätöspäivän lopuksi luokissa katsottiin ja kuunneltiin Suvivirsi.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Huoltajan tulee ilmoittaa huollettavansa poissaolosta viipymättä. Mikäli ilmoitusta ei tule, luokanohjaaja ottaa koulupäivän aikana yhteyttä huoltajaan. Näin estetään luvattomat poissaolot.

Ennakolta tiedossa oleviin poissaoloihin huoltajan tulee anoa lupa. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanohjaaja ja tätä pidempiin poissaoloihin rehtori. Oppilaalle annetaan poissaolon ajalle tehtävät, jotka hänen tulee suorittaa poissaolonsa aikana itsenäisesti.

Mikäli oppilaan poissaolomäärä ylittää 50 tuntia, ottaa luokanohjaaja yhteyttä kuraattoriin ja/tai rehtoriin. Tämän jälkeen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä pohtii, ovatko poissaolot vaikuttaneet kyseisen oppilaan koulumenestykseen. Mikäli vaikutus on huomattava, pohditaan, miten koulumenestystä voidaan parantaa ja miten poissaoloja vähentää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetuksen aikana 17.3.-13.5.2020 oppilaat tavoitettiin hyvin eikä varsinaisia poissaoloja kertynyt käytännössä ollenkaan. Lähiopetukseen palattaessa reilu 20 oppilasta jäi kotiopetukseen.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	40	33	73
8	44	34	78
9	36	38	74
Yhteensä	120	105	225

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7			33			
8			34			
9			40			
Yhteensä						

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Perusopetusryhmiä muodostettaessa on pyritty takaamaan riittävän pieni ryhmäkoko, jotta oppilaat pystyisivät kohtaamaan yksilöllisesti ja opetuksen eriyttäminen olisi mahdollista. Seitsemännet luokat ovat 15-20 oppilaan suuruisia, kahdeksannet luokat 14-18 oppilaan suuruisia ja yhdeksännet luokat 16-17 oppilaan suuruisia. Perusryhmien keskikoko on 16,75 oppilasta. Tarpeen mukaan voidaan toteuttaa ainakin joidenkin jaksojen aikana kielissä ja matematiikassa perusryhmistä riippumatonta rinnakkaisopetusjärjestelyä. Myös erityisopettaja voi olla toisena opettajana perusluokan mukana antamassa rinnakkaisopetusta.

Vuosiluokilla 7-9 kaikki opiskelevat 30 tuntia viikossa. Luokkaopetuksen tuntiresurssi muodostuu paikallisen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan.

Tuntiresurssin käytössä on pyritty siihen, että oppilaiden valinnaisainevalinnat voidaan toteuttaa. Tänä lukuvuonna kahdeksaluokkalaisten syventävät ja soveltavat, yhdeksännellä luokalla jatkuvat kaksituntiset valinnaisaineet toteutuivat venäjän kieltä lukuun ottamatta. Erikseen päätettävien, vain kahdeksännellä luokalla opiskeltavien kaksituntisten kurssien sekä vain yhdeksännellä luokalla opiskeltavien yksituntisten kurssien osalta oppilaiden valintoja on jouduttu ohjaamaan tiettyihin ryhmiin tuntikehyksen säästämiseksi.

Teknisen työn opetusryhmät on muodostettu huomioiden työturvallisuuslain määräykset ja viranomaisten antamat suositukset. Yhdelle kahdeksannen luokan valinnaiskotalousryhmälle opetus annetaan Eurajoen kristillisen opiston opetuskeittiössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa on opiskeltu tänä lukuvuonna kaikilla luokka-asteilla vuoden 2016 opetussuunnitelman mukaan.

Tuntikehyksen käytössä on pyritty siihen, että yleisopetuksen ryhmäkoot olisivat edelleen riittävän pienet, sekä siihen että oppilaiden valinnaisainevalinnat voitaisiin pääsääntöisesti toteuttaa. Tänä vuonna kaikilla luokka-asteilla on ollut neljä rinnakkaisryhmää. Lisäksi yhteiskoululla on kaksi pienryhmää sekä joustavan perusopetuksen ryhmä.

Lähes kaikki kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet on toteutettu, vaikka osa ryhmistä onkin pieniä. Tällä on haluttu turvata opetuksen monipuolisuus. B2-kielten toteuttaminen on nähty tärkeäksi. Saksasta ja ranskasta on muodostettu ryhmät, mutta venäjän ryhmää ei ole viime vuosina muodostettu valintojen vähyyden vuoksi.

Yleisopetuksen luokatunteihin on käytetty 413 vuosiviikkotuntia. Oppilaan ohjaustehtäviin on käytetty 25,65 ja erityisopetukseen 86 vuosiviikkotuntia. Muihin tehtäviin mm. luokanvalvontaan, kerhotunteihin sekä demonstraatioiden ja kokoelmien hoitoon varattu viikkotuntimäärä on ollut 32,5. Tuntikehyks yhteensä on siten ollut 557,15 vuosiviikkotuntia.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2019 - 2020 ajaksi on nimetty viisi opettajatiimiä. Näiden aiheet ovat

- viihtyvyys, vastuun korostaminen ja hyvä käytös
- kansainvälisyystoiminta
- monialaisten kokonaisuuksien tiimi MOKSU
- Liikkuva koulu -tiimi
- kestävä kehitys eli KEKE-tiimi

sekä teemapäivätiimi. Nämä tiimit muodostavat lukuvuoden kehittämisalueet ja painopisteet. Opettajatiimit suunnittelevat, miten tiimin osa-alueita tuodaan näkyväksi lukuvuoden aikana. Kaikki osa-alueet tulevat näkyviksi lukuvuoden koulutyössä. Koulun suunnitteluryhmä kokoontuu yhdessä tiiminvetäjien kanssa 3 - 4 kertaa lukuvuoden aikana.

Kiusaamistapausten kartoittamiseksi järjestetään kiusaamista koskeva kysely kaikille koulun oppilaille lukuvuoden aikana. Koulussa on otettu käyttöön Verso-vertaissovittelemenetelmä syksyn 2018 aikana.

Koulupäivän liikunnallistamista jatketaan. Tällä pyritään lisäämään oppilaiden liikkuvuutta. Liikkuva koulu -toiminta voi olla mm. liikuntavälitunteja, joiden aikana voidaan harjoittaa liikuntaa ohjatusti joko nuoriso- tai liikuntatoimen ohjaamana tai koulun omien välikäriohtajajakoulutettujen toimesta. Myös muihin liikuntatoimen ja liikuntajärjestöjen kampanjoihin ja ohjelmiin osallistumista jatketaan. Palloja ja mailoja on hankittu oppilaiden välituntikäyttöä varten.

Kansainvälisyyskasvatuksen mukaisesti yhdeksännet luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana ulkomaille suuntautuvan leirikouluamatkan. Erasmus-ohjelma käynnistyy syksyn 2019 aikana. Muitakin kansainvälisiä yhteistyömahdollisuuksia voidaan käynnistää.

Eurajoen koulutoimi on mukana Osaava Satakunta -hankkeessa. Se on opettajien täydennyskoulutushanke, jolla tuodaan opettajien tarvitsemää täydennyskoulutusta lähelle opettajia omaan maakuntaan.

Koulussa toteutetaan kulttuurikasvatussuunnitelmaa, jossa jatketaan Historiapäivä-hankkeen aikana kehitettyjen opetuspakettien käyttöä sekä otetaan käyttöön uusia kohteita. Tarkoituksena on tehdä oman kotiseudun ja lähiympäristön kulttuurikohteita tutuksi oppilaille. Ainakin seitsemännet luokat vierailevat Vuojoen kartanossa sekä osallistuvat Ihana-risteilylle ja kahdeksannet luokat vierailevat Välimaan perinnetorpalla sekä sankarihaudoilla. Tarkoituksena on Eurajoen omien kulttuurikohteiden hyödyntäminen

historian ja perinteen opetuksessa. Lisäksi yhdeksännet luokat osallistuvat BlueSeaFilmFestivaliin elokuussa.

Käsityön eheyttäminen toteutetaan niin, että ryhmät jaetaan puoliksi vuoroviikoin tekstiilin ja teknisen luokkatiloihin. Aihepiirit on suunniteltu niin, että suunnittelussa ja töissä voidaan toteuttaa molempien tekniikoita (esim. lehteline ja aurinkotuoli).

Kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilailla on käytössään henkilökohtaiset iPadit ja seitsemännen luokan oppilailla ChromeBookit. Laitteita käytetään kaikissa oppiaineissa ja kaikilla luokka-asteilla mahdollisuuksien mukaan. Käytettäviä sovelluksia ovat mm. Book Creator, Pages, Keynote, Showbie, Quiz Maker, ThingLink, iMovie, Mind Vector, Socratic, Human Body, Google Earth, Google Maps, Safari, Laskin, CC Search sekä Tabletkoulun kuvataide ja kustantajien digitaaliset oppimateriaalit. Myös muita sovelluksia voidaan käyttää.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhdeksänsien luokkien suunnitellut leirikoulut peruuntuivat koronapandemian vuoksi.

Kansainvälisyystiimin lukuvuosi on ollut hyvin erilainen kuin ennen. Saimme läpi Erasmus+-hakemuksen neljän muun Euroopan maan (Kypros, Portugali, Romania ja Latvia) kanssa kahdeksi vuodeksi. Aiheena on Enhancing ICT skills through exploring our European cultural identity.

Saimme aloitettua hankkeen syksyllä ja ensimmäinen liikkuvuuskin piti olla jo marraskuussa. Se kuitenkin siirtyi aina maaliskuuhun saakka. Maaliskuussa sitten pääsimme lähtemään Kyprokselle, joka on hankkeemme koordinaattorimaa. Lähtö oli ihan lentokoneeseen nousuun asti hieman epävarma, koska korona alkoi levitä jo kovaa vauhtia Euroopassa. Matkaan kuitenkin päästiin ja viikon Kyproksella olivat oppilaat Katri Sundqvist, Lottapeppiina Lehti, Iida Kuusela, Fanny Elonen ja opettajat Sini Nieminen ja Johanna Salonen. Hanketta saatiin vietyä eteenpäin, mutta koko ajan tarkkailtiin maailman tilannetta ja takaisin päästyämme jouduimmekin sitten kahden viikon karanteeniin. Joka sitten muuttuikin taas etäkouluksi jo yhden arkipäivän jälkeen.

Liikkuvuuksia piti olla vielä kaksi lisääkin tänä vuonna eli Portugali ja meidän oma. Ne siirtyivät nyt eteenpäin ja tarkoitus olisi marraskuussa lähteä Portugaliin ja tammikuussa kaikkien tulla tänne Suomeen. Mikään ei nyt kuitenkaan ole vielä varmaa eli jännityksellä odotetaan ensi syksynä, mitä tapahtuu.

YMPÄRISTÖKUUKAUSI (KEKE- ja MOKSU-tiimit)

Tiimien tärkeimpänä tehtävänä oli suunnitella koko koululle ympäristökuukausi, kestävän kehityksen kuukausi, jossa oppiaineet nivoutuisivat toisiinsa monialaisesti yhteisen teeman alle. Kaikki opettajat osallistuivat projektin suunnitteluun ja toteutukseen omilla opitunneillaan.

Teemakuukausi alkoi ilmaisutaitoryhmän performanssilla luonnonsuojelun puolesta. Opettajat käsittelivät opitunneillaan kestävää kehitystä valitsemansa tehtäväkokonaisuuden avulla, ja jokainen luokka tutustui aihepiiriin vähintään yhden opettajan ohjaamana. Lisäksi jokaisen luokka-asteen piti päästä tutustumaan aiheeseen liittyvään kohteeseen. Seitsemännet luokat ehtivät käydä kierrätyskeskuksessa 3.3. ennen kuin siirryimme etäkouluun.

Keskiviikkoisin koululla pidettiin tavaravaihtovätkkää. Myös kouluruokailu oli mukana kestävässä kehityksessä. Haastomme myös kodit osallistumaan kestävään kehitykseen esimerkiksi välttämällä turhia autokyytejä koululle tai kaupalle ja kannustamalla nuoria liikkumaan kävellen tai pyörällä.

Projektissa toteutui monialaisuus monin tavoin ja tavoitteet toteutuivat hyvin etäkoulun alkamisesta huolimatta. Esimerkiksi oppilaat saivat tutustua kestävään kehitykseen monipuolisesti eri oppiaineissa, kuten käsitöissä, matematiikassa, kuvataiteessa, äidinkiessä ja maantiedossa.

LIIKKUVA YHTEISKOULU JA MUU URHEILUTOIMINTA

Lukuvuonna 2019 - 2020 koulussamme on kiinnitetty huomiota oppilaiden liikkumiseen ja aktivoimiseen Liikkuva koulu -hankkeen myötä. Jo tutuksi tulleen, oppilaista koostuvan välkkäritoiminnan lisäksi muodostettiin opettajista koostuva Liikkuva koulu -tiimi, jonka tehtävänä oli toiminnallistaa koulu yhteisöä.

Välkkäritoiminta aloitettiin tiistaisin pidettävillä liikuntavälitunneilla, joihin jokainen koulun oppilas ja henkilökunnan jäsen oli tervetullut. Liikuntavälituntien ohjelmisto koostui välkkäreiden ohjaamasta tai oppilaiden omaehtoisesta toiminnasta ja suosittuja olivat sisäliikunta- ja rentoutumisvälitunnit. Kerran viikossa järjestettävä liikuntavälitunti keräsi siinä määrin hyvin oppilaita, että välkkäreiden toimesta liikuntavälituntien määrää lisättiin kahteen kertaan viikossa. Tämä torstaisin järjestettävä liikuntavälitunti vakiintui kävelyvälitunniksi, jonka aikana oppilaat saivat opettajaohjauksella poistua koulun alueelta suorittamaan ulkoilutuokion lähimaastoon.

Opettajista koostuva Liikkuva koulu -tiimi järjesti syksyllä kuukauden kestäneen lihaskuntohaasteen. Tuon aikana oppilaat saivat viikoittain uuden lihaskuntotehtävän, jota heidän tuli suorittaa koulupäivän ohessa. Haasteen voitti Johanna Salosen luotsaama raudanluja 9B - onnea heille!

Eurajoen yhteiskoulu osallistui syyslukukauden aikana myös Satakunnan koulujen väliseen kilpailutoimintaan. Aurinkoisena syyspäivänä järjestettyihin yleisurheilukilpailuihin osallistui yläkoulusta runsaslukuinen - noin kahdenkymmenen hengen - oppilasjoukko. Kaikki Eurajoen yläkoulu edustaneet oppilaat kunnostautuivat antamaan parhaansa ja hyvä asenne palkittiin muutamalla mitalisijalla sekä rehtorin myöntämällä vapaapäivällä. Näistä mainittakoon Sani Rajalan (8B) suvereeni voitto 800 m:n yhteissarjassa ja poikien 9. luokan pituuden Konsta Viitasalon (1.) ja Isak Hotin (3.) tuplapodium. Yleisurheilukilpailujen lisäksi yläkoulu osallistui Satakunnan alueen koulujen väliseen jalkapalloturnaukseen. Matkaan lähdettiin siinä määrin ajoissa, että muutamalla pelaajalla oli epäselvää, millä raajalla lajia pelataan. Päivän aikana löytynyt vire kuitenkin saatteli Eurajoelta lähteneet tyttö- ja poikajoukkueet siinä määrin hyviin asemiin, että molemmat joukkueet taistelivat turnauksen voitosta aina viimeiseen peliin saakka. Tyttöjoukkue taisteli hienosti itsensä hopealle häviten viimeisessä ottelussa Länsi-Porin erinomaiselle joukkueelle. Poikien finaalisissa Länsi-Porin joukkue johti ensimmäisen puoliajan jälkeen hiuksen hienosti 5-1, eikä Eurajoki tuosta enää noussut. Näin ollen kirkkaimmat mitalit Poriin ja molemmat Eurajoen joukkueet lähtivät kotimatalle hopeinen mitali kaulassa - tämä oli Eurajoen joukkueilta erinomainen suoritus, joka palkittiin donitsikahveilla!

Kevätlukukaudella välituntiliikunnat jatkuivat. Erityisen suosituiksi osoittautuivat salissa pidettävät sisäliikuntavälitunnit, joiden osanottajamäärä käväisi parhaimmillaan yli 50 oppilasta. Yläkoulussa pelattiin loppupalvesta 8. luokkien salibandymestaruudesta, jonka voittajaluokan 8D:n oli tarkoitus lähteä edustamaan yläkoulu kansallisessa Forest Cup -kilpailussa. Olosuhteiden takia

turnaus jäi kuitenkin tämän vuoden osalta pelaamatta. Myös Liikkuva koulu -tiimin keväälle suunniteltu liikuntahaastekuukausi jäi tämän lukuvuoden osalta väliin, mutta sen sijaan valmiita ideoita koulu yhteisön toiminnallistamiseksi ja nälkää jatkoa ajatellen riittää. Runsaan kymmenen hengen oppilaista koostunut välkäriryhmä jaksoi hienosti aktivoida koulumme oppilaita kaiken muun koulutyön ohella ja ehtivät he myös opettajanhuoneeseen ohjaamaan taukojumppia - iso kiitos välkäreille lukukaudesta 2019 - 2020!

Etäopetukseen siirtyminen lisäsi huomattavasti oppilaiden henkilökohtaisten laitteiden (iPadiit ja ChromeBookit) käyttöä ja eri sovellusten hyödyntämistä etäopetuksessa (mm. Meet, ClassRoom).

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestäväen tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

HISTORIA 7

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- opitun/hankitun tiedon kertaamista sekä muistiin palauttamista mahdollisuuksien mukaan tehtävien avulla
- syvennetään historia-näkemyistä syy-seuraus -suhteiden kautta
- tehtäväannossa huomioidaan oppijoiden erilainen lähtötaso ja asioiden

käsittelykyky, samalla pyritään antamaan oppilaille onnistumisen

tunne vaikeudeltaan erilaisten tehtävien avulla

- käytetään monipuolisia lähteitä, ohjataan itsenäiseen työskentelyyn sekä ryhmätyöskentelyyn, harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja opetellaan käyttämään monenlaisia lähteitä ja luomaan niillä historiallinen kokonaisuus

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- korostetaan vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta kokonaisvaltaisesti
- tarkastellaan elämän tilanteita eri aikoina ja erilaisissa olosuhteissa
- pohditaan kriisejä ja niistä selviytymistä (mennyt aika – nykyaika)
- tarkastellaan arkielämää ja sen muutoksia eri aikoina sekä eri yhteiskuntaluokissa

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytetään erilaisia lähteitä ja välineitä monipuolisesti (myös perinteisiä)
- etsitään ja verrataan aihepiiristä saatua tietoa, myös kriittinen tarkastelu

mukana opiskelussa

- tuetaan oppilaan kehittymistä sekä osaamista teknologiassa, tarvittaessa

tukitoimenpitein

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestäväen tulevaisuuden rakentaminen

- tarkastellaan kansalaisten vaikutusmahdollisuuksia eri aikoina ja eri yhteiskuntaluokissa sekä muutosilmööiden suhteen (huomioidaan myös erilaisia valtarakennelmia)
- harjoitellaan pienimuotoisesti valtarakennelmia (esim. ryhmätöissä)
- pyritään harjoittamaan/edistämään julkista esiintymistä

- oman kansan historian tuntemisen kautta nykyiseen aikaan ja tulevaisuuden hahmottamiseen -periaatteen ymmärryksen edistämistä

opiskelussa sekä vertailua rajattuun muuhun maailmaan

HISTORIA 8

L1

- monipuolisen lähdeaineiston käyttö (kuvalliset, kirjalliset, suulliset, tilastolliset yms. lähteet) opetuksessa harjaannuttaa ajattelun ja oppimisen taitoja
- lähde tehtävien avulla ohjataan omien tulkintojen tekemiseen ja itsenäisen näkemyksen luomiseen, myös keskenään ristiriitaisen tai osin puutteellisen lähdeaineiston varassa
- ohjataan kriittiseen ajatteluun lähteiden käytössä sekä historiallisen tiedon omaksumisessa
- käsitellään aihetta mahdollisuuksien mukaan eri näkökulmista pyrkien pohtimaan sitä, miksi menneisyydessä on toimittu kyseisellä tavalla. Poliittisen "ylätason" lisäksi asioita pohditaan tavallisten ihmisten näkökulmasta
- ohjataan oppilaita etsimään ja löytämään myös itsenäisesti lähteitä, myös internetistä

L3

- turvallisuuden merkitys ihmiselle, ihmisen toiminta turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa menneisyydessä (esim. sodat), perustarpeiden tyydyttäminen poikkeusolosuhteissa
- ryhmätyöt, joissa vastuunkanto yhteisestä työstä
- hyvinvointivaltion kehitys sotien jälkeen
- lähdekritiikin opettelu harjaannuttaa myös mainonnan kriittisen tarkasteluun

L5

- ipadia käytetään opetuksessa tarpeen mukaan
- hyödynnetään internetistä löytyvää tietoa, lähteitä ja hakukoneita sekä tietokantoja
- internet-lähteiden kriittinen tarkastelu

L7

- demokraattisten oikeuksien ja vapauksien arvo yksilölle hahmottuu tarkasteltaessa elämää diktatuureissa, joissa oikeudet ja vapaudet puuttuvat kokonaan tai ovat puutteellisia
- opitaan, että yhteiskunnan kehittyminen edellyttää vaikuttamisesta ja asioista kiinnostuneiden ihmisten toimintaa
- ryhmätyöt ja niissä tarvittavien taitojen harjaannuttaminen, esiintymisen harjoittelua
- menneisyyden ihmisen valintojen merkitykset ja vaikutukset nykypäivään, menneisyyden virheistä (esim. kansanvainot) oppiminen

YHTEISKUNTAOPPI 9

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- annetaan yhteiskunnallisia pohdintoja ja asetetaan vaihtoehtoja
tilanneratkaisuiksi, verrataan omaa yhteisöä (kunta, maa, sopimusalue...) muihin sekä tulkitaan kehityksen suuntaa
- käytetään monipuolisia ja ajankohtaisia lähteitä sekä harjoitellaan lähde-
kritiikkiä ja käsitellään vaihtelevan kokoisia asiakokonaisuuksia sekä ilmiöitä
- toimitaan itsenäisesti sekä ryhmittäin ja tehdään yhteenvetoja ja perehdytään yhteiskunnan toimintatapoihin sekä -kulttuuriin, tuodaan
esille myös globaaleja asioita vaikuttavuuksineen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- käsitellään yksilön vastuuta ja yhteisö vastuuta sekä hyvinvointivaltion
merkitystä ja sen palveluja kuin myös niiden kehittymistä
- tehdään ed. asioiden mukaisia harjoituksia elämän eri osa-alueilta
(oma talous – perheen talous – kuntatalous – valtion talous – yritystalous)
sekä perhesosiaalisista seikoista ja tehdään niistä sopimuksia
- käsitellään työelämän vaatimuksia ja niistä selviytymistä sekä työntekijän
että työnantajan näkökulmasta ja sopimusteknisesti
- annetaan valmiuksia ratkaista erilaisia ongelmia ja etsiä niihin apua

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytetään monipuolisesti tietoteknisiä välineitä tiedon etsinnässä, raportoinnissa ja esittämisessä sekä käytetään

erilaisia lähteitä

- vertaillaan lähteistä löytyvää tietoa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- luodaan kuvaa demokraattisen yhteiskunnan aktiivisesta kansalaisesta ja hänen vaikuttamiskeinoistaan
- tuodaan esille yhteiskunnan valtarakennetta, sen sidosryhmiä ja kytkentöjä
- harjoitellaan eri vaaleissa äänestämistä, perustetaan vaikuttajajärjestö

(esim. puolue) ja perehdytään tiedottamisen keinoihin

- tarkastellaan valtioiden välisiä sopimusjärjestelmiä (esim. EU, WTO, YK),
globaalien ilmiöiden vaikuttavuutta (esim. rikollisuus, ympäristönmuutos,
talous, tiedonkulku ja kulttuuri)
- luodaan tiedon ja sen etsinnän kautta pohjaa yksilön ratkaisuihin alkavaan vastuulliseen toimintaan sekä kestävään kehitykseen

OPO

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen:

7. luokan ydinasiat oppilaanohjauksessa on oppimaan oppimisen taidot. Erilaisin pohdintatehtävin ja harjoittein pyritään kehittämään nuoren omaa elämänhallintaa, saadaan aikaan oivalluksia omasta oppimisesta ja millä keinoin se parhaiten sujuu. Käsitellään paljon omia oppimistaitoja ja niiden kehittämistä, oppimistyylejä sekä luku- ja opiskelutekniikkaa mm. keskustelujen, harjoitusten ja itsearviointien avulla.

Asetetaan tavoitteita omalle opiskelulle sekä seurataan niiden toteutumista.

Harjoitellaan valintojen tekemistä ja niihin sitoutumista.

8. ja 9. luokalla kerrataan opiskelutaitoja. Kaikilla vuosiluokilla ohjataan omaan tavoitteen asetteluun sekä arvioimaan omaa kehitystä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:

Perustarpeiden (uni, ravinto, liikunta yms.) merkitys opiskelulle ja hyvinvoinnille. Oppilasta ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita. Hyvän itsetunnon kehittäminen, omien vahvuuksien löytäminen ja niiden merkitys hyvinvoinnille.

TET-ohjeistusten yhteydessä käsitellään työturvallisuuteen liittyviä asioita. TET-harjoittelut kehittävät konkreettisesti arjen taitoja.

Oppilasta ohjataan tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti.

Erilaisin harjoittein pyritään kehittämään vuorovaikutustaitoja ja ymmärtämään niiden merkitys koulussa ja työssä.

Jokaisen vastuu luokkayhteisön toiminnasta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen:

Oppilasta ohjataan kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaadittavan osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen.

Ohjataan oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta.

8. luokalla tutustutaan Suomen koulutusjärjestelmään ja erityisesti 2. asteen koulutukseen. Pohditaan koulutusvaihtoehtoja suhteessa omaan kiinnostukseen, kykyihin, lahjakkuuksiin ja koulutusten vaatimuksiin.

9. luokalla korostuu tiedonhankintataidot työelämästä sekä tieto- ja viestintäteknologian osuus työnhaussa ja yleensä työelämässä. Koulutustietous ja lähdekirjittisyys.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen:

Tarkoituksena auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta.

7. luokalla aiheina luokkayhteisössä toimiminen, oma vastuu luokkayhteisön toiminnasta, oman opiskelun arviointi. Koulun sisäinen TET ohjaa ymmärtämään oman vastuun merkitystä koulu yhteisössä luokkahuoneen ulkopuolella

Sekä 8. että 9. luokalla puhutaan ammateista, niiden vaatimuksista ja työllisyysnäköymistä tulevaisuudessa. Pohditaan millaista tulevaisuuden työelämä saattaa olla, millaisia taitoja ihmisiltä vaaditaan.

Pohdintaa myös siitä, miten koulussa opiskeltavat oppiaineet liittyvät työelämään.

Selvitetään, miten eri aloilla ja eri työpaikoissa huomioidaan kestävä kehitys.

TET on näissä kysymyksissä merkittävä tiedonhankintaväline.

Laaja-alaisen osaamisen alueet suomen kielessä ja kirjallisuudessa lukuvuonna 2019–2020

Ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen korostuvat kaikilla oppiaineen osa-alueilla (lukeminen, kirjoittaminen, puheviestintä, kieli, media ja kirjallisuus) sekä luokka-asteilla.

Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita eri viestintäteknologian välineitä (mm. Chromebook, iPad, Classroom, videot ja kirjaston tietokannat) apuna käyttäen. Oppitunneilla työskentelytavat ovat monipuolisia ja yhdessä tekemisen ja tutkivan työskentelyotteen avulla oppilaan kyseiset laaja-alaisen osaamisen alueen taidot kehittyvät. Oppitunneilla harjoitellaan syventyvää lukemista ja pitkäjänteistä työskentelyä. Sekä kirjoittamisessa että puheviestinnässä harjoitellaan asioiden tarkastelua monista eri näkökulmista. Samalla opetellaan, miten jokainen voi osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnallisiin asioihin mielipiteensä perustelemalla ja vastakkaiset mielipiteet huomioimalla. Mielikuvitus, keskinäisten yhteyksien havaitseminen ja kokonaisuuksien hahmottaminen korostuvat oppiaineen eri osa-alueilla. Tavoitteiden asettaminen, oman toiminnan suunnittelu ja toiminnan edistymisen arviointi kuuluvat jokaiseen oppituntiin.

Suomen kielen ja kirjallisuuden perustarkoitus on kehittyä arjen kielenkäyttötilanteissa, jotta oppilas ymmärtää lukemansa ja lukemisen merkityksen, osaa ilmaista itseään kirjoittamalla ja puhetilanteissa tarkoituksenmukaisella tavalla teknologiaa hyödyntäen.

Matematiikka

L1 Ajattelua ja oppimaan oppimista tarvitaan jokaisessa osa-alueessa esim. yhtälöiden ratkaisussa ja geometrisissa tehtävissä. Oppimaan oppimiseen matematiikassa annetaan ohjeita useamman kerran vuodessa, jotta jokainen löytää oman tapansa opiskella matematiikkaa. Medialukutaito tilastotieteissä opettaa myös ajattelua ympärillä olevasta.

L3 Itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyy olennaisesti prosenttilaskut, yhteen- ja vähennyslaskut. Sekä tunneilla pitää olla mukana tarvittavat välineet aina aihealueen mukaisesti. Tilastotieteet opettavat myös arjen taitoja tilastojen lukemisen ja tulkitsemisen kautta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen nivoutuu matematiikkaan monella tavalla. Ohjelmointi on osa matematiikkaa ja yhdeksännellä luokalla teetetään tilastotieteen työt tietokoneilla. Tietoteknisissä ongelmissa tarvitaan logiikkaa ja sitä matematiikka opettaa.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen liittyvät myös kaikkiin oppikokonaisuuksiin. Oppilaat osallistuvat ja vaikuttavat tunnin suunnitteluun ja kulkuun. Kestävä tulevaisuus otetaan huomioon myös työvälaineissä kirjojen kierrättämisellä ja oppivälaineistä huolehtimisella.

Tietotekniikka

L1 Ajattelua ja oppimaan oppimista tarvitaan joka tunnilla töitä tehdessä. Tietotekniikan työt vaativat luovuutta ja tarkkaa miettimistä. Oppimaan opitaan hakemalla tietoa välillä myös luokahuoneen ulkopuolelta sekä arvioimaan sen todenmukaisuutta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot ovat itsestään selvyys tietotekniikassa. Ilman tietotekniikkaa nykyään ei enää pysty itsestään huolehtimaan ja arjessa pärjäämään. Haemme tietoa ja tutustumme erilaisiin lomakkeisiin ja toimintatapoihin internetissä. Kaikissa töissä ja työn haussa myös tarvitaan eri ohjelmistojen käyttötaitoa ja niitä harjoitellaan useiden harjoitusten kautta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tietotekniikan perusidea.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Oppilaat saavat todella paljon vaikuttaa tuntien kulkuun ja antaa omia ideoita myös opetettavista asioista. Heidän mielipiteensä vaikuttavat siihen mitä tietotekniikan suuresta tarjonnasta ehdimme vuoden aikana käsitellä. Kestävää tulevaisuutta opetetaan laitteiden kunnioittamisen kautta ja järkevillä valinnoilla opetettavista aiheista.

Fysiikassa ja kemiassa

L1 esimerkiksi havaintojen tekeminen tutkimuksissa ja loogisten johtopäätösten tekeminen mittauksista. Ilmiöiden ymmärtäminen ja selittäminen oikeita käsitteitä käyttäen.

L3 näkyy kaikilla luokka-asteilla turvallisen työskentelyn tavoitteissa laboratorio töitä tehdessä.

L5 Tunneilla hyödynnetään kaikilla luokka-asteilla monipuolisesti esim. arvioinnin apuna, tiedonhaussa ja simulaatioiden avulla opiskelussa.

L7 Jokainen oppilas vieraillee Teollisuuden voiman ja Posivan vieraana vähintään kerran lukuvuoden aikana. Tutkimustöissä ohjataan oikeaoppiseen jätteiden käsittelyyn ja pienten ainemäärien käyttämiseen.

Laaja-alaiset kokonaisuudet biologiassa ja maantiedossa

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Biologiassa ja maantiedossa ohjataan oppilaita käyttämään ja hankkimaan tietoa monipuolisesti eri lähteistä itsenäisesti ja muiden kanssa. Tutkiminen, havainnointi, päätelmien teko sekä luova ajattelu ovat oleellinen osa oppiaineiden sisältöjä tarkasteltaessa.

Valmiudet ajatteluun kehittyvät vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilaat saavat tietoa omasta biologiastaan, joka osaltaan auttaa ymmärtämään itsestään huolehtimisen tärkeyden ja ohjaamaan oikeisiin ratkaisuihin. Laajemman vastuun ymmärtäminen itsensä, ympäristön ja muiden kanssaihminen huolehtimisesta kehittyä ekologian, luonnon maantiedon ja ympäristötietouden oppisisältöjen kautta. Arjen taidot korostuvat vaaditun huolellisuuden, annettujen tehtävien toimeenpanon ja vastuun lisääntymisen kautta

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Oppilaat saavat opetuksen aikana kokemuksia tv:n käytöstä monipuolisesti erilaisten oppimisolustojen, sovellusten ja pilvipalveluiden muodossa. He oppivat hahmottamaan tv-osaamisen merkitystä, mahdollisuuksia ja myös riskejä.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Etenkin kulttuurimaantietoon liittyvien aihekokonaisuuksien puolella saatavat tiedot tulevat antamaan edellytyksiä oppilaiden kiinnostukselle yhteiskunnan asioita kohtaan. Kestävä kehityksen merkitys ja siihen itse vaikuttamisen mahdollisuudet tulevat esille kullakin ikäluokalla.

Liikunnan laaja-alaiset osaamisalueet ovat seuraavat

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

-oppiaineessa painotetaan ohjattua oivaltamista ja ongelmanratkaisua (mm. suoritustekniikat ja niiden opettelu)

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

-hygieniakasvatus ja oman hyvinvoinnin seuranta

-liikennekasvatus ja suunnistustaidot

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

-liik素oritusten kuvaaminen ja analysointi

-liikuntasovellusten kokeilu opetuksessa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

-liikuntavälineistä huolehtiminen ja elinkaaren pidentäminen

-suorituspaikkojen väliset siirtymiset ekologisella tavalla

Ruotsi, valinnainen ruotsi, valinnainen saksa ja valinnainen ranska

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen näkyy kielten opiskelussa kaikilla luokka-asteilla. Oppilaita rohkaistaan omaan ajatteluun ja asioiden pohtimiseen itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä. Oppimaan oppimista käsitellään myös jokaisella luokka-asteella. Kielissä käydään läpi erilaisia tapoja oppia kieltä, harjoitellaan mm. sanaston käyttöä, käytetään erilaisia tapoja kuullunymmärtämisen harjoitteluun ja mietitään keinoja omaksua kielioppia ja harjoituttaa kaikkia kielen osa-alueita.

L3 Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestään. Uni, ravinto ja liikunta ovat tärkeitä arjessa jaksamisen kannalta ja niistä tulee huolehtia, jotta oppilas voi hyvin ja hänellä on parhaat mahdolliset edellytykset keskittyä ja omaksua uusia asioita. Oppilaita muistutetaan aktiivisesti näistä tärkeistä asioista jokaisella luokka-asteella. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan hyvin tehtävistään ja ottamaan asioista selvää, jos on ollut poissa tunneilta. Samoin oppilaita muistutetaan pyytämään rohkeasti apua ja tukipetusta, mikäli jokin asia tuntuu oppimisessa vaikealta.

L5 Oppilaat käyttävät tietotekniikka säännöllisesti oppitunneilla. Seitsemännen vuosiluokan oppilaita Chromebookit otettiin nyt syksyllä 2019 käyttöön ja kahdeksansien ja yhdeksänsien oppilaiden kanssa käytämme iPadeja. Hyödynnämme kustantajien valmiita verkkotehtäviä ja käytämme myös mahdollisuuksien mukaan muita digitaalisia tehtäviä ja materiaaleja.

L7 Oppilaiden toiveita kuullaan koskien työskentelytapoja ja oppilaita pyritään osallistamaan tunneilla aktiivisesti mm. ottamalla kaikki mukaan keskusteluihin ja ryhmitöihin tasapuolisesti. Oppilaiden kanssa puhutaan säännöllisesti kielten ja erilaisten kulttuurien tuntemisen merkityksestä globaalissa maailmassa ja työelämässä.

KÄSITYÖ L1, L3, L5, L7

Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelöllä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä. Oppilaita rohkaistaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä sekä rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille.

Oppilaat käyttävät tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja

johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään omia oppimisstrategioitaan.

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Myös ajanhallintaa harjoitellaan suhteessa omiin tehtäviin ottaen huomioon oma ja muiden turvallisuus. Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja miten niissä toimitaan tarkoituksenmukaisesti. Tällä tavoin he tunnistavat keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit ja suojaavat omaa yksityisyyttään.

Oppilaita opastetaan järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Oppilaat käyttävät teknologiaa vastuullisesti ja pohtivat siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä. Oppilaat kehittävät kuluttajataitojaan omien töidensä suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Oppilaita opastetaan tuntemaan erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, sekä ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona. Tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestävän kehityksen näkökulmasta ja toimimaan vastuullisina kuluttajina. Oppilaat suunnittelevat ja tekevät töiden valmistusohjeet sekä arvioivat omaa työtään ja työskentelyään sähköisesti, ei enää paperisiin vihkoihin.

Oppilaat työskentelevät yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista. He oppivat ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkityksen paitsi itselle, myös lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana toteutettavat monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat pariopettajatyöskentely syyslukukaudella sekä kestävän kehityksen kokonaisuus kevätlukukaudella. Loppukevällä voidaan mahdollisuuksien mukaan järjestää myös lukupäivä tai -päiviä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisia kokonaisuuksia on tänä lukuvuonna toteutettu sekä opettajien pareina laatimien monialaisten oppimiskokonaisuuksien että teemakuukauden muodossa. Syyslukukauden aikana arvotut opettajaparit suunnittelivat ja toteuttivat luokille 2-5 oppitunnin mittaisia kokonaisuuksia, joissa molempien opettajien opettamat oppiaineet tulivat käyttöön saman aiheen ja teeman puitteissa. Maaliskuussa monialaiseen projektiin lähdettiin ennakkoluulottomasti kokonaisen Ympäristökuukauden teemalla, mutta siirtyminen etäopetukseen 17.3.2020 lähtien keskeytti teemakuukaudelle suunnitellut kokonaisuuudet ja toiminnot.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Sekä kahdeksaluokkalaiset että yhdeksäsluokkalaiset opiskelevat valinnaisia aineita ensimmäistä kertaa uuden opetussuunnitelman mukaisesti.

Kahdeksannelle luokalle valitaan yksi taito- ja taideaineiden valinnaisaine, jota opiskellaan sekä 8. että 9. luokalla kaksi tuntia viikossa. Tämä valinnaisaine arvioidaan päättöarvioinnin kriteerien mukaan osana yhteisinä oppiaineina opetettavia taide- ja taitoaineiden oppimääriä. Tänä vuonna toteutuivat kahdeksannella luokalla kotitalous, tekninen työ, tekstiilityö sekä kuvataide ja vastaavasti yhdeksännellä luokalla jatkuvat kotitalous, kuvataide, musiikki, tekninen työ ja tekstiilityö.

Kahdeksannelle luokalle valitaan myös toinen valinnaisaine, jota opiskellaan sekä 8. että 9. luokalla kaksi tuntia viikossa. Tästä aineesta annetaan erillinen numeroarvosana. Tänä vuonna tästä ryhmästä kahdeksannella luokalla toteutuivat kotitalous, kaupalliset aineet, musiikki, saksa, ranska ja tekninen työ ja vastaavasti yhdeksännellä luokalla jatkuvat kaupalliset aineet, saksa, kuvataide, tekninen työ, maa- ja metsätalous, tieto- ja viestintäteknikka, musiikki, kotitalous, ranska ja tekstiilityö.

Kahden vuosiviikkotunnin, vain kahdeksannella luokalla opiskeltavat valinnaisaineet ovat ilmaisutaito, koko vuosi kuntoillen, valokuvaus sekä sotahistoria. Näistä aineista annetaan numeroarvosana.

Yhden vuosiviikkotunnin, vain yhdeksännellä luokalla opiskeltavat valinnaisaineet ovat digitaidot, valokuvaus, tanssia ja kehonhuoltoa, ruotsia jatko-opintoja varten sekä YOLO - hyvinvointia elämään. Näistä aineista tulee päättötodistukseen S-merkintä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetukseen siirtyminen sekä toukokuun kahden viikon lähiopetukseen poikkeusjärjestelyin palaaminen asetti monelle valinnaisaineelle haasteita. Taito- ja taideaineiden opettaminen ja opiskeleminen etäopetuksen keinoin saatiin kuitenkin muokattua niin, että opetussuunnitelma pääosin toteutui. Toukokuun lähiopetusjakson aikana valinnaisaineryhmiä ei voitu koota yhteen, jotta eri ryhmät eivät sekoittuisi - opettajat antoivat näinä viikkoina oppilaille ohjeet sähköisesti tai toisen valinnaisaineopettajan välityksellä ja

suorittivat tehtävisä omassa perusryhmässään omassa luokassa.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteena on auttaa oppilasta laajojen tietosisältöjen jäsentämisessä, edistää opetuksen eheyttämistä ja tarjota oppilaille toiminnallisia ja elämyksellisiä opetustapahtumia. Näillä toimintamuodoilla voidaan lähentää koulua työelämään ja ympäröivään yhteiskuntaan, kehittää oppilaisissa vastuuntuntoa, itsenäisyyttä ja yhteistyökykyä sekä parantaa opiskelumotivaatiota. Opetukseen saadaan virkistävää vaihtelua, ja opetuksessa vähennetään opettajakeskeisyyttä.

Koulun ja yritysten välinen yhteistyö

Fysiikan ja kemian opetuksessa tehdään yhteistyötä Teollisuuden Voima Oyj:n kanssa. Kukin luokka-aste käy Olkiluodossa opiskellen tietyt opetuspaketit. Seitsemän luokat ovat yhden päivän Olkiluodossa opiskelemaan veteen liittyvää kemiaa. Kahdeksansille luokille esitellään säteilyyn liittyviä asioita ensin luennoilla, minkä jälkeen luokat käyvät tutustumassa Posiva Oy:n toimintaan Olkiluodossa koko koulupäivän ajan. Yhdeksän luokat tekevät puolen päivän mittaiset vierailut Olkiluotoon aiheena sähköntuotanto.

Koulun ja paikallisten järjestöjen ja yhdistyksien välinen yhteistyö

Koulu tekee yhteistyötä paikallisten järjestöjen ja yhdistysten kanssa tavoitteena lähentää koulua ja oppilaita ympäröivään yhteiskuntaan. Koulu on mm. mukana toteuttamassa SPR:n Nälkäpäivä-keräystä. MLL on mukana tukioppilastoiminnan kehittämisessä. Lisäksi koulu tekee yhteistyötä esim. urheiluseurojen ja nuorisoyhteisöjen kanssa.

Kaikki muukin rehtorin hyväksymä yhteistyö eri tahojen kanssa lukuvuoden aikana on mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö TVO:n kanssa ei toteutunut täysin, sillä TVO:lla oli tapahtunut henkilöstömuutoksia ja kevätpuolella etäopetukseen siirtyminen ja koronapandemia estivät vierailut Olkiluodossa.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Koulun ulkopuolella tapahtuvaan TET- harjoitteluun osallistuvat kaikki yhdeksäsluokkalaisten siten, että jokainen on viikon tutustumassa työelämään syyslukukaudella 2019 sekä toisen viikon kevätlukukaudella 2020. TET voidaan suorittaa myös osallistumalla oppilaitostutustumiseen. Kahdeksäsluokkalaisten osallistuvat vastaavaan TET-harjoitteluun kahden päivän ajan kevätlukukaudella 2020. Kohde voi olla esimerkiksi huoltajan työpaikka. Työharjoitteluun osallistuvien oppilaiden päivittäinen työaika on 6 – 8 tuntia, ja pääsääntöisesti he hankkivat tutustumispaikkansa itse.

Koska opettajat vapautuvat yhdeksänsien ja kahdeksänsien luokkien oppituntien pidosta TET-harjoittelun aikana, heidät veloitetaan tutustumaan oppilaiden TET-toimintaan vapautuvien oppituntien suhteessa. Tärkeää on, että työelämän tutustuminen on koko koulun asia. Kasvatuksellisesti on tarpeellista, että myös opettajat voivat tutustua siihen työelämään, johon oppilaita koulutetaan ja kasvatetaan.

Seitsemäsluokkalaisten osallistuvat lukuvuoden aikana ns. koulun sisäiseen työharjoitteluun ja työskentelevät kaksi kertaa neljän oppituntin ajan keittiöhenkilökunnan ja yhden oppituntin ajan siivoushenkilökunnan apuna. Kahdeksäsluokkalaisten osallistuvat koulun sisäiseen työharjoitteluun siivoamalla koulun välituntipihaa siivoushenkilökunnan opastamana.

Joustavan perusopetuksen eli jopo-ryhmän oppilaat osallistuvat työharjoitteluun 25-35 päivää lukuvuoden aikana.

Opettajille järjestetään esimerkiksi taksvärkki- tai vesopäivän yhteydessä työelämään ja muihin Eurajoen kouluihin tutustumista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhdeksäsluokkalaisten TET-harjoittelu toteutui suunnitelmien mukaisesti, mutta kahdeksäsluokkalaisten työelämään tutustuminen jäi kokonaan pois sekä jopo-ryhmän oppilaiden työelämään tutustuminen ei toteutunut enää etäopetukseen siirtymisen jälkeen.

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Tuen kolmiportaisuuden malli käsittää yleisen, tehostetun ja erityisen tuen käytön. Tuen portailla edetään siirtymällä lievemmistä tukitoimista vaativampiin. Yleisen ja tehostetun tuen tukimuotoina käytetään mm. tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta. Oppilaalle on tarjottava tukiopetusta aina kun hänellä ilmenee opiskelussa vaikeuksia. Tukiopetusta tulisi ensisijaisesti järjestää oppituntien ulkopuolisena aikana. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa oppilas siirtyy tilapäiselle tukijaksolle erityisopettajan opetettavaksi yhdessä tai useammassa aineessa sovituksi ajaksi. Vasta näiden tukimuotojen käytön jälkeen on mahdollista siirtää oppilas erityisen tuen piiriin.

Erityinen tuki tarkoittaa yleensä erityisopetusta ja yksilöllistetyn opetussuunnitelman käyttöönottamista. Erityistä tukea opiskelussaan tarvitseville oppilaille ovat käytössä kaikki tukimuodot. Jo lievimmistäkin vaikeuksista opiskelussa on syytä tiedottaa myös huoltajalle. Oppilaiden HOPSit ja HOJKSit päivitetään lukuvuosittain.

Koulussa toimii kaksi erityisopetuksen pienryhmää ja joustavan perusopetuksen ryhmä sekä laaja-alainen erityisopettaja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2. Terveystuki

Suunnitelma

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on koulussa maanantaisin, tiistaisin, torstaisin ja perjantaisin koulupäivän ajan. Keskiviikkoisin terveydenhoitajan vastaanotto on hätätapauksissa Eurajoen kristillisellä opistolla. Eurajoen kunnan terveystalot mukaan lukien kouluterveydenhuollon tuottaa Keski-Satakunnan kansanterveystyön kuntayhtymä ja Terveystalo Oy.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä terveydenhoitaja. Tapaturman laadusta riippuen terveydenhoitaja (jos terveydenhoitaja ei ole paikalla, opettaja tai rehtori) arvioi, tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, ohjataan oppilas Eurajoen terveysasemalle. Vakavat tapaturmat hoidetaan Satasairaalan päivystyspoliklinikalla. Koulutapaturmasta täytetään sähköinen tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulu osallistuu koulutapaturmasta oppilaalle aiheutuviin hoitokustannuksiin. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoidon piirissä ovat kaikki oppilaat. Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu omatoimisesti. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään 7. luokan oppilaille vuosittain.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaan vuosittain terveystarkastuksen merkeissä. 8-luokalla oppilaille tehdään ns. laaja terveystarkastus johon sisältyy käynti sekä terveydenhoitajan että lääkärin vastaanotolla. Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystarkastus kortti, johon kirjataan terveystarkastuksissa esille tulleet asiat. Terveystarkastus säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti käytetään kotona ja siihen otetaan huoltajan allekirjoitus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Kuraattori Sari Seikkula on koululla tavattavissa päivittäin.

Oppilashuoltoryhmän jäsenet:

Sari-Anne Aaltola, vs. rehtori

Sari Seikkula, kuraattori

Anna-Maija Haapala, opo

Sami Kouvula, opo, vararehtori

Elina Lehtonen, laaja-alainen erityisopettaja

Niina Poutala, kouluterveydenhoitaja

Tarvittaessa moniammatilliseen oppilashuoltoryhmään voidaan kutsua psykologi, koululääkäri, sosiaalitoimen tai nuorisotoimen tai seurakunnan edustaja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnot

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Koulussa toimii oppilaskunta, jolle vuosittain valitaan hallitus. Hallitus toimii ohjaavan opettajan johdolla. Luokkien luottamusoppilaat ovat linkki oppilaskunnan hallituksen ja luokkien välillä. Oppilaskunta toimii yhteistyössä yhteiskoulun tukioppilaiden sekä Eurajoen lukion oppilaskunnan kanssa, niin että erilaiset toimintapäivät ja -viikot pyritään järjestämään samanaikaisesti ja yhdessä.

Oppilaskunta osallistuu myös tiimien työskentelyyn mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaskunta on oikeutettu käyttämään koulun teknisiä laitteita tiedotustoiminnassa. Kouluvalokuvauksen järjestelykorvaus ohjataan oppilaskunnan tilille oppilaskuntatoiminnan rahoittamiseksi. Kertyneistä varoista oppilaskunta voi jakaa myös stipendejä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronapandemian vuoksi oppilaskunnan toiminta hiipui kevätlukukaudella.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tukioppilastoiminta toteutetaan kerhotoiminnan pohjalta kouluttamalla tukioppilaita. Tukioppilaat toimivat mm. seitsemäsluokkalaisten kummioppilaina ja ovat muutenkin esimerkkioppilaita muille. Tukioppilaat järjestävät mm. seitsemäsluokkalaisten tutustumispäivän ohjelmaa syyslukukauden alussa ja järjestävät välituntitoimintaa. Tukioppilaat ovat mukana vuoden teemoihin liittyvien asioiden ja tapahtumien järjestämisessä.

Tukioppilaita on sekä 8. että 9. luokalta. Uusia tukioppilaita rekrytoidaan keväällä ensisijaisesti 7. luokalta. 8. luokan tukioppilaat voivat halutessaan jatkaa myös 9. luokalla, mutta myös uusia tukioppilaita voidaan valita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronapandemian vuoksi tukioppilaiden toiminta hiipui kevätlukukaudella. Kummitukarit olivat kuitenkin mukana uusien seiskaluokkalaisten etäyhteydellä toteutetussa tutustumistilaisuudessa.

4.3. Koulu yhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Yhteishenkeä kehitetään mm. tukioppilaiden ja oppilaskunnan toiminnan avulla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Koulun tuulikaapissa on välituntiliikunnassa käytettäviä palloja, mailoja ja muuta välineistöä. Nämä ovat oppilaiden käytössä välituntisin koulun liikunta-alueella. Ministadion, pingispöytä, potkuseinä, koripallokori ja teline ovat välituntiliikunnan käytössä. Välkkäriohjaajat voivat vetää ohjattua välituntiliikuntaa, esimerkiksi sähköturnauksia ja kävelyvälitunteja. Myös ulkopuolisia liikuttajia voidaan käyttää välitunneilla ja muussa koulutyössä. Liikkuva koulu -toimintaa varten on nimetty tiimi ja koordinoiva opettaja.

Lisäksi välkkäriohjaajat voivat pitää oppitunneilla keskusradion kautta taukoliikuntatuokioita, ja opettajat kiinnittävät erityistä huomiota oppituntien toiminnallistamiseen ja liikunnallisuuteen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tuulikaapissa on välituntiliikuntaan sopivia mailloja, palloja sekä muuta välineistöä. Koulun piha-alueella on ministadion, pingispöytä, potkuseinä, kiipeilyalue sekä koripalloteline, joita oppilaat voivat käyttää välituntisin. Välkäröihjajilla on mahdollisuus vetää ohjattuja tuokioita mm. sähköturnauksia ja kävelyvälitunteja. Liikkuva koulu-toimintaa varten kouluun on nimetty tiimi ja koordinoiva opettaja.

Välkäröihjajilla ja tiimillä on mahdollisuus organisoida erilaisia kampanjoita oppituntien toiminnallistamiseksi sekä koko kouluväen liikumisen edistämiseksi. Covid-19- viruksen ja etäkoulun aikana välineet ja stadion olivat poissa käytöstä viruksen leviämisen estämiseksi.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Opetushallitus on myöntänyt Eurajoen kunnalle määrärahan kerhotoiminnan kehittämistä ja käynnistämistä varten. Yhteiskoulussa voivat tämän rahoituksen turvin toimia em. lisäksi ainakin seuraavat kerhot: Nuorten Parlamentti -kerho, kuvaamataidon ja luovan kirjoittamisen kerho, tekstiilityön kerho, hygieniapassikerho, kansainvälisyyskerho, ilmaisutaidon kerho, saksan kielen kerho, sähkökerho, kokkikerho, matikkakahvila ja ATK-kerho. Myös muita kerhoja voidaan perustaa. Jokaista kerhoa voidaan pitää 1-3 tuntia viikossa. Opettajat voivat rajoittaa osallistuvien oppilaiden määrää, mikäli kerhot kasvavat liian suuriksi. Kerhojen tavoitteena on saada aktiiviseen harrastustoimintaan mukaan myös sellaiset oppilaat, jotka eivät muuten aktiivisesti osallistu mihinkään harrastustoimintaan. Kerhoihin osallistuminen voidaan sallia myös Eurajoen kristillisen opiston peruskoululinjan oppilaille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Opetuksen tavoitteiden toteuttamiseksi kodin ja koulun välinen yhteistyö on tärkeää. Henkilökohtaisten yhteydenottojen lisäksi järjestetään vanhempainilaisuuksia. Tilaisuuksien muoto vaihtelee henkilö- ja luokkakohtaisista tapaamisista koko ikäluokan kattaviin tiedotustilaisuuksiin.

7.luokat:

Luokanvalvojat järjestävät valvontaluokkansa oppilaiden huoltajille ja oppilaille henkilökohtaisen tapaamisen eli oppimiskeskustelun koululla joulutammikuussa. Lisäksi syyslukukaudella 2019 pidetään yksi kaikille yhteinen tiedotusilta, jonka yhteydessä luokanvalvojat pitävät myös luokkakohtaisen tilaisuuden. Valinnaisainevalintoihin liittyvä tiedotustilaisuus järjestetään 7. luokkien oppilaille ja heidän vanhemmilleen keväällä 2020.

8.luokat:

Luokanvalvojat järjestävät valvontaluokkansa oppilaiden huoltajille ja oppilaille henkilökohtaisen tapaamisen eli oppimiskeskustelun koululla joulutammikuussa. Kahdeksansien luokkien oppilaille ja oppilaiden huoltajille järjestetään syyslukukauden aikana lisäksi kaksi vanhempainiltaa teemalla "Kasvamme yhdessä".

9.luokat:

Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään syyslukukaudella yhteishakua ja toisen asteen koulutusvaihtoehtoja esittelevä vanhempainilaisuus. Myös yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajille luokanvalvojat varaavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen.

Tulevien seitsemänsien luokkien oppilaiden kouluun tutustuminen järjestetään toukokuussa. Oppilaat ovat yläkoululla koulupäivän ajan ja huoltajat kutsutaan koululle illalla.

Rutiiniasioiden tiedottamisessa käytetään sähköistä tiedotusohjelmaa Wilmaa. Sen kautta huoltajat voivat päivittäin seurata lastensa poissaolo- ym. merkintöjä sekä koulumenestystä. Ohjelmaa voidaan käyttää myös viestintävälineenä.

Wilman rinnalla käytetään edelleen tiedotevihkoa.

Perusteellisempaa tiedottamista ja keskustelua vaativien asioiden käsittelyyn käytetään puhelinyhteydenottoja tai henkilökohtaisia tapaamisia.

Koulutyöhön liittyvistä tapahtumista tiedotetaan tarvittaessa Peda.netissa, Wilmassa ja kirjallisilla tiedotteilla. Lisäksi koulun toiminnasta kerrotaan koulun Facebook- ja Instagram-sivuilla.

Oppilaan poissaoloista huoltajat ovat velvollisia antamaan selvityksen koululle. Ennakolta tiedossa oleviin poissaoloihin huoltajien tulee

anoa lupa etukäteen koulusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko luokka-asteen yhteisiä vanhempaintilaisuuksia on järjestetty seuraavasti:

18.9.2019 ja 12.11.2019

olivat 8. luokkien oppilaille ja vanhemmille yhteiset illat otsikolla "Kasvamme yhdessä".

1.10.2019 kerrottiin 7. luokkien vanhemmille koulunkäynnistä Eurajoen yhteiskoulussa.

19.11.2019 esiteltiin 9. luokkien vanhemmille yhteishakua ja toisen asteen koulutusvaihtoehtoja

5.3.2020 esiteltiin 7. luokkien vanhemmille 8. ja 9. luokkien valinnaisainetarjontaa

14.5.2020 oli tarkoitus esitellä tulevien 7.-luokkalaisten vanhemmille yhteiskoulua ja opiskelua yhteiskoulussa. Oppilaat olisivat saman päivän aikana olleet tutustumassa tulevaan kouluunsa ja iltapäivällä ryhmäytymässä oman tulevan luokkansa oppilaiden kanssa. Koulujen sulkeminen ja kokoontumisrajoitukset muuttivat nämäkin suunnitelmat. Tutustumiset hoidettiin Meet-yhteyksillä. OPO Sami Koivula kokosi neljään Meet-tapaamiseen kaikkien alakoulujen kuudesluokkalaisten ja kertoi heille yläkoulun käytänteistä ja ensimmäisen koulupäivän kannalta olennaisista asioista. Lisäksi luokkien kokoonpanojen selvityä pidettiin toukokuun viimeisellä viikolla oppilaille ja huoltajille OPO:n, rehtorin ja tulevien luokanohjaajien johdolla Meet-tapaamisina, jotta edes kasvot tulisivat puolin ja toisin tutuiksi.

Lisäksi ryhmät ovat pitäneet omia vanhempainiltojaan ja seitsemänsien ja kahdeksansien luokkien luokanvalvojat ovat järjestäneet oppimiskeskustelut yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.

Kodin ja koulun päivää yhteiskoululla vietettiin perjantaina 27.9.2020 rehtorin aamukahvien merkeissä koulun ruokasalissa.

6. Arviointi

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Perusopetuksen arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua tavoitteiden suuntaisesti sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arvioinnin tehtävä on myös antaa oppilaan huoltajalle riittävästi tietoa oppilaan edistymisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta. Arviointi kohdistuu monipuolisesti oppilaan suoriin, tuotokseen ja työskentelyyn. Siksi arvioinnissa käytetään monipuolisia ja myös oppiainekohtaisesti vaihtelevia arviointimenetelmiä. Koulun kasvatustehtävän kannalta keskeinen arviointikohde on myös oppilaan käyttäytyminen.

Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan syyslukukauden loputtua välitodistuksessa ja kevätlukukauden loputtua lukuvuositodistuksessa arvio opinnoissa edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä. Seitsemänsillä ja kahdeksansilla luokilla välitodistuksen antamisen yhteydessä käydään oppilaan, huoltajan ja opettajan välinen arviointikeskustelu. Välitodistus sisältää sekä numeerista että sanallista arviota oppilaan etenemisestä. Lisäksi annetaan välitiedote sekä syys- että kevätlukukaudella hyvissä ajoin niille oppilaille, jotka ovat vaarassa saada hylätyn arvosanan tai joiden muuten on tarpeellista tehostaa opiskeluaan. Välitiedotteella oppilaalle ja huoltajille annetaan ennakkotieto tulevasta hylätystä arvosanasta sekä informoidaan, miten se on vältettävissä.

Opettaja täydentää tarvittaessa lukuvuoden aikana oppilaalle tai huoltajalle annettavaa arviointia erilaisten vapaamuotoisten tiedotteiden ja suullisen palautteen avulla. Arviointikeskusteluja sekä keskusteluja oppilaan kehityksestä ja koulumenestyksestä voidaan tarpeen vaatiessa käydä useita. Opettajat kontrolloivat huoltajien nimikirjoituksin, että oppilaat vievät tiedon koe- ym. numeroista huoltajilleen. Koekalenteri ja koenumerot tiedotetaan myös Wilmassa huoltajille.

Päätösarvioinnissa on määritelty valtakunnallisesti ns. hyvän osaamisen kriteerit arvosanalle kahdeksan. Tällä pyritään yhdenmukaistamaan peruskoulun päättävien oppilaiden arviointia koko maassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

HISTORIA 7

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- opitun/hankitun tiedon kertaamista sekä muistiin palauttamista mahdollisuuksien mukaan tehtävien avulla
- syvennetään historia-näkemyksiä syy-seuraus -suhteiden kautta
- tehtäväännossa huomioidaan oppijoiden erilainen lähtötaso ja asioiden

käsittelykyky, samalla pyritään antamaan oppilaille onnistumisen

tunne vaikeudeltaan erilaisten tehtävien avulla

- käytetään monipuolisia lähteitä, ohjataan itsenäiseen työskentelyyn sekä ryhmätyöskentelyyn, harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja opetellaan käyttämään monenlaisia lähteitä ja luomaan niillä historiallinen kokonaisuus

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- korostetaan vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta kokonaisvaltaisesti
- tarkastellaan elämän tilanteita eri aikoina ja erilaisissa olosuhteissa
- pohditaan kriisejä ja niistä selviytymistä (mennyt aika – nykyaika)
- tarkastellaan arkielämää ja sen muutoksia eri aikoina sekä eri yhteiskuntaluokissa

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytetään erilaisia lähteitä ja välineitä monipuolisesti (myös perinteisiä)
- etsitään ja verrataan aihepiiristä saatua tietoa, myös kriittinen tarkastelu

mukana opiskelussa

- tuetaan oppilaan kehittymistä sekä osaamista teknologiassa, tarvittaessa tukitoimenpitein

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- tarkastellaan kansalaisten vaikutusmahdollisuuksia eri aikoina ja eri yhteiskuntaluokissa sekä muutoksiin suhteen (huomioidaan myös erilaisia valtarakennelmia)
- harjoitellaan pienimuotoisesti valtarakennelmia (esim. ryhmätyöissä)
- pyritään harjoittamaan/edistämään julkista esiintymistä
- oman kansan historian tuntemisen kautta nykyiseen aikaan ja tulevaisuuden hahmottamiseen -periaatteen ymmärryksen edistämistä

opiskelussa sekä vertailua rajattuun muuhun maailmaan

HISTORIA 8**L1**

- monipuolisen lähdeaineiston käyttö (kuvalliset, kirjalliset, suulliset, tilastolliset yms. lähteet) opetuksessa harjaannuttaa ajattelun ja oppimisen taitoja
- lähde tehtävien avulla ohjataan omien tulkintojen tekemiseen ja itsenäisen näkemyksen luomiseen, myös keskenään ristiriitaisen tai osin puutteellisen lähdeaineiston varassa
- ohjataan kriittiseen ajatteluun lähteiden käytössä sekä historiallisen tiedon omaksumisessa
- käsitellään aihetta mahdollisuuksien mukaan eri näkökulmista pyrkien pohtimaan sitä, miksi menneisyydessä on toimittu kyseisellä tavalla. Poliittisen "ylätason" lisäksi asioita pohditaan tavallisten ihmisten näkökulmasta
- ohjataan oppilaita etsimään ja löytämään myös itsenäisesti lähteitä, myös internetistä

L3

- turvallisuuden merkitys ihmiselle, ihmisen toiminta turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa menneisyydessä (esim. sodat), perustarpeiden tyydyttäminen poikkeusolosuhteissa
- ryhmätyöt, joissa vastuunkanto yhteisestä työstä
- hyvinvointivaltion kehitys sotien jälkeen
- lähdekritiikin opettelu harjaannuttaa myös mainonnan kriittisen tarkasteluun

L5

- ipadia käytetään opetuksessa tarpeen mukaan
- hyödynnetään internetistä löytyvää tietoa, lähteitä ja hakukoneita sekä tietokantoja
- internet-lähteiden kriittinen tarkastelu

L7

- demokraattisten oikeuksien ja vapauksien arvo yksilölle hahmottuu tarkasteltaessa elämää diktatuureissa, joissa

- oikeudet ja vapaudet puuttuvat kokonaan tai ovat puutteellisia
- opitaan, että yhteiskunnan kehittyminen edellyttää vaikuttamisesta ja asioista kiinnostuneiden ihmisten toimintaa
- ryhmätyöt ja niissä tarvittavien taitojen harjaannuttaminen, esiintymisen harjoittelua
- menneisyyden ihmisen valintojen merkitykset ja vaikutukset nykypäivään, menneisyyden virheistä (esim. kansanvainot) oppiminen

YHTEISKUNTAOPPI 9

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- annetaan yhteiskunnallisia pohdintoja ja asetetaan vaihtoehtoja
tilanneratkaisuiksi, verrataan omaa yhteisöä (kunta, maa, sopimusalue...) muihin sekä tulkitaan kehityksen suuntaa
- käytetään monipuolisia ja ajankohtaisia lähteitä sekä harjoitellaan lähde-
kriittikkä ja käsitellään vaihtelevan kokoisia asiakokonaisuuksia sekä ilmiöitä
- toimitaan itsenäisesti sekä ryhmittäin ja tehdään yhteenvetoja ja perehdytään yhteiskunnan toimintatapoihin sekä
-kulttuuriin, tuodaan
esille myös globaaleja asioita vaikuttavuuksineen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- käsitellään yksilön vastuuta ja yhteisö vastuuta sekä hyvinvointivaltion
merkitystä ja sen palveluja kuin myös niiden kehittymistä
- tehdään ed. asioiden mukaisia harjoituksia elämän eri osa-alueilta
(oma talous – perheen talous – kuntatalous – valtion talous – yritystalous)
sekä perhesosiaalisista seikoista ja tehdään niistä sopimuksia
- käsitellään työelämän vaatimuksia ja niistä selviytymistä sekä työntekijän
että työnantajan näkökulmasta ja sopimusteknisesti
- annetaan valmiuksia ratkaista erilaisia ongelmia ja etsiä niihin apua

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytetään monipuolisesti tietoteknisiä välineitä tiedon etsinnässä, raportoinnissa ja esittämisessä sekä käytetään
erilaisia lähteitä
- vertaillaan lähteistä löytyvää tietoa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- luodaan kuvaa demokraattisen yhteiskunnan aktiivisesta kansalaisesta ja hänen vaikuttamiskeinoistaan
- tuodaan esille yhteiskunnan valtarakennetta, sen sidosryhmiä ja kytkentöjä
- harjoitellaan eri vaaleissa äänestämistä, perustetaan vaikuttajajärjestö
(esim. puolue) ja perehdytään tiedottamisen keinoihin
- tarkastellaan valtioiden välisiä sopimusjärjestelmiä (esim. EU, WTO, YK),
globaalien ilmiöiden vaikuttavuutta (esim. rikollisuus, ympäristönmuutos,
talous, tiedonkulku ja kulttuuri)
- luodaan tiedon ja sen etsinnän kautta pohjaa yksilön ratkaisuihin alkavaan vastuulliseen toimintaan sekä kestävään
kehitykseen

OPO

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen:

7. luokan ydinasiat oppilaanohjauksessa on oppimaan oppimisen taidot. Erilaisin pohdintatehtävin ja harjoittein pyritään kehittämään nuoren omaa elämänhallintaa, saadaan aikaan oivalluksia omasta oppimisesta ja millä keinoin se parhaiten sujuu. Käsitellään paljon omia oppimistaitoja ja niiden kehittämistä, oppimistyylejä sekä luku- ja opiskelutekniikkaa mm. keskustelujen, harjoitusten ja itsearviointien avulla.

Asetetaan tavoitteita omalle opiskelulle sekä seurataan niiden toteutumista.

Harjoitellaan valintojen tekemistä ja niihin sitoutumista.

8. ja 9. luokalla kerrataan opiskelutaitoja. Kaikilla vuosiluokilla ohjataan omaan tavoitteen asetteluun sekä arvioimaan omaa kehitystä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:

Perustarpeiden (uni, ravinto, liikunta yms.) merkitys opiskelulle ja hyvinvoinnille. Oppilasta ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita. Hyvän itsetunnon kehittäminen, omien vahvuuksien löytäminen ja niiden merkitys hyvinvoinnille. TET-ohjeistusten yhteydessä käsitellään työturvallisuuteen liittyviä asioita. TET-harjoittelut kehittävät konkreettisesti arjen taitoja. **Oppilasta ohjataan tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti.** Erilaisin harjoittein pyritään kehittämään vuorovaikutustaitoja ja ymmärtämään niiden merkitys koulussa ja työssä. Jokaisen vastuu luokkayhteisön toiminnasta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen:

Oppilasta ohjataan kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaadittavan osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen.

Ohjataan oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta.

8. luokalla tutustutaan Suomen koulutusjärjestelmään ja erityisesti 2. asteen koulutukseen. Pohditaan koulutusvaihtoehtoja suhteessa omaan kiinnostukseen, kykyihin, lahjakkuuksiin ja koulutusten vaatimuksiin.

9. luokalla korostuu tiedonhankintataidot työelämästä sekä tieto- ja viestintäteknologian osuus työhaussa ja yleensä työelämässä. Koulutustietous ja lähdekirjallisuus.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen:

Tarkoituksena auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta.

7. luokalla aiheina luokkayhteisössä toimiminen, oma vastuu luokkayhteisön toiminnasta, oman opiskelun arviointi. Koulun sisäinen TET ohjaa ymmärtämään oman vastuun merkitystä kouluyhteisössä luokkahuoneen ulkopuolella

Sekä 8. että 9. luokalla puhutaan ammateista, niiden vaatimuksista ja työllisyysnäköymistä tulevaisuudessa. Pohditaan millaista tulevaisuuden työelämä saattaa olla, millaisia taitoja ihmisiltä vaaditaan.

Pohdintaa myös siitä, miten koulussa opiskeltavat oppiaineet liittyvät työelämään.

Selvitetään, miten eri aloilla ja eri työpaikoissa huomioidaan kestävä kehitys.

TET on näissä kysymyksissä merkittävä tiedonhankintaväline.

Laaja-alaisen osaamisen alueet suomen kielessä ja kirjallisuudessa lukuvuonna 2019–2020

Ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen korostuvat kaikilla oppiaineen osa-alueilla (lukeminen, kirjoittaminen, puheviestintä, kieli, media ja kirjallisuus) sekä luokka-asteilla.

Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita eri viestintäteknologian välineitä (mm. Chromebook, iPad, Classroom, videot ja kirjaston tietokannat) apuna käyttäen. Oppitunneilla työskentelytavat ovat monipuolisia ja yhdessä tekemisen ja tutkivan työskentelyotteen avulla oppilaan kyseiset laaja-alaisen osaamisen alueen taidot kehittyvät. Oppitunneilla harjoitellaan syventyvää lukemista ja pitkäjänteistä työskentelyä. Sekä kirjoittamisessa että puheviestinnässä harjoitellaan asioiden tarkastelua monista eri näkökulmista. Samalla opetellaan, miten jokainen voi osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnallisiin asioihin mielipiteensä perustelemalla ja vastakkaiset mielipiteet huomioimalla. Mielikuvitus, keskinäisten yhteyksien havaitseminen ja kokonaisuuksien hahmottaminen korostuvat oppiaineen eri osa-alueilla. Tavoitteiden asettaminen, oman toiminnan suunnittelu ja toiminnan edistymisen arviointi kuuluvat jokaiseen oppituntiin.

Suomen kielen ja kirjallisuuden perustarkeisuus on kehittyä arjen kielenkäyttötilanteissa, jotta oppilas ymmärtää lukemansa ja lukemisen merkityksen, osaa ilmaista itseään kirjoittamalla ja puhetilanteissa tarkoituksenmukaisella tavalla teknologiaa hyödyntäen.

Matematiikka

L1 Ajattelua ja oppimaan oppimista tarvitaan jokaisessa osa-alueessa esim. yhtälöiden ratkaisussa ja geometrisissa tehtävissä. Oppimaan oppimiseen matematiikassa annetaan ohjeita useamman kerran vuodessa, jotta jokainen löytää oman tapansa opiskella matematiikkaa. Medialukutaito tilastotieteissä opettaa myös ajattelua ympärillä olevasta.

L3 Itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyy olennaisesti prosenttilaskut, yhteen- ja vähennyslaskut. Sekä tunneilla pitää olla mukana tarvittavat välineet aina aihealueen mukaisesti. Tilastotieteet opettavat myös arjen taitoja tilastojen lukemisen ja tulkitsemisen kautta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen nivoutuu matematiikkaan monella tavalla. Ohjelmointi on osa matematiikkaa ja yhdeksännellä luokalla teetetään tilastotieteen työt tietokoneilla. Tietoteknisissä ongelmissa tarvitaan logiikkaa ja sitä matematiikka opettaa.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen liittyvät myös kaikkiin oppikokonaisuuksiin. Oppilaat osallistuvat ja vaikuttavat tunnin suunnitteluun ja kulkuun. Kestävä tulevaisuus otetaan huomioon myös työväliseissä kirjojen kierrättämisellä ja oppiväliseistä huolehtimisella.

Tietotekniikka

L1 Ajattelua ja oppimaan oppimista tarvitaan joka tunnilla töitä tehdessä. Tietotekniikan työt vaativat luovuutta ja tarkkaa miettimistä. Oppimaan opitaan hakemalla tietoa välillä myös luokahuoneen ulkopuolelta sekä arvioimaan sen todenmukaisuutta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot ovat itsestään selvyys tietotekniikassa. Ilman tietotekniikkaa nykyään ei enää pysty itsestään huolehtimaan ja arjessa pärjäämään. Haemme tietoa ja tutustumme erilaisiin lomakkeisiin ja toimintatapoihin internetissä. Kaikissa töissä ja työn haussa myös tarvitaan eri ohjelmistojen käyttötaitoa ja niitä harjoitellaan useiden harjoitusten kautta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tietotekniikan perusidea.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen. Oppilaat saavat todella paljon vaikuttaa tuntien kulkuun ja antaa omia ideoita myös opetettavista asioista. Heidän mielipiteensä vaikuttavat siihen mitä tietotekniikan suuresta tarjonnasta ehdimme vuoden aikana käsitellä. Kestävää tulevaisuutta opetetaan laitteiden kunnioittamisen kautta ja järkevillä valinnoilla opetettavista aiheista.

Fysiikassa ja kemiassa

L1 esimerkiksi havaintojen tekeminen tutkimuksissa ja loogisten johtopäätösten tekeminen mittaustuloksista. Ilmiöiden ymmärtäminen ja selittäminen oikeita käsitteitä käyttäen.

L3 näkyy kaikilla luokka-asteilla turvallisen työskentelyn tavoitteissa laboratorio töitä tehdessä.

L5 Tunneilla hyödynnetään kaikilla luokka-asteilla monipuolisesti esim. arvioinnin apuna, tiedonhaussa ja simulaatioiden avulla opiskelussa.

L7 Jokainen oppilas vieraillee Teollisuuden voiman ja Posivan vieraana vähintään kerran lukuvuoden aikana. Tutkimustöissä ohjataan oikeaoppiseen jätteiden käsittelyyn ja pienten ainemäärien käyttämiseen.

Laaja-alaiset kokonaisuudet biologiassa ja maantiedossa

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Biologiassa ja maantiedossa ohjataan oppilaita käyttämään ja hankkimaan tietoa monipuolisesti eri lähteistä itsenäisesti ja muiden kanssa. Tutkiminen, havainnointi, päätelmien teko sekä luova ajattelu ovat oleellinen osa oppiaineiden sisältöjä tarkasteltaessa.

Valmiudet ajatteluun kehittyvät vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilaat saavat tietoa omasta biologiastaan, joka osaltaan auttaa ymmärtämään itsestään huolehtimisen tärkeyden ja ohjaamaan oikeisiin ratkaisuihin. Laajemman vastuun ymmärtäminen itsensä, ympäristön ja muiden kanssaihminen huolehtimisesta kehittyä ekologian, luonnon maantiedon ja ympäristötietouden oppisisältöjen kautta. Arjen taidot korostuvat vaaditun huolellisuuden, annettujen tehtävien toimeenpanon ja vastuun lisääntymisen kautta

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Oppilaat saavat opetuksen aikana kokemuksia tv:n käytöstä monipuolisesti erilaisten oppimisolustojen, sovellusten ja pilvipalveluiden muodossa. He oppivat hahmottamaan tv-osaamisen merkitystä, mahdollisuuksia ja myös riskejä.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Etenkin kulttuurimaantietoon liittyvien aihekokonaisuuksien puolella saatavat tiedot tulevat antamaan edellytyksiä oppilaiden kiinnostukselle yhteiskunnan asioita kohtaan. Kestävän kehityksen merkitys ja siihen itse vaikuttamisen mahdollisuudet tulevat esille kullakin ikäluokalla.

Liikunnan laaja-alaiset osaamisalueet ovat seuraavat

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

-oppiaineessa painotetaan ohjattua oivaltamista ja ongelmanratkaisua (mm. suoritustekniikat ja niiden opettelu)

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

-hygieniakasvatus ja oman hyvinvoinnin seuranta

- liikennekasvatus ja suunnistustaidot

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- liikesuoritusten kuvaaminen ja analysointi

- liikuntasovellusten kokeilu opetuksessa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- liikuntavälineistä huolehtiminen ja elinkaaren pidentäminen

- suorituspaikkojen väliset siirtymiset ekologisella tavalla

Ruotsi, valinnainen ruotsi, valinnainen saksa ja valinnainen ranska

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen näkyy kielten opiskelussa kaikilla luokka-asteilla. Oppilaita rohkaistaan omaan ajatteluun ja asioiden pohtimiseen itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä. Oppimaan oppimista käsitellään myös jokaisella luokka-asteella. Kielissä käydään läpi erilaisia tapoja oppia kieltä, harjoitellaan mm. sanaston käyttöä, käytetään erilaisia tapoja kuullunymmärtämisen harjoitteluun ja mietitään keinoja omaksua kielioppia ja harjoituttaa kaikkia kielen osa-alueita.

L3 Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestään. Uni, ravinto ja liikunta ovat tärkeitä arjessa jaksamisen kannalta ja niistä tulee huolehtia, jotta oppilas voi hyvin ja hänellä on parhaat mahdolliset edellytykset keskittyä ja omaksua uusia asioita. Oppilaita muistutetaan aktiivisesti näistä tärkeistä asioista jokaisella luokka-asteella. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan hyvin tehtävistään ja ottamaan asioista selvää, jos on ollut poissa tunneilta. Samoin oppilaita muistutetaan pyytämään rohkeasti apua ja tukipetusta, mikäli jokin asia tuntuu oppimisessa vaikealta.

L5 Oppilaat käyttävät tietotekniikka säännöllisesti oppitunneilla. Seitsemännän vuosiluokan oppilailta Chromebookit otettiin nyt syksyllä 2019 käyttöön ja kahdeksansien ja yhdeksänsien oppilaiden kanssa käytämme iPadeja. Hyödynnämme kustantajien valmiita verkkotehtäviä ja käytämme myös mahdollisuuksien mukaan muita digitaalisia tehtäviä ja materiaaleja.

L7 Oppilaiden toiveita kuullaan koskien työskentelytapoja ja oppilaita pyritään osallistamaan tunneilla aktiivisesti mm. ottamalla kaikki mukaan keskusteluihin ja ryhmiin tasapuolisesti. Oppilaiden kanssa puhutaan säännöllisesti kielen ja erilaisten kulttuurien tuntemisen merkityksestä globaalissa maailmassa ja työelämässä.

KÄSITYÖ L1, L3, L5, L7

Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelämällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä. Oppilaita rohkaistaan luottamaan itseensä ja näkemysinsä sekä rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille.

Oppilaat käyttävät tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään omia oppimisstrategioitaan.

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Myös ajanhallintaa harjoitellaan suhteessa omiin tehtäviin ottaen huomioon oma ja muiden turvallisuus. Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja miten niissä toimitaan tarkoituksenmukaisesti. Tällä tavoin he tunnistavat keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit ja suojaavat omaa yksityisyyttään.

Oppilaita opastetaan järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Oppilaat käyttävät teknologiaa vastuullisesti ja pohtivat siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä. Oppilaat kehittävät kuluttajataitojaan omien töidensä suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Oppilaita opastetaan tuntemaan erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, sekä ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona. Tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestävä kehityksen näkökulmasta ja toimimaan vastuullisina kuluttajina. Oppilaat suunnittelevat ja tekevät töiden valmistusohjeet sekä arvioivat omaa työtään ja työskentelyään sähköisesti, ei enää paperisiin vihkoihin.

Oppilaat työskentelevät yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittamista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävä elämäntavan näkökulmista. He oppivat ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkityksen paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävä tulevaisuutta rakentaviksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

HISTORIA 7

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- opitun/hankitun tiedon kertaamista sekä muistiin palauttamista mahdollisuuksien mukaan tehtävien avulla

- syvennettiin historianäkemyistä syy-seuraussuhteiden kautta
- tehtäväännossa huomioitiin oppijoiden erilainen lähtötaso ja asioiden käsittelykyky, samalla pyrittiin antamaan oppilaille onnistumisen tunne vaikeudeltaan erilaisten tehtävien avulla
- käytettiin monipuolisia lähteitä (aikalaistekstit, nettilähteet, kirjallisuus, videot ja dokumentit, propagandajulisteet, tilastot, pilakuvat yms.)
- oppilaita ohjattiin itsenäiseen työskentelyyn sekä ryhmätyöskentelyyn, harjoiteltiin lähdekriittisyyttä ja opeteltiin monenlaisia lähteitä ja luomaan niillä historiallinen kokonaisuus

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- korostettiin vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta kokonaisvaltaisesti
- tarkasteltiin elämän tilanteita eri aikoina ja erilaisissa olosuhteissa
- pohdittiin kriisejä ja niistä selviytymistä (mennyt aika – nykyaika)
- tarkasteltiin arkielämää ja sen muutoksia eri aikoina sekä eri yhteiskuntaluokissa

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytettiin erilaisia lähteitä ja välineitä monipuolisesti (myös perinteisiä)
- tehtiin erilaisia kirjoitustehtäviä sekä tiedon hankintaa Chromebookeilla
- etäopiskelu jakso tapahtui hyvin pitkälti tietotekniikan avulla (erilaiset kuvasivut mm. imgur, youtuben ja yle arkiston käyttö videoissa, wilma sekä erilaiset pelit internetissä)
- etsittiin ja verrattiin aihepiiristä saatua tietoa, myös kriittinen tarkastelu mukana opiskelussa
- tuettiin oppilaan kehittymistä sekä osaamista teknologiassa, tarvittaessa tukitoimenpitein

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- tarkasteltiin kansalaisten vaikutusmahdollisuuksia eri aikoina ja eri yhteiskuntaluokissa sekä muutosten suhteen (huomioitiin myös erilaisia valtarakennelmia)
- harjoiteltiin pienimuotoisesti valtarakennelmia (esim. ryhmätyöissä)
- pyrittiin harjoituttamaan/edistämään julkista esiintymistä (esim. esitelmien esittäminen luokan edessä)
- oman kansan historian tuntemisen kautta nykyiseen aikaan ja tulevaisuuden hahmottamiseen -periaatteen ymmärryksen edistämistä opiskelussa sekä vertailua rajattuun muuhun maailmaan
- Sotien syyt ja seuraukset

YHTEISKUNTAOPPI 9

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- annettiin yhteiskunnallisia pohdintoja ja asetetaan vaihtoehtoja tilanneratkaisuksi, verrattiin omaa yhteisöä (kunta, maa, sopimusalue...) muihin sekä tulkittiin kehityksen suuntaa
- käytettiin monipuolisia ja ajankohtaisia lähteitä sekä harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja käsiteltiin vaihtelevan kokoisia asiakokonaisuuksia sekä ilmiöitä
- toimittiin itsenäisesti sekä ryhmittäin ja tehtiin yhteenvetoja ja perehdyttiin yhteiskunnan toimintatapoihin sekä -kulttuuriin, tuotiin esille myös globaaleja asioita vaikuttavuuksineen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- käsiteltiin yksilön vastuuta ja yhteisö vastuuta sekä hyvinvointivaltion merkitystä ja sen palveluja kuin myös niiden kehittymistä
- tehtiin ed. asioiden mukaisia harjoituksia elämän eri osa-alueilta (oma talous – perheen talous – kuntatalous – valtion talous – yritystalous) sekä perhesosiaalisista seikoista ja tehdään niistä sopimuksia
- käsiteltiin työelämän vaatimuksia ja niistä selviytymistä sekä työntekijän että työnantajan näkökulmasta ja sopimusteknisesti (mm. työhakemuksen laadinta ja työsopimuksen sisällön tarkistelu)
- annettiin valmiuksia ratkaista erilaisia ongelmia ja etsiä niihin apua

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- käytettiin monipuolisesti tietoteknisiä välineitä tiedon etsinnässä, raportoinnissa ja esittämisessä sekä käytettiin erilaisia lähteitä
- vertailtiin lähteistä löytyvää tietoa
- kokeen ulkopuoliset esseet kirjoitettiin tietokoneella puhtaaksi
- etäopiskelussa useita kirjoitustehtäviä tehtiin netin kautta, videoita ja kuvia käytettiin myös sekä erilaisia lähdesivustoja

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- luotiin kuvaa demokraattisen yhteiskunnan aktiivisesta kansalaisesta ja hänen vaikuttamiskeinoistaan
- tuotiin esille yhteiskunnan valtarakennetta, sen sidosryhmiä ja kytkentöjä
- harjoiteltiin eri vaaleissa äänestämistä (tosin koronakriisi sotki hieman tätä kuviota, joten kaikkia vaaleja ei järjestetty), perustettiin vaikuttajajärjestö (esim. puolue) ja perehdyttiin tiedottamisen keinoihin
- tarkasteltiin valtioiden välisiä sopimusjärjestelmiä (esim. EU, WTO, YK), globaalien ilmiöiden vaikuttavuutta (esim. rikollisuus, ympäristönmuutos, talous, tiedonkulku ja kulttuuri)
- luotiin tiedon ja sen etsinnän kautta pohjaa yksilön ratkaisuista alkavaan vastuulliseen toimintaan sekä kestävään kehitykseen

Lukuvuonna 2019 - 2020 koulun opetuksessa painotetut laaja-alaisen osaamisen alueet ovat L1, L3, L5 ja L7 oppilaanohjauksessa

OPO 7:**L1:**

- luokkatunneilla keskeinen osa-alue ovat olleet oppimistaidot ja niiden kehittäminen. On käsitelty mm. lukutekniikkaan, muistiinpanotekniikoita, kokeisiin valmistautumista ja vastaamista sekä oppimistyylejä
- omalle opiskelulle on asetettu tavoitteita ja niiden toteutumista on seurattu

L3

- unen, ravinnon, liikunnan, harrastusten ja sosiaalisten suhteiden merkitystä hyvinvoinnille ja opiskelulle on käyty läpi
- oppilaita on ohjattu omien vahvuuksien löytämiseen ja sitä kautta itsetunnon kehittämiseen
- esiintymisen harjoittelua, kuuntelutaitojen harjoittelua
- jokainen oppilas on ollut tet-harjoittelussa koulun ruokalassa sekä toimitilahuoltajien apuna. Harjoittelut ovat kehittäneet konkreettisia arjen taitoja ja vastuullisuutta. Tet-ohjeistuksissa on kiinnitetty huomiota työturvallisuuteen liittyviin seikkoihin
- päätöksentekotaitoja on opeteltu mm. tekemällä valinnaisainevalinnat. Samalla harjoitetaan omaan päätökseen sitoutumista.

L5

- etäopetusjakso harjaannutti tieto- ja viestintäteknologista osaamista

L7

- on pohdittu hyvän luokkayhteisön merkkejä ja omaa vastuuta luokkayhteisön toiminnasta
- TET-harjoittelut ovat ohjanneet ymmärtämään jokaisen oman vastuun merkitystä kouluyhteisön toiminnalle
- on arvioitu ja suunniteltu omaa opiskelua. Keskeinen asia tässä on ollut valinnaisaineiden valinta.

OPO 8:**L1**

- luokkatunneilla on kerrattu opiskelutaitoja ja asetettu opinnollisia tavoitteita suhteessa omaan jatko-opintotavoitteisiin
- itsetuntemukseen liittyvä pohdinta myös oppimisen ja opiskelutaitojen näkökulmasta on ollut 8. luokan ydinasioita

L3

- itsetuntemus 8. luokan ydinaiheena on mietitty omien valintojen merkitystä tulevaisuuden suuntaajana
- elämäntapojen merkitys opiskelun näkökulmasta

L5

- oppilasta on ohjattu omista lähtökohdistaan tutustumaan ja hakemaan tietoa erilaisten tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelujen avulla
- etäjakson aikana on vahvistunut tieto- ja viestintäteknologian käyttö esim. yhteydenpito- ja ryhmätyöskentelyn välineenä

L7

- 8. luokalla pohdimme oman osallisuuden ja vastuuntoton merkitystä omiin valintoihin ja päätöksen tekoon
- eri tietolähteiden kautta rakennettu mielikuvaa tulevaisuuden työelämästä ja sen muutoksesta, johon täytyy kasvaa
- edellisen pohjalta on mietitty, millaista tulevaisuuden työelämä saattaa olla ja millaisia taitoja ihmisiltä vaaditaan.

OPO 9:

L1

- luokkatunneilla on kerrattu opiskelutaitoja
- jatko-opintosuunnitelman rakentamista omista lähtökohdista

L3

- työelämässä vaadittavat arjen taitaja on pohdittu erityisesti työelämään tutustumisten yhteydessä
- käytöstapojen merkitys tulevaisuuden työelämässä on ollut Matkalippu tulevaisuuteen -kampanjan ydinasia

L5

- on opeteltu hankkimaan tietoa työstä ja työpaikoista erilaisilta sivustoilta sekä tutustuttu työnhakusivustoihin
- oppilaat ovat tutustuneet omista lähtökohdistaan eri, lähinnä 2. asteen oppilaitoksiin ja niiden koulutustarjontaan
- yhteishaku 2. asteen koulutukseen Opintopolku.fi -sivustolla
- etäjakson aikana on vahvistunut tieto- ja viestintäteknologian käyttö esim. yhteydenpito- ja ryhmätyöskentelyn välineenä

L7

- työyhteisön jäsenenä toimimista on pohdittu oppitunneilla ja konkreettisesti harjoiteltu TET-jaksoilla
- työelämään tutustumisen yhteydessä pohdittiin, miten koulussa opiskeltavat oppiaineet näkyvät työelämässä
- TET-jaksoilla on tutustuttu myös työntekijän vaikutusmahdollisuuksiin työpaikoilla

Matematiikassa L1 opiskelun taitoja harjoiteltiin muun muassa tekemällä syyslukukaudella opintopäiväkirja jakso. Lisäksi etsittiin opetusvideoita netistä ja arvioitiin löydettyjä opetusvideoita. Tästä kouluumme tuli valtakunnallisen teknologian hyödyntäminen matematiikassa kilpailun voitto.

L3 Arjen taidoista opeteltiin esimerkiksi käsien pesua kaikilla tunneilla. Erityisesti kemiassa ja fysiikassa jossa katsottiin ohjevideo ja opeteltiin käsienpesu jo ennen koronaa.

L5 Tuli konkreettiseksi etäopetuksen aikana kaikissa aineissa erilaisten meettien ja keskustelukanavien kautta. Etäopetuksessa siirryttiin käyttämään sähköisiä oppikirjoja. Oppilailta oli käytössä myös Ville-ohjelma matematiikassa.

Opetusvideo linkkejä jaettiin toisille google driven kautta.

Matematiikassa oppilaat (7a,7b, 8b ja 8c) osallistuivat etänä järjestettyyn kansainväliseen Kenguru -matematiikkakilpailuun.

ENGLANTI

- Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)
- Oppimateriaali tarjosi oppilaille tasaisin väliajoin mahdollisuuden itsearviointiin, tavoitteiden miettimiseen sekä eri oppimisstrategioiden itsenäiseen pohtimiseen.
- Oppilaita on ohjattu miettimään ja huomioimaan säännönmukaisuuksia kielen rakenteissa. Eri näkökulmia kielestä oppilaille on tarjottu esimerkiksi kun on tarkasteltu englanninkielistä kulttuuria ja pohdittu sen eri variantteja, käyttäen kriittisesti netin eri lähteitä. Eri projektien tekemisessä on ollut mahdollisuus käyttää luovasti eri sovelluksia (ja harjoitella niiden käyttöä yksin ja yhdessä).
- Oppitunneilla on tehty säännöllisesti pari- ja ryhmätöitä, joiden avulla oppilaat harjoittelevat kielen lisäksi kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä pohtimaan omaa tietoaan toisesta näkökulmasta, sekä välittämään omaa tietoaan eteenpäin.
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- Oppimateriaalin teksteissä ja tehtävissä on käsitelty arjen taitoja, terveyteen liittyviä asioita, ihmissuhteita, kestäväää kehitystä jne, eli aiheista on kuultu ja keskusteltu englanniksi tunneilla. Oppilaita on ohjattu ottamaan vastuuta opinnoistaan, eli mm. omien tehtäviensä tekemisestä, materiaaleistaan huolehtimisesta, sekä aikataulussa pysymisestä. Oppilaita on myös kannustettu huolehtimaan ympäristöstään ja luokkatovereistaan.
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)
- Teknologiaa (kuten G-Suiten ohjelmia, eri applikaatioita ja verkkosivustoja) on hyödynnetty oppiaineen tehtävien ja projektien teossa, tiedon haussa sekä muiden kanssa yhteistyön tekemisessä niin etäopetuksessa kuin lähiopetuksessakin. Oppitunneilla on pyritty hyödyntämään sellaisia sovelluksia, joista olisi hyötyä myös arkielämässä.
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävään tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- Oppilaita on ohjattu ja rohkaistu ilmaisemaan mielipiteitään niin suullisesti kuin kirjallisestikin englannin kielellä. Vaikuttamisen ilmaisua on myös harjoiteltu palautteen antamisen muodossa, ja oppitunneilla on kuunneltu ja käsitelty erilaisia ajankohtaisia asioita yhteiskunnassa ja niiden merkityksestä itseen, ja erityisesti yhdeksäsluokkalaisten kanssa

on pohdittu näiden merkitystä tulevaisuuteen.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Maaliskuulle suunniteltu kestävä kehityksen ympäristökuukausi keskeytyi pandemian vuoksi, joten sen arviointikin jäi tekemättä.

Syyslukukaudella toteutettu opettajien työparikokeilu onnistui sekä opettajien että oppilaiden mielestä hyvin ja oli kokonaisuutena mielenkiintoinen.

Ohessa opettajien palautteen yhteenveto:

Monialaiset työparit eli YHTEISOPETTAJUUS/syksy 2019

1. Mitkä aineet olivat mukana kokonaisuudessanne?

3 x YH, LI

2 x SUK, EN, MA, BI, FY, TT, KU, KS

1 x RU, KE, UE, HI, OPO, MU, KO, IT, VAL, RA, KP

2. Mille ryhmälle toteutitte kokonaisuuden?

8D, 7&9F sekä 8-9J eivät osallistuneet

3. Montako oppituntia kokonaisuus kesti?

2 x 2 tuntia

4 x 3 tuntia

4 x 4 tuntia

2 x 5 tuntia

keskimäärin 3,5 tuntia

4. Paljonko kokonaisuuden suunnitteluun kului suurin piirtein aikaa?

1 - 32 tuntia

keskimäärin 8,4 tuntia

(32, 2, 4, 5, 30, 1, 3, 1, 2, 1, 30, 2)

5. Mikä oli kokonaisuuden toteuttamisessa haasteellisinta?

- Saada tunnit ja suunnitteluaika sujumaan jotenkin työajan puitteissa. Luokan opetustunnit eivät osuneet yksiin, koska toisella opettajalla oli vain yksi viikkotunti tälle ryhmälle.
- Yhteisen ymmärryksen löytäminen ja sen saattaminen oppilaiden ymmärrykseen.
- Ryhmä keskinäinen dynamiikka
- Haastavinta oli saada aikataulut sopimaan, sillä molemmilla opettajilla oli melko täydet lukujärjestykset. Lisäksi mukana oli Eurajoen kristillisen opiston maahanmuuttajaryhmä, joten aikataulujen tuli sopia myös EKOLle.
- Löytää yhteistä aikaa suunnittelulle, sekä löytää netistä lähteitä, joita oppilaat voivat käyttää (lähinnä kielellisen ymmärtämisen puolesta).
- Saada tutkimuslaitteet tänne.
- Se, että oppilaat löysivät henkilökohtaisen teeman
- Aikataulutus; esimerkiksi ensimmäinen yhteinen suunniteltu tunti jouduttiin siirtämään, koska osa-aikaiseen erityisopetukseen oli pakko ottaa oppilas.
- Työtehtävien jakaminen ja toimeen tarttuminen
- **Sujui kyllä vähin haastein**
- Aikataulujen sovittaminen
- Chromebookilla ei voi nopeasti editoida kuvattuja videoita

6. Mikä oli kokonaisuuden toteuttamisessa palkitsevinta?

- Oppilaat olivat lopulta **hienosti mukana** ja tekivät työnsä huolellisesti.
- Huomata, miten **oivaltavia ja lahjakkaita oppilaat** ovat. Ainakin osa heistä.
- Kun **oppilaat itse tajusivat**, kuinka paljon he tarvitsevat matemaattisia aineita.
- Maahanmuuttajien ja oppilaiden kohtaaminen sujui todella hienosti, ja molemmat osapuolet vaikuttivat **innostuneilta**.
- Suurin osa oppilaista teki oikeasti hommia ihan **tekemisen meiningillä**.
- Oppilaat **tykkäsivät**
- Se, että oppilaat ryhtyivät **reippaasti** arvotun parinsa kanssa työskentelemään ja valmista syntyi. **Ideat olivat monipuolisia**.
- **Sai tehdä töitä yhdessä toisen opettajan kanssa**.
- Kun päästiin alkuun, niin kaikki olivat **innokkaasti** mukana. Projektin lopputulos **palkitsevaa**.
- **Suunnitelma toimi**
- Oppilaat **innostuivat** kivasti
- Muutamien oppilaiden **positiivinen asenne ja heittäytyminen tosissaan**

7. Miten oppilaat ottivat kokonaisuuden vastaan?

- Pääsääntöisesti **hyvin**.
- Hyvin ja **innostuneina**
- Tekivät työtä käskettyä. Ei erityistä hurmosta, mutta **asiallista** työskentelyä.
- Epäillen, mutta **lopulta hyvin**.
- **Hienosti** - sekä 8C:n että EKOn oppilaiden palaute oli hyvää.
- **suht ok**
- Hyvin ja **innostuneesti**
- **Hyvin**, osa jopa innostuneesti.
- Hyvin. **Aluksi ihmettelivät**, miksi kaksi opettajaa on heitä neuvomassa. Heidän oli myös vaikea ymmärtää, miksi käsityön tunnilla tunnistetaan kasveja metsässä.
- Loppujen lopuksi tosi **innokkaina** ja muut kyselivät, miksi he eivät saaneet tehdä samaa.
- **Valittelematta**

8. Mitä asetitte kokonaisuuden tavoitteeksi?

- Jokainen saa kuvattua **taukojumpat** musiikilla kahden oppitunnin aikana
- Tehdä monialainen oppimiskokonaisuus, jossa molemmat oppiaineet tulevat tasapuolisesti huomioiduksi. Tavoitteena luokan **luokkahengen** parantaminen, suullisen **Ilmaisutaidon** kehittäminen, **rohkeuden** lisääminen ja **vuorovaikutustaitojen** monipuolistaminen.
- Yhteisen oppikokonaisuuden toteuttamisen, **yhteistyön** sujumisen.
- Oppilaat ymmärtäisivät **matemaattisten aineiden tärkeyden**.
- Päättävänä oli käsitellä **ihmisoikeuksia** monialaisesti ja toiminnallisesti. Muita tavoitteita olivat mm. **vuorovaikutus, uuden ihmisen kohtaaminen ja hyvät käytöstavat**.
- Oppilaat saavat **uskonnon ja kulttuurin** osalta jonkinlaisen käsityksen niistä maista, joita englannin tunneilla juuri on käsitelty.
- *Mahdollisimman vähällä vaivalla, mahdollisimman priimaa.*
- **Monilukutaidon** kehittäminen ja **propagandan keinojen ja luonteen** ymmärtäminen
- **Hyönteishotellin** valmistumisen. :)
- Oppiaineiden yhdistäminen ja yhdessä toimiminen
- Oppilaat tutustuvat ja toteuttavat työn, jossa **jokainen tekee osuutensa**.
- Paikallisiin kaupallisiin **yrittäjiin tutustuminen suunnistustaitoja hyödyntäen**

9. Minkä arvosanan antaisitte kokonaisuudellenne?

8,3

8 x 8

4 x 9

10. Kuinka todennäköisesti olisitte valmiit toteuttamaan vastaavalla tavalla arpoutuneen monialaisen kokonaisuuden?

32 – 90 % (67, 48, 51, 49, 90, 37, 43, 66, 32, 72, 49, 51)

keskimäärin 54,6 %

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Sekä kahdeksaluokkalaiset että yhdeksäsluokkalaiset opiskelevat valinnaisia aineita ensimmäistä kertaa uuden opetussuunnitelman mukaisesti.

Kahdeksannelle luokalle valitaan yksi taito- ja taideaineiden valinnaisaine, jota opiskellaan sekä 8. että 9. luokalla kaksi tuntia viikossa. Tämä valinnaisaine arvioidaan päättöarvioinnin kriteerien mukaan osana yhteisinä oppiaineina opetettavia taide- ja taitoaineiden oppimääriä. Tänä vuonna toteutuivat kahdeksannella luokalla kotitalous, tekninen työ, tekstiilityö sekä kuvataide ja vastaavasti yhdeksännellä luokalla jatkuvat kotitalous, kuvataide, musiikki, tekninen työ ja tekstiilityö.

Kahdeksannelle luokalle valitaan myös toinen valinnaisaine, jota opiskellaan sekä 8. että 9. luokalla kaksi tuntia viikossa. Tästä aineesta annetaan erillinen numeroarvosana.

Kahden vuosiviikkotunnin, vain kahdeksannella luokalla opiskeltavasta valinnaisaineesta annetaan numeroarvosana.

Yhden vuosiviikkotunnin, vain yhdeksännellä luokalla opiskeltavasta valinnaisaineesta tulee päättötodistukseen S-merkintä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arvionti

Suunnitelma

Opettajakunta seuraa vuosisuunnitelman toteutumista mm. opettajainkokouksissa. Lukuvuoden päättyessä laaditaan toimintakertomus lukuvuodesta. Sen käsittelee opettajakunta ja se annetaan tiedoksi sivistyslautakunnalle.

Oppilaskunnan hallitukselta pyydetään arvio työsuunnitelman toteutumisesta lukuvuoden päättyessä. Oppilaat osallistuvat laajemminkin mahdollisuuksien mukaan mm. monialaisten ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien arviointiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

Opintoretkeä järjestetään mahdollisuuksien mukaan rehtorin luvalla.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

Kaikille 9. luokille varataan mahdollisuus osallistua leirikouluun viimeisen peruskouluvuoden aikana. Leirikoulusta tulee laatia suunnitelma, joka toimitetaan ajoissa sivistyslautakunnalle hyväksyttäväksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Leirikouluja oli suunniteltu tehtävän huhti-toukokuussa, mutta ne kaikki jouduttiin perumaan pandemian ja etäopetukseen siirtymisen vuoksi.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelma huomioidaan opetuksessa ja tapahtumissa mahdollisimman kattavasti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö**Suunnitelma**

Ks. kohta 2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella ja 2.7. Työelämään tutustuminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.5. Muut tapahtumat**Suunnitelma**

Luokanohjaajaohjelmaa kaikille luokille to 8.8.2019

Luokanohjaajaohjelmaa uusille seiskoille pe 9.8.2019 tunnit 1 – 2

Aloituskirkko pe 9.8.2019

Meeri Koutaniemen luento 12.8.2019

7. luokkien Ihana-risteilyt 13. - 14.8.2019

Valokuvaus ti-ke 20. – 21.8.2019

Seiskojen päivä Lahdenperässä to 22.8.2019

BlueSeaFilmFestival 9.-luokille 29.8.2019

Walkers-infot seiskoille ma 2.9.2019

Pyöräsankarit -päivä 4.10.2019

Kodin ja koulun päivä pe 27.9.2019

Matkalippu tulevaisuuteen -kampanja 9. luokille 1.10.2019 - 31.3.2020

Päihdeparkki seiskoille 25. – 26.11.2019

Taksvärkki 13.9.2019

20.12.2019 tukioppilaiden jouluohjelmaa, joulupuuro ja todistustenjako

Joulukirkko 19.12.2019

Media-aamiainen 9. luokille 4.2.2020

Urastartti 11.2.2020

Nuorten parlamentti -vierailu 27.3.2020

Päätöskirkko 29.5.2020

Kevätjuhla la 30.5.2020

Vanhempainillat lukuvuonna 2019-2020:

Kasvamme yhdessä -illat 8.-luokille ke 18.9.2019 ja ti 12.11.2019

7. lk. vanhempainilta ti 1.10.2019

9. lk. vanhempainilta ti 19.11.2019

7. lk. valinnaisaineilta to 5.3.2020

Tulevien seiskojen tutustumispäivä ja vanhempainilta 14.5.2020

Oppilaiden työelämään tutustumisjaksot lukuvuonna 2019-2020:

Ysien TET-viikot: 41 ja 5

Kasien TET-päivät: 23.-24.4.2020

Taidetestaajat:

28.10.2019 Punainen Viiva, Aleksanterin teatteri, Helsinki

17.1.2020 UMO HKI: Mikä Moog/mood muka, Promenadisali, Pori

Toistaiseksi ilman päivämäärää olevia lukuvuoden 2019-2020 tapahtumia:

- 7. luokkien TVO-vierailut (vesipäivät)
- 8. luokkien TVO-vierailut
- 9. luokkien TVO-vierailut
- 9. luokkien Winnova-tutustumiset
- 8. luokkien päässälaskukilpailu
- Taloustaitokilpailu
- Metsävisa
- Taitaja-kisa
- Sammutusharjoituksia oppilaille
- Kasvamme yhdessä -kompensaatio 8. luokille
- Ysipäivä
- Leirikoulut
- Luokkaretket
- 7. luokkien Vuojoki-vierailut
- 8. luokkien Välimaan torpan vierailut

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

LUKUVUODEN AIKANA TOTEUTUNEET TAPAHTUMAT:

2019

- 8.8. koulutyö alkoi
- 9.8. koululaisjumalanpalvelus Eurajoen kirkossa
- 13.8. Meeri Koutaniemen vierailu
- 13.8. 7B ja 7D Ihana-risteilyllä
- 14.8. 7A, 7C ja 7F Ihana-risteilyllä
- 20.8. valokuvaus
- 22.8. tukioppilaiden ja nuorisotoimen järjestämä
- seitsemäsluokkalaisten tutustumispäivä Lahdenperässä
- 29.8. Blue Sea Film Festival: 9.-luokat kävivät Raumalla katsomassa Hölmö nuori sydän -elokuvan
- 2.9. Seitsemänsien luokkien tutustumiset Walkers-toimintaan
- 13.9. Taksvärkkikeräys, kohteena WWF
- 17.9. KLL:n yleisurheilukilpailut Porissa
- 18.9. Kasvamme yhdessä -ilta kahdeksaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen
- 27.9. Kodin ja koulun päivä, avoimet ovet vanhemmille, rehtorin aamukahvit
- 1.10. 7. luokkien vanhempainilta
- 2.10. Rotaryn Matkalippu tulevaisuuteen -kampanjan aloitus
- 4.10. Pyöräsankarit-kiertue koululla
- 7.-11.10. 9. luokkien TET-viikko
- 12.10. Kasvamme yhdessä -ilta kahdeksaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen
- 12.10. KLL:n jalkapalloturnaus Porissa
- 16.10. Maailman elvytyspäivän tapahtumia koko koululle salissa ja 9.-luokkalaisille ryhmissä
- 18.10. 8.-luokkalaiset vierailulla Luontokapinetissa Pöytyällä
- 28.10. 8. luokkien Taidetestaajat-vierailu Helsingissä - Red Nose Company: Punainen viiva
- 31.10. Halloween-päivä; tukioppilaiden järjestämää ohjelmaa koko koululle
- 1.11. Tukioppilaskoulutus
- 4.11. kirjailija Jyri Paretskoin vierailu koululla
- 5.11. 9.-luokkalaisten vierailu Winnovassa
- 6.11. Taitaja 9 -kisa
- 12.11. Kasvamme yhdessä -ilta kahdeksaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen
- 19.11. vanhempainilta 9.-luokkalaisten huoltajille

- 26.11. musiikin valinnaisryhmiä esiintymässä Kuivalahdella
 28.11. Päihdeparkki eli päihdevalistusta
 4.12. Lukiomessut yhdeksäluokkalaisille
 5.12. lipunnosto ja itsenäisyysjuhla, lukion ylioppilasjuhla
 10.12. 9C-, 9D- ja 9F-luokkien vierailu TVO:lla: Sähköä uraanista
 11.12. 9B- ja 9E-luokkien vierailu TVO:lla: Sähköä uraanista
 12.12. jalkapallojoukkueiden donitsikahvit välipalan yhteydessä
 13.12. Lucia-päivän aamunavaus salissa koko koululle
 16.12. Lukko-kiertue koululla
 17.12. In Action -ensiapukoulutusta 8.-luokkalaisille
 19.12. joulukirkko
 20.12. tukioppilaiden ja oppilaskunnan järjestämä tonttuilujuhla koulun salissa, joulupuuro ja todistustenjako
 Eurajoen yhteiskoulu 2019-2020 21 2020
 7.1. kevätlukukausi alkoi
 15.1. seurakunnan järjestämä gospel-konsertti auditoriossa: Kotiinpalaajat
 17.1. 8.-luokkien Taidetestaajat-vierailu Porissa: UMO HKI Mikä Moog/mood muka
 22.1. Mediavisa
 24.1. Musiikin lukiodiplomikonsertti Eurajoki-salissa
 27.-31.1. 9. luokkien TET-viikko
 30.1. JOPO-ryhmä Porissa teatterissa: Kaasua, Komisario Palmu
 4.2. 9. luokkien Media-aamiainen
 6.2. Metsävisa
 6.2. Lukion penkkarit
 7.2. Lukion kakkoset esittivät vanhoja tansseja liikuntasalissa
 11.2. Urastartti-messut Raumalla
 vko 7 Ystäväviikko – tukioppilaiden järjestämiä tapahtumia
 12.2. 7.-luokkalaisten vierailulla Satakunnan Museossa
 13.2. rakennusalan tutustumiskäynti
 13.2. musiikin valinnaisaineryhmien ystävänpäiväkonsertti koko koululle auditoriossa
 14.2. ystävänpäivä, jopojen kahvila
 27.2. AHAA Teatterin esitys: Bette D
 5.3. valinnaisaineilta 7.-luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen
 maaliskuu kestävän kehityksen ja ympäristöteeman monialainen kuukausi
 8.-13.3. Erasmus-hankkeen oppilasvaihtovierailu Kyprokselle
 17.3.-13.5. KOULU SULJETTU JA OPPILAAT ETÄOPETUKSESSA
 14.5.2020 takaisin lähiopetukseen
 vko 17 tulevat seiskaluokkalaisten Meet-tapaamisessa OPO Sami Koivulan kanssa tutustumassa
 yläkouluun ja kuulemassa ensimmäisten koulupäivien asioista
 25.5. tulevat seiskaluokkalaisten ja heidän huoltajansa Meettapaamisissa
 29.5. kevätkirkko Eurajoen kirkosta etänä
 30.5. päätöspäivä
 11.6. ehtojen suorituspäivä

17.3.2020 eteenpäin monet suunnitellut tapahtumat, retket ja tilaisuudet jouduttiin perumaan.

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet

Opettajatietolomakkeet

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi:

Oppimisympäristöt:

Arvioitu ajankohta ja kesto:

Vastuuhenkilöt:

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li

Tavoitteet:

Sisällöt:

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun:
- arviointiin:

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

Käsitelty opettajainkokouksessa 30.8.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Huhdan koulu

Lähiosoite: Huhdantie 282

Postinumero ja -toimipaikka: 27 100 Eurajoki

Puhelinnumero: 044 3124 444

Koulun rehtori: Vesa Jalonen

Puhelinnumero: 044 3124 444

Sähköposti: vesa.jalonen@eurajoki.fi

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa 8.8.2019

Syysloma on 21.10.- 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2020

Urheiluloma on 17.2-23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivät

Ylimääräiset lomapäivät

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
84	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
8	Erityisopetuksen luokkatunnit
	Oppilaanohjauksen tunnit
3	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO
95	Perustunnit yhteensä
.....	
	Demonstraatiotunnit
1.5	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
1.0	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
97,5	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma**

Jalonen Vesa, luokanopettaja-rehtori
 Uussaari Terhi, luokanopettaja
 Nurmi Johanna, luokanopettaja
 Hannula Kaija, erityisopettaja

Tuominen Tiina, koulunkäynninohjaaja, ap/ip ohjaaja
 Malila Miia, koulunkäynninohjaaja,ap/ip-ohjaaja

Järvinen Leena, ruokapalvelutyöntekijä

Peltola Ella, toimitilahuoltaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulunkäyntiohjaaja Marjo-Kristiina Nieminen

Koulunkäyntiohjaaja, ap/ip-ohjaaja Tuula Vaahtera

1.4.1. Perusopetusryhmät**Suunnitelma**

Ryhmä	Oppilaita	Opettaja
0-2lk	17	Johanna Nurmi
3-4	15	Terhi Uussaari
5-6	16	Vesa Jalonen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

On suositeltavaa, että oppilaat, jotka eivät ole riippuvaisia kuljetusjärjestelyistä, tulisivat kouluun aikaisintaan 15 minuuttia ennen ensimmäisen oppitunnin alkua. Oppilaat noudattavat luokissa esillä olevia yhteisesti sovittuja koulun sääntöjä. Ruokailu tapahtuu koulun ruokalassa. Kaikki oppilaat lähtevät koulusta suoraan kotiin ellei asiasta ole erikseen sovittu. Tästä poikkeuksen voivat tehdä luonnollisesti koulukyyditystään odottavat oppilaat sekä iltapäivähoidossa tai harrastustoiminnassa olevat oppilaat.

Viikottainen ruokalista on nähtävänä koulun ilmoitustaululla. Jotta oppilas saisi erityisruokavalion koulussa, huoltajan tulee neuvotella ensin asiasta kouluterveydenhoitajan kanssa. Jos erityisruokavalion suhteen on epäselvyyksiä, voitte ottaa yhteyttä myös koulumme keittäjään Leena Järviseen.

Oppilaiden huoltajille varataan mahdollisuus osallistua arviointikeskusteluun vähintään kerran lukuvuoden aikana. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät oppilaiden apuna pääosin omien työjärjestystensä mukaisesti. Kuudennen luokan oppilaiden ruotsin kielen opiskelu on järjestetty keskiviikkoamuisin Yhteiskoululla kaksi oppituntia kerrallaan

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoella opetus toteutettiin etäopetuksena 19.3.-13.5.2020 Korona-pandemian vuoksi.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Oppilaiden poissaolot kirjataan Wilmaan, josta niitä voidaan seurata. Jos oppilas on poissa enemmän kuin 50h lukukaudessa, asia käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus	3	1	4
1	1	3	4
2	3	6	9
3	2	6	8
4	3	4	7
5	3	5	8
6	6	2	8
7			
8			
9			
Yhteensä	21	27	48

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1		3	1		3	1
2	4	4	1		4	1
3	1	6	1			1
4	3	3	1			1
5	3	4	1			1
6	2	4	2			2
7						
8						
9						
Yhteensä						

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Esiluokka 19h

1-2 21h

3 22h

4 24h

5-6 26h

Oppilaiden opiskelua on pyritty turvaamaan mahdollisimman paljon jakotunneilla. Jakotunteja on pyritty suuntaamaan erityisesti äidinkielen, matematiikan ja englannin tunneille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kasvatus- ja opetustoiminnan pääpainotuksena on 1.8.2016 käyttöön otetun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen antaminen. Huhdan koulun toiminta-ajatuksena on, että perustiedot ja -taidot ovat ne portaat, joiden avulla oppilas voi siirtyä seuraavalle oppimistasolle. Koulun opetussuunnitelman mukainen opetus tähtää kokonaisvaltaisesti tämän tavoitteen saavuttamiseen. Kuluva lukuvuoden johtavana teemana tulee edelleenkin olemaan opetussuunnitelmassa nimettyjen ajatusten ja periaatteiden soveltaminen kasvatus- ja opetustyön arkeen. Huhdan koulussa opetussuunnitelman mukainen opetustyö perustuu paikalliseen arvoperustaan. Vastuullisuutta, rehellisyyttä, sosiaalisuutta, suvaitsevaisuutta ja tervettä itsetuntoa ja hyviä tapoja toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti kokonaisvaltaisesti koulun kasvatus- ja opetustyössä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Laaja-alaiset osaamisen painopistealueet huomioidaan jokaisessa oppiaineessa opetussuunnitelman mukaan.

Esiopetuksessa esiopetussuunnitelman mukaiset laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Huhdan koulun monialaiset opinnot lukuvuonna 2019-2010 suoritetaan

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Huhdan koulussa koulukohtaisesti valittava taito- ja taideaineena 3.-4.-luokilla musiikki ja viidennellä vuosiluokalla kuvataide. Valinnaisaineina 5.-6.-vuosiluokilla ovat tieto- ja viestintätekniikka sekä liikunta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

Opettajat voivat järjestää joko yhdessä tai erikseen koulualueen ulkopuolelle suuntautuneita retkiä aina mahdollisuuksien mukaan.

Retkiä lähiympäristöön voidaan tehdä mm. patikoiden, pyöräillen, meloen, taksilla tai linja-autolla. 1. ja 3.-6.-luokkien oppilaille järjestetään uinnin opetusta Euran uimahallissa kevätlukukaudella. Eurajoen koululaisille järjestetään kulttuurikasvatusohjelman mukaisesti. Retket suuntautuvat mm. Välimaan torpalle, Vuojoen kartanolle, Lapin Sammallahdenmäelle ja Raunelan kalastajatilalle sekä Irijanteen museoihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Yleinen tuki

Yleinen tuki voi sisältää yhden tai useamman tukimuodon käyttöä samanaikaisesti. Luokanopettaja tai aineenopettaja tekee joustavasti kiinteää yhteistyötä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä erityisopettajan kanssa. Yhteistyön merkitys korostuu oppilaan ongelmien alkaessa. Tuen aikana tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Tehostettu tuki

Jos yleisellä tuella ei katsota saadun riittäviä tuloksia oppilaan ongelmien auttamiseksi, siirrytään tehostetun tuen käyttämiseen. Ennen tehostettuun tukeen siirtymistä laaditaan pedagoginen arvio. Siirtyminen tehostettuun tukeen edellyttää oppimissuunnitelman (HOPS) laatimista. Se on laadittava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Erityinen tuki

Jos tehostetun tuen tukitoimilla ei saavuteta yleisopetuksen tavoitteita, siirrytään erityisen tuen tasolle. Erityistä tukea voidaan antaa myös oppilaalle, jolla on yleisopetuksen oppimistavoitteet. Eurajoella erityisen tuen tasolla olevien oppilaiden opiskelupaikat määritellään yksilöllisesti tuen tarpeen mukaan. Oppilaalla voi olla osa oppiaineista yksilöllistettyjä oppimääriä. Oppilas integroituu mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmien mukaan eri oppiaineissa.

Erityisen tuen piirissä opiskeleville oppilaille laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, (HOJKS). Sen laativat oppilasta opettavat opettajat yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä tarvittaessa muut asiantuntijatahot.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2. Terveystieteiden opetus

Suunnitelma

Terveystietojen opettaja käy koululla kaksi kertaa kuukaudessa tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystietojen kautta. Terveystietojen opettaja pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystietokasvatustunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveystietojen vastaanotolle, hänen ollessaan koululla.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveystietojen opettajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveystietojen opettajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveystietojen opettajan tekemä terveystarkastus (kasvu ja näkö)
- 4.lk Terveystietojen opettajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveystietojen opettajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystietokasvatustunti
- 6.lk Terveystietojen opettajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystietokortti, johon merkitään terveystietokasvatustuntien tehty asiat sekä osallistuminen terveystietokasvatustunteihin. Terveystietokorttia säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystietokasvatustuntien jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliiklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutaksilla taksinkuljettajan toimiessa saattajana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Oppilaat käyvät kutsun mukaan hammaslääkärin vastaanotolla. Kouluterveydenhoitaja Marjut Mikkosen vastaanotto on koululla joka toinen maanantai. Tapaturma- ja sairastapauksissa oppilas toimitetaan tarvittaessa Eurajoen terveyskeskukseen. Välituntivalvonnalla sekä koulun ja sen pihapiirin kunnoapidolla pyritään edesauttamaan koulutyön turvallisuutta. Oppilashuoltopalavereja järjestetään aina tarpeen vaatiessa. Erilaisiin kiusaamistapauksiin puututaan ennaltaehkäisevästi tai mahdollisimman nopeasti sen jälkeen kun kiusaamista on havaittu. Esiopetusikäisten terveydenhuollosta vastaa Eurajoen neuvola. Koulukuraattori Ellimaija Leppänen vierailee koululla erikseen sovituna ajankohtana. Koulupsykologi Anna Herrala on tavattavissa tarpeen mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnat

Suunnitelma

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Huhdan koulussa toimii oppilaskunta, jonka ohjaavana opettajana toimii Johanna Nurmi.

Oppilaskunnan hallitukseen kuuluvat:

esi Urho Ranne

1.lk Saimi Korpela

2.lk Venla Vaahensalo

3.lk Ronja Vuori

4.lk Jenny Sköld

5.lk Janita Helkiö

6.lk Rasmus Katajamäki

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

5.-6.luokkien oppilaat toimivat esi-2.-luokkalaisten oppilaiden koulukummeina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3. Koulu yhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia koulu yhteisön yhteishenkeä kohottavia teemapäiviä ja retkiä. Jatketaan koululla Verso-toimintaa. Lions Quest-tunteja käytetään opetuksessa aikaresurssien puitteissa tarpeen mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Kuntakohtainen kolmen vuoden hanke alkoi syksyllä 2016. Liikkuva koulu on Huhdan koulussa osana oppilaskuntatoimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Huhdan koululla toimii aamu- ja iltapäiväkerho, jonka ohjaajina toimivat Tiina Tuominen ja Miia Malila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lokakuusta lähtien toinen ap/ip-ohjaaja oli Tuula Vaahtera.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Elokuussa järjestetään kaikkien Eurajoen kuudesluokkalaisten yhteinen vanhempainilta Lahdenperässä, johon osallistuvat sekä lapset, että huoltajat. Vanhempainvartteja ja -iltoja järjestetään luokkakohtaisesti ja koulukohtaisesti tarpeen mukaan. Koululla on käytössä sähköinen Wilma-ohjelmisto, jonka avulla vanhemmat voivat seurata lastensa koulutyön etenemistä kotoa käsin tietokoneellaan. Lisäksi vanhempiin pidetään yhteyttä henkilökohtaisesti, tiedottein ja Wilman välityksellä. Myös koulun kotisivut toimivat tiedotuskanavana. Koulun viikko-ohjelma lähetetään koteihin kerran viikossa sähköisesti. Koulun oppilaskunta jatkaa edelleen aktiivisesti toimintaansa. Koululla on käytössä Pedanet.

Huhdan koululla toimii aktiivisesti vanhempaintoimikunta, joka kokoontuu haluaminaan ajankohtina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Terhi Uussaari toimi yhteysopettajana vanhempaintoimikunnan suuntaan.

6. Arvionti

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Esiopetuksessa seurataan ja arvioidaan lapsen tietojen ja taitojen kehitystä sekä psyykkistä, sosiaalista ja fyysistä kehittymistä. Lapsi saa kevätlukukauden päättyessä osallistumistodistuksen.

Oppilaiden koulumenestystä arvioidaan oppimiskeskusteluilla joului-tammikuussa. Kevätlukukauden päätteeksi annetaan kaikille oppilaille lukuvuositodistus. Oppilaiden arviointi tapahtuu erilaisilla kokeilla sekä tuntiosaamisen ja -työskentelyn arvioinneilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheytyttynä)

Laaja-alaiset osaamisen painopistealueet arvioidaan jokaisessa oppiaineessa opetussuunnitelman mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Koulukohtaisesti valittavana taito- ja taideaineena 3.-4.-luokkien oppilaat opiskelevat musiikkia. 5.-luokkien oppilaat opiskelevat kuvaamataitoa. Valinnaisena aineena 5.-6.-luokkalaiset Tieto- ja viestintätekniikkaa (TVT) ja liikuntaa. Jokaista valinnaisainetta opiskellaan yksi vuosiviikkotunti ja ne arvioidaan sanallisella arvioinnilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arvionti

Suunnitelma

Toiminnan toteutuksen arviointia varten käytetään opettajien neuvottelutuokioita ja henkilökuntakokouksia. Opettajien kehityskeskustelut käydään toukokuun loppuun mennessä. Otetaan huomioon, että uusia ideoita syntyy lukuvuoden aikana, asioiden tärkeysjärjestys vaihtelee ja toiminnan tarkoituksenmukaisuutta pyritään arvioimaan mahdollisuuksien mukaan koko lukuvuoden ajan. Samoin koulun toimintaa arvioidaan oppilailta, oppilaskunnalta ja huoltajilta saadun suullisen ja kirjallisen palautteen perusteella.

Huhdan koulun arviointikohteina ovat oppimiskeskusteluiden käyttöönotto kaikilla luokka-asteilla, digitutor-koulutukseen osallistuminen ja työsuojelussa sovittujen tavoitteiden saavuttaminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

Kevätlukukauden lopulla järjestetään opintoretket. Lisäksi opettajat voivat järjestää joko yhdessä tai erikseen koulun alueen ulkopuolelle suuntautuneita retkiä aina mahdollisuuksien mukaan.

Retkiä lähiympäristöön voidaan tehdä mm. patikoiden, pyöräillen, meloen, taksilla tai linja-autolla. Retkien kustannuksista osa voidaan joutua perimään oppilailta, joten oppilaille tulee varata myös mahdollisuus jäädä koululle. Huhdan koululaisille järjestetään uinnin opetusta Euran uimahallissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-pandemian takia opintoretkiä ei keväällä järjestetty.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

Elokuu

Poistumisharjoitus

6.-luokkalaisten yhteinen vanhempainilta Lahdenperässä

Koulukuvaus

Huhdan koulun syyskirikko

Syyskuu

Huhdan koulun yhteinen vanhempainilta

5.lk retki Raunelan kalastajatilalle

Nälkäpäivän keräys

Koulujen jalkapalloturnaus

Lokakuu

3.-4.lk Historiapäivähankkeen vierailu Vuojoen kartanolla

Eurajoki-viikko vko 40

Aleksis Kiven päivä 10.10.

"Tähteitä nolla"-ruokailun teemaviikko (vko 42)

Syysloma vko 43

Marraskuu

Aikakauslehtipäivä

Luistelut jäähallilla

Pikkujoulut

Joulukuu

Historiapäivä-hankkeen vierailu Väliimaan torpalla (esi-2lk)

Itsenäisyyspäivän teemapäivä 5.12. Koulu päättyy kaikilla klo 12.30

Jouluruokailu

Joulujuhla

Joulupuuro

Tammikuu

Uintiretket Euran uimahalliin

Hyvien ruokatapojen teemaviikko (vko 3)

Helmikuu

Runebergin päivä 5.2.

Ystävänäpäivä 14.2.

Hiihdonopetusta liikuntakeskuksessa

Hiihtoloma vko 8

Maaliskuu

Sählyturnaus

Reikäkiekkoturnaus

Huhtikuu

Mikael Agricolan päivä 9.4.

Pääsiäisen teemapäivä kiirastorstaina. Koulu päättyy kaikilla klo 12.30.

Vapun aatto 30.4. Koulu päättyy kaikilla klo 12.30.

Toukokuu

6.lk tutusmisilta Yhteiskoululla

Koulujen pesäpalloturnaus

Kevätlukukauden päätöskirkko Irjanteen kirkossa la 30.5.2020 klo 9.00.

Pidämme mahdollisuuksien mukaan olosuhteista riippuen myös muita retki-, liikunta- ja teemapäiviä.

Liputuspäivät muodostavat luontevan vuotuisen syklin, jota pyritään hyödyntämään opetuksessa. Tämän lisäksi voidaan koululla pitää myös muita sekä kansallisia että paikallisia kulttuuriin liittyviä teemapäiviä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet

Opettajatietolomakkeet

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi:

Oppimisympäristöt:

Arvioitu ajankohta ja kesto:

Vastuuhenkilöt:

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li

Tavoitteet:

Sisällöt:

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:**Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):**

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun:
- arviointiin:

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

Käsitelty opettajainkokouksessa 29.8.2019

Käsitellään sivistyslautakunnassa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Käsitelty sivistyslautakunnassa 25.9.2020.

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: KESKUSTAN KOULU

Lähiosoite: Runkotie 3

Postinumero ja -toimipaikka: 21700 Eurajoki

Puhelinnumero: 044 3124208

Koulun rehtori: Minna Riikilä-Lahtinen

Puhelinnumero: 0443124236

Sähköposti: minna.riikila-lahtinen@eurajoki.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa torstaina 8.8.2019

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy perjantaina 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa tiistaina 7.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivät

Ylimääräiset lomapäivät

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukaudella vietetiin joulujuhlaa lauantaina 14.12.2009. Kevätlukukaudella korvattiin lauantai 14.12.2009 torstaina 9.4.2020 vapaapäivänä.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma**Tuntimäärä**

yht.	
331	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
114	Erityisopetuksen luokkatunnit
	Oppilaanohjauksen tunnit
445	Perustunnit yhteensä
.....	
	Demonstraatiotunnit
12	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
5	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
8	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
470	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma**

Riikilä-Lahtinen Minna, rehtori
 Valtonen Satu, luokanopettaja
 Ekqvist Minna, luokanopettaja
 Sulo, Päivi, luokanopettaja
 Järvenpää Joonas, luokanopettaja
 Nummijärvi Taija-Heidi, luokanopettaja
 Gorski Jaana, luokanopettaja
 Mäenpää Riina, luokanopettaja
 Eerikäinen Jari, luokanopettaja
 Rintala Konsta, luokanopettaja
 Tyykilä Peppi, luokanopettaja
 Tallila Noora, luokanopettaja
 Jalonen Marja, esiluokanopettaja
 Nurmi Miia, esiluokanopettaja
 Hannula Kaija, erityisopettaja

Käkelä Elina, erityisluokanopettaja
 Mikanmaa Pirjo, erityisopettaja
 Ranne Auli, erityisluokanopettaja
 Kunnaala Elina, erityisluokanopettaja
 Lähteenmäki Erkki, tuntiopettaja, käsityö
 Kopra Marja-Riitta, tuntiopettaja, käsityö
 Salonen Katriina, tuntiopettaja, ruotsi
 Oksanen Ulla, tuntiopettaja, ruotsi
 Kankaanpää Katriina, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Viljanen Eija, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Varjo Jan, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Nurminen Tuija, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Mäkelä Kirsi, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Liimola Jenna, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Honkanen Maria, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Mickelsson Sanna, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Juhala Marja, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Kaski Marika, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Nenonen Hanna, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Sari Falttu, lastenhoitaja, aamu- ja iltapäivätoiminta
 Laurila Karin, lastenhoitaja, aamu- ja iltapäivätoiminta
 Kangas Kirsi, aamu- ja iltapäivätoiminnan vastaava ohjaaja
 Niinimäki Kirsti, koulusihteerin
 Karlsson Mari, ruokahuoltohenkilöstö
 Peltola Rita, ruokahuoltohenkilöstö
 Hautaoja Anne, ruokahuolto- ja toimitilahenkilöstö
 Jalonen Terttu, toimitilahenkilöstö
 Frisk Noora, toimitilahenkilöstö
 Säike Jonna, toimitilahenkilöstö
 Leppänen Ellimaija, koulukuraattori
 Mikkonen Marjut, terveydenhoitaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja Jonna Käsmä siirtyi elokuussa työskentelemään Yhteiskoululta Keskustan koululle.

Peppi Tyykilän perhevapaan sijaisena toimi Niina Koistinen ajalla 25.2.-31.5.2020

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Luokka	Oppilaita	Opettaja

ESI1	18	Marja Jalonen
ESI2	18	Miia Nurmi
1A	16	Peppi Tyykilä
1B	15	Satu Valtonen
2A	15	Jaana Gorski
2B	15	Minna Ekqvist
3A	17	Taija-Heidi Nummijärvi
3B	18	Joonas Järvenpää
4A	19	Noora Tallila
4B	17	Riina Mäenpää
5A	19	Päivi Sulo
6A	23	Jari Eerikäinen
5-6B	19	Konsta Rintala
1-2C	6	Elina Kunnaala
3-4C	10	Auli Ranne
5-6C	9	Elina Käkelä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Lukuvuosi 2019-2020

Koulun peruskorjauksen vuoksi osa piha-alueesta on rajattu työmaa-aidoilla. Oppilaita on ohjeistettu koulun alkaessa välituntialueista. Kouluun saa saapua vain Runkotien puolelta. Pyöräilijät keltaisesta ja jalankulkijat vihreästä portista. Liittymä on tarkoitettu ainostaan Kiippariin lapsia tuoville ja hakeville. Etupihan jättöpysäkki on käytössä oppilaita autolla tuoville. Oppilaita rohkaistaan tulemaan kouluun joko kävellen tai pyörällä. Tuohitien liittymä koulun takana on käytössä vain työmaaliikenteelle ja henkilökunnan parkkipaikalle. Tänä lukuvuonna toimintakulttuuriin on tehty muutos välituntialueen suhteen. Kaikki oppilaat saavat viettää välituntia koko käytössä olevan pihan alueella.

Koulun keskiosan kuusi luokkatilaa ovat poissa käytöstä syyslukukauden ja päätyosan luokat kevätlukukauden. Tämän vuoksi koulun etupihan väistötilassa opiskelee 5-6B, 5-6C ja 5A luokat koko lukuvuoden. Päätyosan luokat muuttavat peruskorjattuihin tiloihin kevätlukukauden alkaessa. Ilmaisutaidon luokassa opiskelee 3A luokka. Syyslukukauden aikana teknisen käsityön luokka on vielä käytössä, kevätlukukaudella luokka ei ole enää käytössä. Erillistä tekstiilityön luokkaa ei tänä lukuvuonna ole, vaan 2B luokka opiskelee kyseisessä tilassa. Päätyosasta ja väistötilasta kuljetaan ulkokautta ruokailuun.

Koulun päivärytmiin ei ole tullut muutoksia. Koulu alkaa päivittäin joko klo: 8.00, 9.00 tai 10.15. Tämä aikataulutus mahdollistaa 30 min. välitunnin. Pitkällä välitunnilla on salissa ohjattua toimintaa ohjaajan toimesta. Ruokailut sijoittuvat klo: 10.30-12.00 väliselle ajalle. Kuudennen luokan oppilaat toimivat ruokalajärjestäjinä.

Erityisen tuen pienryhmäopetusta annetaan lukuvuonna luokilla 1-2, 3-4 ja 5-6. Oppilasmäärä luokilla on yhteensä 25. Erityisopettajien työ jakaantuu esi-4 lk ja 5-6 luokkien välillä ja kohdistuu tehostetun tuen tasolla oleviin oppilaisiin.

Läksyparkki toimii koulussa joka iltapäivä vaihdellen klo: 12.00-15.00 välisellä ajalla luokkien työjärjestykset huomioiden. Koulunkäynninohjaaja toimii läksyparkissa oppilaiden ohjaajana. Luokkien pitämät aamunavaukset kuullaan perjantaisin klo: 10.15. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kokoukseen erikseen ilmoitettuina ajankohtina perjantaisin klo: 10.15-11.00.

Koululaisten aamu- ja iltapäivähoitoon Kiippariin osallistuu syyslukukauden alkaessa 63 lasta. Lukumäärä vaihtelee lukuvuoden aikana. Toiminta alkaa aamuisin klo: 6.30 ja päättyy klo: 17.15. Aamu- ja iltapäiväkerhoon osallistuville tarjotaan aamupala klo: 7.45-8.15 ja välipala klo: 14.00-14.30. Toimintaan osallistuu esi-2 luokan oppilaita ja 1-6 luokkien erityisopetuspäätöksen saaneita oppilaita.

Opetushenkilöstöllä on viikoittain maanantaisin info klo: 9.45-10.15 ja YS-aika mahdollisuus tiistaisin klo: 8.00-9.00 sekä opettajien kokoukset kerran kuussa torstaisin klo: 14.00-16.00. Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien viikkoinfo on torstaisin klo: 12.00-12.15. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa mukana olevien ohjaajien suunnittelukokous on tiistaisin klo: 9.45-11.00.

5-6 lk:ien Käsityön opetusta järjestetään Yhteiskoululla tiistaisin 12.30-14.00 6A, torstaisin klo: 8-9.30 6BC ja perjantaisin klo: 8.00-9.30 5ABC, opettajina toimivat Marja-Riitta Kopra ja Erkki Lähtenmäki.

Opettajien ja koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien työjärjestykset, välituntivalvontalistat ja luokkien työjärjestykset ovat nähtävillä henkilöstötilan ilmoitustaululla. Välituntivalvontojen osalta piha-alue on jaettu neljään eri valvonta-alueeseen, joihin jokaiseen on nimetty välituntivalvoja (yläpiha, alapiha, pääty ja takapiha).

Koulukuljetukset hoitaa Sataxi Oy ennalta laaditun suunnitelman mukaan. Kuljetusoppilaita on yhteensä 20. Oppilaita kuljetetaan kouluun Huhdan, Kainun, Lapioen, Lapintien, Koivuniemen, Kuivalahden suunnilta. Lisäksi viidellä oppilaalla on satunnaisesti tarvetta taksikuljetuksiin vuorohoidon vuoksi päiväkotikiitos Metsätähteen. Kuljetusoppilailla on odotustunteja aamuisin Kiipparissa klo: 9.00-9.45 ja iltapäivisin läksyparkissa/Kiipparissa klo: 12.00-13.00 ja keskiviikkoisin klo: 14.00-15.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetusjärjestelyt 17.3.2020 alkaen

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta. Eurajoen lukio jatkoi etäopetuksessa valtioneuvoston suosituksen mukaan lukuvuoden loppuun.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkoittaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

Keskustan koulussa oli lähiopetusta koko etäopetusjakson ajan. Osallistujina oli esioppilaita sekä 1-3 luokan oppilaita lukumäärän vaihdellissa 7-12 oppilaan välillä. Myös aamu- ja iltapäivätoiminta oli käynnissä koko jakson ajan.

Lähiopetusjärjestelyt 14.5-30.5.2020

Keskustan koulussa on tehty seuraavia koulukohtaisia järjestelyjä:

- Koulupäivä vietetään kokonaisuudessaan oman luokan ja oman opettajan kesken.
- Tehostetusta käsihygieniasta huolehditaan THL:n ohjeiden mukaisesti.
- Koulun alkamisajat on porrastettu. Koulu alkaa jatkossa joko klo: 8.00, 8.15, 8.30, 9.00 tai 9.30.
- Koulun pihalle saavutaan noin 5-10 minuuttia ennen koulun alkamisaikaa, ei aikaisemmin.
- Koulun tilat ja piha-alueet ovat kouluvuoden päättymiseen saakka ainoastaan oppilaiden ja koulun henkilökunnan käytössä. Oppilasta kouluun saattavat huoltajat saavat tulla koulun portille /piha-alueen rajalle, mutta eivät välituntialueelle tai kouluun sisään.
- Poikkeuksena Kiippariin oppilasta tuotaessa tai hakiessa voi tulla ulko-ovelle, josta soitto tarvittaessa Kiipparin numeroon.
- Autoliikennettä vältetään etupihan pääportin lähellä ja asfalttialueella, koska oppilaat liikkuvat laajemmalla alueella kuin ennen.
- Koulumatkat kuljetaan joko itsenäisesti, omien sisarusten tai oman luokan oppilaiden kesken turvavälit huomioiden.
- Pyörätelineille on luokille merkitty paikat tai opettajat ohjeistavat mahdollisesta muusta pyöräparkista.
- Kuljetusoppilaiden taksiaikataulu on tehty uuden lukujärjestyksen mukaisesti. Aiemmin sovitut haku-ajat pitävät paikkansa. Aina taksiin noustessa käytetään autossa olevaa käsidesiä.
- Osa luokista opiskelee muualla kuin koululla. Kaharin nuorisotalo (4B), Eurajoki-sali (5A) ja kunnanviraston takka/neuvotteluhuone (5-6C) ovat käytössä. 6A luokka opiskelee liikuntasalissa. Opettajat ohjeistavat oppilaita näistä järjestelyistä.
- Ruokailut tapahtuvat joko omissa luokassa tai ruokasalissa porrastetusti. Kaharille ja kunnanvirastolle ruoka viedään.
- Jokaiselle luokalle on nimetty WC, jota luokan oppilaat käyttävät.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Huoltajat ilmoittavat oppilaan äkillisen sairaspöissaolon opettajalle Wilman kautta tai tekstiviestillä. Poissaolot kirjataan Wilmaan. Muut poissaolot anotaan poissaoloanomus lomakkeella hyvissä ajoin ennen ko. ajankohtaa. Opettaja voi myöntää luvan enintään kolmen päivän poissaoloon, rehtori myöntää luvan sitä pidempään poissaoloon. Opettajat seuraavat poissaolojen kertymistä.

Koulussa on käytössä varhaisen puuttumisen malli oppilaan poissaoloihin.

Varhaisen puuttumisen kynnys on viimeistään 50h/lukukausi, ellei puuttumiseen ole aiemmin syytä.

- Jos oppilaalla on 50 h poissaoloja, opettaja kutsuu oppilaan ja huoltajat keskusteluun koululle.
- Jos poissaolojen syy on selkeästi terveydellinen, huoltajien lisäksi mukaan otetaan terveydenhoitaja.
- Jos poissaolojen syyt ovat muita tai hämärän peitossa, huoltajien lisäksi mukaan otetaan kuraattori.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana käytiin keskustelua oppilaan ja huoltajan / terveydenhoitajan kanssa, jos edellä mainitut tuntirajat täytyivät.

Etäopetusjakson vuoksi poissaolojen määrän vertailu aikaisempiin vuosiin ei anna todellista kuvaa.

Sairaspöissaoloja oli yhteensä 3919 h, keskiarvo oli 12,2,0 h / oppilas, joka vastaa keskimäärin 2-3 päivän poissaoloa. Edellisen lukuvuoden keskiarvo oli 22 h/oppilas.

Poikien sairaspöissaolojen määrä oli 2183 h, keskiarvo oli 13,5 h /oppilas. Tyttöjen sairaspöissaolojen määrä oli 1736 h, keskiarvon ollessa 11,0 h / oppilas.

Lukuvuoden aikana on käyty keskustelua poissaoloista ja pyritty varhaisessa vaiheessa puuttumaan niihin.

Luvallisia poissaolotunteja (esim.matkat) oli yhteensä 2258 h, keskiarvo oli 7,1 h / oppilas. Edellisen lukuvuoden keskiarvo oli 7,4 h / oppilas.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus	16	20	36
1	18	17	35
2	17	15	32
3	21	20	41
4	19	20	39
5	15	13	28
6	24	18	42
Yhteensä	130	123	253

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden loppuessa koulun oppilasmäärä oli 250.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
0	Lykkäystä saaneita
0	Opiskelee kotona
0	Tilapäisesti ulkomailla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
ESI	32	4			2	
1	34		1			1
2	28	3	1	1	3	
3	36		5			4
4	34	2	3			2
5	23	2	3		1	1
6	36	1	5			5
Yhteensä	223	12	18	1	6	13

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaita (3) kuljetettiin lisäksi päiväkoti Metsätähteen vuorohoitojärjestelyjen vuoksi (esi-2 lk:n oppilaita)

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Koulussa on oppilaita lukuvuoden alkaessa 253, joista erityisoppilaita on 25 kolmessa eri opetusryhmässä. Tuntiresurssi on perusopetuksessa yhteensä 331 h ja luokkamuotoisessa erityisen tuen opetuksessa 74 h ja laaja-alaisessa erityisen tuen opetuksessa 40 h (sisältäen 8 h Huhdan koulun osuuden).

Luokkakohtaiset tuntimäärät ovat uuden tuntijaon mukaisia. Jakotunteja on luokka-asteilla 1,2,3,4 Yhdysluokkaan on kohdistettu resurssia jakotuntien muodossa. Käsiyönopetukseen on käytetty tuntiresurssia.

Kerho-opetukseen ja tukiovetustunteihin on myös varattu ktuntiresurssia.

Lukuvuoden tuntimäärät:

Esiopetus 19 h

1.luokka 21 h

2.luokka 21 h

3.luokka 22 h

4.luokka 24 h

5.luokka 26 h

6.luokka 26 h

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

a) Koulun omat painopistealueet ja kehittämiskohteet

1) Kouluyhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen

- oppilaat
- henkilökunta

2) Oppilaiden osallisuuden lisääminen koulun arjessa

Osallisuutta lisätään seuraavin tavoin:

- Oppilaskuntatoiminta
- Liikkuva koulu
- Aamunavaukset keskusradiosta perjantaisin
- Kummioppilastoiminta
- Vertaissovittelu VERSO
- Luokka- ja ruokalajärjestäjät
- Oppilasagentit

3) Opetusteknologian hyödyntäminen opetuksessa

- Ipadit henkilökohtaisena 3-6 lk:t, yhteiskäytössä esi- 2 lk:t
- Chromebook- käyttöönotto koko koulussa
- Oppilasagenttitoiminnan jatkaminen
- Sähköiset oppikirjat (Tabletkoulu, Opinaika)
- Oppimisalustat (Ville, Otavan oppilaan maailma, Bingel)
- 3D- tekniikkaan tutustuminen

4) Kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen

- Yhteistyön lisääminen Eurajoen Keskustan koulun vanhempainyhdistys ry:n kanssa

b) Sivistystoimen antamat kehittämisaalueet Keskustan koululle:

- oppimiskeskustelut käyttöön kaikilla luokka-asteilla
- digitutor-koulutukseen osallistuminen
- Chromebookit käyttöön, henkilöstön koulutus
- peruskorjauksesta hengissä selviäminen ja henkilöstön jaksamisen varmistaminen

c) Kunnalliset

- Digitorttoiminta
- Chromebook käyttöönotto

d) Seudulliset

- Henkilökunnan osallistuminen Osaava Satakunnan koulutuksiin
- Satavärkkääjät hanke

e) Valtakunnalliset

- Liikkuva Koulu -toiminta koulun arjessa
- Englannin kielen opetussuunnitelman laadinta 1 lk.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

a) Koulun omat painopistealueet ja kehittämiskohteet

Keskustan koulun lukuvuoden painopistealueet toteutuivat ja toimintamallit kehittyivät lukuvuoden aikana. Oppilaita osallistavat toimintamallit olivat mukana koulun päivittäisessä arjessa ja ovat vakiinnuttaneet paikkansa koulun toimintakulttuurissa. Opetusteknologiaa hyödynnettiin monipuolisesti koko lukuvuoden aikana ja erityisesti taidot kasvoivat etäopetusjakson aikana.

b) Sivistystoimen antamat kehittämisalueet Keskustan koululle:

Sivistystoimen antamat kehittämisalueet toteutuivat.. Oppimiskeskustelut pidettiin joulutammikuun välisenä aikana kaikille luokkasteille. Henkilöstö osallistui digitutor koulutukseen ja chromebookit otettiin käyttöön kaikilla luokkasteilla. Peruskorjaus eteni suunnitellusti. Suurimmat peruskorjauksen tuomat haitat ovat kohdistuneet koulun pienentyneeseen pihalueeseen.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laaja-alaiset osaamisalueet otettiin huomioon päivittäisessä opetuksessa ja monialaisessa oppimiskokonaisuudessa. Etäopetusjakson aikana erityisesti Ajattelu ja oppimaan oppiminen, Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot ja Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen nousivat tärkeiksi osa-alueiksi. Etäopetustehtävissä myös huomioitiin ko. osa-alueet laajasti ja monipuolisesti. Hyvä valmius tieto- ja viestintäteknologisessa osaamisessa edesauttoivat etäopetusjakson onnistumista.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Koko koulun monialaisena oppimiskokonaisuutena on Eurajoki 150v.

Toteutus on viikon 41 aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko koulun monialainen oppimiskokonaisuus Eurajoki 150 v. oli viikolla 41, 7.-11.10.2019. Viikon aikana luokkien lukujärjestyksiä yhtenäistettiin ja luokanopettajat pitivät oman luokan tunteja, lukuunottamatta ruotsin ja yhteiskoululla pidettäviä 5-6 lk:n käsityötunteja. Lukujärjestyksen yhtenäistäminen mahdollisti kattavan ja monipuolisen yhteistyön tekemisen eri luokkien ja luokka-asteiden kesken. Sisällöllisesti kokonaisuus toteutettiin kolmessa ryhmässä. Esi-2 lk:t, 3-4 lk:t ja 5-6 lk:t. Viikon päätti yhteinen Eurajoki 150 v. juhla salissa. Samaan aikaan oli myös Eurajoen lasten ja nuorten viikko. Viikko oli onnistunut järjestelyiden, toteutuksen ja sisällön suhteen.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet lukuvuonna 2019-2020 5-6 lk:n oppilaille.

- Valinnaisaineet ovat työjärjestyksessä sijoitettuna keskiviikkoisin klo 13.15-15.00 ja yhden ryhmän osalta tiistaisin klo: 12.15-14.00.

Syksyn valinnaisaineet:

Kuvataide: Jaana Gorski

Seikkailijan abc 6lk: Konsta Rintala

Seikkailijan abc 5 lk: Miia Nurmi

Kokkailu tiistai: Päivi Sulo

Kokkailu keskiviikko: Päivi Sulo

Robottiikka-ohjelmointi: Elina Käkelä

Kevään valinnaisaineet:

Elokuva: Peppi Tyykilä

Elokuva: Riina Mäenpää

Liikunta: Joonas Järvenpää

Ilmaisutaito: Miia Nurmi

Kokkailu: Päivi Sulo

Englanti: Minna Ekqvist

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukauden osalta suunnitelma toteutui. Kevätlukukauden valinnaisaineet jäivät valitettavan lyhyiksi etäopetukseen siirtymisen vuoksi.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

Koulun ulkopuolella annettavalla opetuksella luodaan toimintakulttuuria, johon kuuluu vuorovaikutus ja yhteistyö ympäröivän yhteisön kanssa. Retkien ja vierailujen avulla voidaan myös monipuolistaa oppimisympäristöjä ja työtapoja sekä tarjota elämyksiä, jotka innostavat oppilaita osaamisen kehittämiseen. Oppilaiden aktiivisuutta ja oppimaan oppimista edistää se, että opiskelu tapahtuu autenttisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Koulun ulkopuolella annettava opetus on myös omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia ja osallistuvaa kansalaisuutta.

Koulun ulkopuolella annetaan opetusta monipuolisesti hyödyntäen oman kunnan ja lähiseutujen urheilu, vierailu- ja retkipaikkoja sekä kulttuurikasvatussuunnitelmaan kuuluvia kohteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppitunteja pidettiin koulun ulkopuolella suunnitelman mukaisesti ja Eurajoen kunnan mahdollisuuksia monipuolisesti hyödyntäen. Eryteisesti Eurajoen kunnan kohteita hyödynnettiin monialaisten viikolla.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Eurajoen yhteiskoulun 8. ja 9. luokan oppilaita otetaan Keskustan kouluun TET- jaksolle. Syksyllä TET-viikko on viikolla 41.

6 lk:n oppilaat tutustuvat työelämään toimimalla ruokajärjestäjinä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Keskustan koulussa työskenteli TET- oppilaita Eurajoen yhteiskoululta. Kuudennen luokan oppilaat toimivat kukin vuorollaan ruokalajärjestäjinä lukuvuoden aikana.

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuolto toteutui suunnitelman mukaan.

Keskustan koulun oppilashuoltosuunnitelma lukuvuosi 2019-2020

Eurajoen Keskustan koulun oppilashuollon suunnitelma on osa perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Se on tehty oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) perusteella. Tarkemman määräyksen laissa määritellyistä asioista on tehty opetushallituksen määräyksen (4/0112014) perusteella.

Oppilashuollon kokonaisuudella tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu yhteisössä.

Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut Keskustan koululla

Oppilasmäärä: esi-6-luokilla on n. 250

Terveydenhoitaja Marjut Mikkonen on paikalla joka torstai ja perjantai sekä joka toinen maanantai. Hän on tavoitettavissa puhelimitse 044 4503955.

Kuraattori Ellimajja Leppänen on paikalla maanantai, keskiviikko ja perjantai. Hänet tavoittaa puhelimitse numerosta 044 3124 824.

Koulupsykologi Anna Herrala on tavattavissa puhelimitse numerosta 044 3124 353.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Oppilashuoltoryhmään (KOR) kuuluvat:

rehtori Minna Riikilä-Lahtinen p. 044 3124236

vararehtori, ELO Elina Käkelä p. 044 3124 823

erityisluokanopettaja Auli Ranne p. 044 3124 362

erityisluokanopettaja Elina Kunnaala p. 044 4312 775

erityisopettaja Kaija Hannula p. 044 3124 909

erityisopettaja Pirjo Mikanmaa p. 044 3124 934

kuraattori Ellimajja Leppänen p. 044 3124824

terveydenhoitaja Marjut Mikkonen p. 044 4503 955

koulupsykologi Anna Herrala p. 044 3124 353

kaikki koulun luokanopettajat, kun suunnitellaan oppilashuoltotoimintaa

Tarvittaessa oppilashuoltoryhmään voidaan kutsua koulun henkilökuntaa, oppilaskunnan edustajat ja heidän huoltajien edustajat vanhempainyhdistyksestä sekä muita tilapäisiä asiantuntijajäseniä.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran lukukaudessa ja aina tarpeen mukaan.

Oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Oppilashuoltoryhmän koollekutsujana ja puheenjohtajana toimii erityisopettaja Auli Ranne. Vara koollekutsujana ja puheenjohtajana toimii rehtori Minna Riikilä-Lahtinen tai hänen valistemansa henkilö. Kokous kutsutaan koolle Wilman välityksellä tai sähköpostitse.

Oppilashuoltoryhmän kokouksista tehdään muistio. Muistion laatii puheenjohtajana toimiva henkilö. Muistiota säilytetään oppilashuollon kansiossa lukitussa tilassa.

Laaditut pedagogiset asiakirjat käsitellään lainsäädännön mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllisessä oppilashuollossa seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.

Keskustan koulu on mukana Verso-ohjelmassa ja tavoitteenamme on, että kaikilla oppilailta on hyvä ja turvallinen olo koulussa. Mieli pahatilan teet hoidetaan vertaissovitte lussa (VerSo) ja kiusaamistapaukset kasvatuskeskustelutiimissä. Tiimiin kuuluvat Auli Ranne, Päivi Sulo, Satu Valtonen. Koulussa on kummioppilastoimintaa, jolla lisätään yhteisöllisyyttä.

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä suunnitellaan opetushenkilöstön ja oppilashuoltohenkilökunnan kesken oppilaiden hyvinvointia tukevia toimintatapoja lukuvuoden ajalle. Myös oppilaita ja huoltajia kuullaan suunnitelmasta.

Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskevissa asioissa on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Yhteistyö on mahdollista Wilman kautta, puhelimitse sekä tapaamiset koululla.

Kerhotoiminnan monipuolinen toteuttaminen koulupäivien yhteydessä ja oppilaiden ohjaaminen sen pariin on osa yhteisöllistä oppilashuoltoa ja se pyrkii erityisesti syrjäytymisen ehkäisyyn.

Vireä oppilaskuntatoiminta on myös osa oppilashuoltoa, jotta oppilaiden osallisuus toteutuu vahvasti.

Yhteistyö koulun ulkopuolisen tahon kanssa

Poliisi ja Sovittelutoimisto

Konsultaatio tarvittaessa esim. laillisuuskasvatuksen yhteydessä

Yhteistyö terveysneuvonnan ja opetuksen välillä

Terveysneuvonta läpäisyperiaatteena, ohjaus on jokaisen tehtävä. Ihmisenä kasvaminen-aihekokonaisuus useassa oppiaineessa. 1. ja 5.-luokkalaisille tehdään laajennettu terveystarkastus. Terveystarkastajalla on myös työaikaisten puitteissa mahdollisuus yksilökohtaiseen oppilaan kohtaamiseen.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Huoltaja ilmoittaa sairauspoissaolosta luokanopettajalle. Luokanopettaja merkitsee poissaolon Wilmaan. Luokanopettaja seuraa poissaoloja ja on tarvittaessa yhteydessä huoltajaan. Yli 50h poissaoloista tarkempi selvitys huoltajalta. Keväällä rehtori tulostaa koosteet tilastointia varten.

Tapaturmien seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja hoitoonohjaus

Jokaisen velvollisuus on antaa ensiapua, oppilas ohjataan terveydenhoitajalle tai terveyskeskukseen. Asiasta ilmoitetaan oppilaan huoltajalle. Tapaturmista laaditaan vakuutusyhtiölle vahinkoilmoitus. Tapaturman nähnyt henkilökunnan jäsen tai luokanopettaja kirjoittaa selosteen tapahtumasta. Opettajan ilmoitus tallennetaan tapaturmakansioon opettajainhuoneeseen.

Koulun ulkopuolella pidettävälle retkille ja mahdollisiin leirikouluihin otetaan mukaan koulun ensiapupakkaukset.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden pähteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Terveyskasvatus ja asennekasvatus terveellisiin elintapoihin kuuluvat kaikkien koulun aikuisten tehtäviin. Tilanteen ilmi tullessa, asiasta tiedotetaan huoltajalle ja otetaan yhteys sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi (huoli-ilmoitus) tai tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus. Koulussa oppilaan opettaja käy oppilaan kanssa myös ohjaavan keskustelun jälki-istunnon ja /tai kasvatustilanteiden aikana.

Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Koulukuljetuksen valvonnan hoitaa opettaja/koulunkäynninohjaaja tarvittaessa koulun jälkeen. Odotustunteja vietetään aamuisin Kiipparissa sekä iltapäivisin Kiipparissa ja läksyparkissa.

Koulukuljetuksen sujumuutoksen vuoksi oppilaiden on syytä muistaa, että:

- oppilaiden tulee olla ajoissa odottamassa kuljetusta sovituissa turvallisissa paikoissa
- autoon ei mennä eikä poistuta liikenteen puolella
- autoon ei mennä rynnäken
- jokaisen oppilaan on käytettävä turvavyötä
- kuljettajaa ei saa häiritä ajon aikana
- toisten oppilaiden häiritseminen ja kiusaaminen on kielletty
- oppilaat eivät riehu ja melua matkan aikana
- kuljettajan ohjeita on noudatettava

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Koululla on pelastussuunnitelma ja kriisisuunnitelma, joissa määritellään toiminta äkillisissä uhka- ja vaaratilanteissa. Turvallisuuskansiot löytyvät opettajainhuoneesta.

Poistumisharjoitus järjestetään vähintään kerran lukukaudessa. Lisäksi harjoitellaan sisälle suojautumista. Luokissa on merkitty hätäpoistumisreitit ja kokoontumispaikka sekä heijastinliivi luokan aikuiselle. Opettajille on ennalta sovittu tehtävät vaaratilanteiden varalle.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutuvat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Mikäli lapsi ohjautuu kunnan muihin palveluihin koulun toimijoiden kautta, se on tapahduttava yhteistyössä perheen kanssa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina oppilaan sekä tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumukseen. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Koulun oppilashuollon asiakirjojen säilyttämisestä ja luovuttamisesta vastaavat rehtori ja oppilashuollon puheenjohtajana toimiva opettaja.

Kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan nimi, syntymäaika, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset

- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
- jos sivullisille annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu

Perehdyttäminen ja tiedottaminen

Koulun henkilökunta perehdytetään suunnitelman sisältöön syksyn ensimmäisessä kokouksessa.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Keskustan koulussa tarjotaan tukea kaikilla kolmella tuen tasolla. Yleisen tuen tasolla oppilaat saavat tarvitsemansa lisätuen tarpeen ilmaantuessa. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden tuentarve määritellään yksilöllisessä suunnitelmassa (HOPS tai HOJKS) Opiskelu on järjestetty oppilaskohtaisesti joko integroituna yleisopetuksen ryhmään tai opiskellen pienryhmässä.

Erikseen on laadittu Keskustan koulun Oppilashuoltosuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa toimi kolme pienryhmää, jossa opetus tapahtui yhdysluokkaopetuksena. Luokkien oppilasmäärät lukuvuoden lopulla 1C-2C 7 oppilasta. 3-4C 10 oppilasta. 5-6C 9 oppilasta.

Laaja-alaisten erityisopettajien tukea kohdennettiin S2-oppilaille ja tehostetun tuen oppilaille, erityisesti matematiikassa, äidinkielessä ja englannissa. Puheopetusta annettiin erityisopettajan toimesta.

3.2. Terveystuki

Suunnitelma

Terveystukija käy koululla kaksi kertaa kuukaudessa tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystukijan kautta. Terveystukija pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystuntitunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveystukijan vastaanotolle, hänen ollessaan koululla.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveystukijan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveystukijan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveystukijan tekemä terveystarkastus (kasvu ja näkö)
- 4.lk Terveystukijan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveystukijan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystuntitunti
- 6.lk Terveystukijan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystuntit, johon merkitään terveystarkastuksessa tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystuntitunteihin. Terveystuntit säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutaksilla taksinkuljettajan toimiessa saattajana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Arviointi ja johtopäätökset

KOULUTERVEYDENHOITO

Marjut Mikkonen puh. 044 4503955

Terveystukija käy koululla joka toinen maanantai ja torstai ja perjantai sekä aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut ovat sovittavissa terveystukijan kautta. Terveystukija pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystuntitunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveystukijan vastaanotolle, hänen ollessaan koululla.

Terveystarkastuksen työtila vaihtui lukuvuoden aikana. Terveystarkastukset toteutuivat normaalisti ennen etäopetusjaksoon siirtymistä.

Move-testit tehtiin 5. luokkalaisille syyskuun 2019 aikana ja niiden tuloksia hyödynnettiin terveydenhoitajan ja lääkärin laajassa tarkastuksessa.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

KOR eli koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa sekä tarvittaessa. Ryhmään kuuluvat rehtori, erityisopettajat, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja tarvittaessa koulupsykologi. Ryhmään voidaan kutsua myös muita yhteistyökumppaneita sekä oppilaskunnan ja tulevan vanhempainyhdistyksen edustajia.

MAR eli moniammatillisen ryhmän koollekutsumisesta vastaa asianomainen opettaja, joka toimii puheenjohtajana ja hankkii tarvittavat kirjalliset luvat sekä vastaa asioiden kirjaamisesta yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen. MAR kutsutaan koolle tarvittaessa.

Koulupsykologin palvelut ovat käytettävissä erikseen sovittaessa.

Ennakoivina oppilashuollollisina menetelminä koulussamme on käytössä mm. Art, Theraplay ja Friends -ohjelmat. Koulussa käytetään oppilaiden vertaissovittelevia eli VERSOa.

- Koulun opiskeluhuollon palaverit ovat pääasiassa torstaisin klo 14.00.

- Syyslukukauden kokoontumisajat ovat seuraavat:

To 22.8 klo:14

To 19.9 klo: 14

To 17.10 klo: 14

To 22.11 klo: 14

To 12.12 klo: 14

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kooste Keskustan koulun oppilashuollollisten tapaamisten sisällöistä.

1.Oppimisen tuki

-tehostettu tuki 1 kpl, muita tukiasioita 2 kpl

-henkinen (kuraattori) tuki 1kpl

-uudet oppilaat 2 henk.

KOR -oppilashuollon suunnitelman päivitys

-psykologipalvelujen tilanne

-uusien opettajien perehdytysuunnitelma

-koulun vanhempainillan suunnittelu

-koulun yhteistyökumppanit ja tuleva yhteistyö

2.Oppimisen tuki

-tuen tason asioita 3kpl

-psykologin tiedote

-oppilashuollon käsikirjan päivitys

-poistumis-/sulkeutumisharjoitus ,Move-testit,ohjaajatilanne ym.

-oppimisen testistöjen esittely

3. Oppimisen tuki

-tuen tason asioita 3kpl

-uusi oppilas ja tuen tason kartoitus

-koulupsykologin asiat, jono

-päihdevalistus, ruokailupalvelu lomalla

-lomake,joka täytetään ennen neuropsyk, A.Rantaselle menoa

4. Oppimisen tuki

- oppimisen tuki 2kpl
- nepsy-tuki 1kpl
- muut oppilashuolet, yleinen konsultointi(poissaolot yms.) 8 kpl

KOR -Opitaan yhdessä -projektin esittely

5. Oppimisen tuki

- kevätlukukauden ajat
- HOPS/HOJKS -asiakirjojen valmistuminen sekä tukiopetustarjonta
- tuen tason asiat 1 kpl
- kuraattorin palvelujen piirissä olevien kartoitus
- psykologin tiedote
- Digilukuseulan esittely

6. Oppimisen tuki

- tuen tason asiat 3 kpl
- koulutulokkaat syksyllä 2020 omasta eskarista
- terveydenhoitajan täitiedote

7. Oppimisen tuki

- tuen tason asiat 3 kpl
- terveydenhuollon tiedote diagnoosien kirjoittamisoikeuksista
- tukimuotojen toteutumisen pohdinta
- tulevan 2020-21 oppilastilanne

8. Oppimisen tuki (korona-aika)

- Puhelimitse pidetty. Auli soitti Sanna Lehtoselle.
- pienryhmätarpeessa olevien kartoitus(Majakka ,Metsätähti)
- > ei ole tulossa pienryhmiin

9. Oppimisen tuki / Meet-palaveri (korona-aika)

- tuen tason asiat 4 kpl + yksilöllistämisasiota 1kpl
- muut oppilasasiat/huolet/konsultoinnit 8 kpl
- Oppimisen tuen kartoitus etäopetuksessa oleville oppilaille ja huoltajille
- > tulosten läpikäyminen
- > annetut tuet ja tulevat tuet, ohjeet mikäli oppilasta ei tavoiteta yms.
- koulupsykologitilanne ja oppilastilanne s -2020

10. Oppimisen tuki Meet-palaveri (korona-aika)

- 2. ja 6. lk:n pedagogiset selvitykset
- kauden yhteenveto
- lähiopetukseen paluu 14.5. ja siihen liittyvät asiat
- muut oppilasasiat

4. Oppilasta tukevat toiminnot

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Keskustan koulun oppilaskunta valitsee joukostaan edustajaoppilaat, jotka muodostavat oppilaskunnan hallituksen. Hallituksen tehtävänä on johtaa ja koordinoida oppilaskunnan toimintaa. Oppilaskunnan hallituksen tavoite on pyrkiä kehittämään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja oppilaiden osallisuuden lisäämistä heitä itseään koskeissa asioissa. Oppilaskunnan hallituksen pyrkimys on rohkaista edustajia ottamaan asioita esille luokassa ja kysyä oppilaiden mielipiteitä asioihin. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Miia Nurmi.

KESKUSTAN KOULUN OPPILASKUNNAN HALLITUS 2019-2020

1A	Olavi	vara Niko
1B	Eero	vara Franek
1-2C	Iina	vara Tuure
2A	Eemeli	vara Aleks
2B	Jimi	vara Konsta
3A	Hilla	vara Venla
3B	Janna	vara Oskari
3-4C	Janrik	vara Jami
4A	Santeri	vara Viivi
4B	Eevi	vara Matilda
5A	Enni	vara Kasper
5B	Urho	vara Pyry
5-6C	Carla	vara Hugo
6A	Lenni	vara Jesse
	Alina	vara Vilma
6B	Juuna	vara Matias
	Fanni	vara Milla

Arviointi ja johtopäätökset

Keskustan koulun oppilaskunnan toiminta lukuvuonna 2019-2020

- **Elokuu:** Toivottiin luokkakohtaisia stadikkavuoroja ja pitkien välituntien salivuoroja, jotka saatiin.
- **Elokuu: Kasvisviikko (vk 35)**, jolloin oli ruokalassa toiveen mukaisesti erilaisia kasviksia esillä maistaisineen.
- **Syyskuun aikana:** oppilaat päättävät omassa luokassa yhden päivän lukujärjestyksen ohjelman
- **Syyskuu:** oppilaskunnan hallitus sai valita kouluun uusia ulkoliikuntavälineitä **pe 13.9.**
- **Lokakuu: Toiveruokaviikko (vk 42)**, jolloin kaikki oppilaat saivat toivoa lempiruokiaan, joista keittiö teki viikon ruokalistan.
- **Lokakuu: "Hassujen hattujen päivä" ennen syyslomaa pe 18.10.**, jolloin julistettiin pipokausi alkaneeksi.
- **Marraskuu:** pidettiin koulun oma **"Seurapaitapäivä" pe 15.11.**
- **Marraskuu:** Lasten oikeuksien viikon (vk 47) toivomusohjelmaa luokissa viikon aikana
- **Marraskuu: Lukon koululaiskiertueessa to 21.11.** oppilaskunnan hallitus pelasi Lukon pelaajia vastaan sähköä.
- **Marraskuu: Hyvän käytöksen loppuvuosi**, jolloin kiinnitettiin huomiota luokissa kohteliaaseen käytökseen.
- **Joulukuu: Tontturata** oli **ma 2.12.** salissa.
- **Joulukuu: Läksytön päivä** oli **to 5.12.**
- **Helmikuu: Ystävyysviikko (vk 7)**, jolloin arvottiin luokissa salainen ystävä ja viikon aikana on käytössä "Hyvien tekojen kalenteri", jota täytetään viikon aikana sekä ystävänpäivänä sai ruokailussa istua ystävänsä viereen yli luokkarajojen ruokailemaan.
- **Maaliskuu: Taikurivierailu to 5.3.** →oppilaat saivat vaikuttaa kouluun tuleviin vierailijoihin.
- **Maaliskuu:** Elokuvan katsominen

Kevään suunnitelmat, jotka jäivät poikkeusajan takia toteuttamatta:

- Maaliskuu: kierrätyspäivä
- Huhtikuu: lukuviikon luvuvälitunnit pitkillä välitunneilla

- Huhtikuu: Vappunaamiaiset ja -Talent
- Toukokuu: väriviikko
- Toukokuu: rehtorin tapaaminen

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Kummitoiminnalla pyritään yhteistoiminnallisuuteen eri ikäisten lasten välillä, toisten huomioonottamiseen ja auttamiseen sekä pienten saattamiseen koulun käytänteisiin mukaan. Kummitoimintaa toteutetaan koulussamme seuraavasti: 4. luokkalaiset ovat esikoululaisten kummeja, 5. luokkalaiset 1. luokan oppilaiden kummeja ja 6. luokkalaiset 2. luokkalaisten kummeja. Kummitoiminta on säännöllistä pitkin lukuvuotta. Kummitoimintaa toteutetaan viettämällä kummivälitunteja, yhteisiä juhlahetkiä (esim. pikkujoulu). Kummitoimintaa voidaan toteuttaa myös viettämällä yhteisiä peli- ja lukuhetkiä, liikuntapäiviä sekä tekemällä retkiä. Kummioppilaat auttavat kummioppilaita yhteisissä tapahtumissa ja tilaisuuksissa. Kummioppilastoiminta luo erityisesti pienemmille oppilaille turvallisuuden tunnetta, kummioppilas saa neuvoja ja seuraa isommasta oppilaasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana kummiyhteistyötä tehtiin isompien ja pienempien oppilaiden välillä säännöllisesti. Toteutuneita toimintatapoja: kummivälitunnit, lukutunnit, askartelut, yhteiset retket, peli- ja leikkitunnit, iPadin käytön opastus.

4.3. Kouluyhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Yhteiset retket, yhteiset välitunnit ja muu yhteistoiminta edistävät yhteishenkeä eri ikäisten välillä. Eri luokka-asteiden ja rinnakkaisten luokka-asteiden välillä pyritään tekemään yhteistyötä, yhteisiä projekteja, retkiä, vierailuja ja oppituntioita. Oppilaskuntatoiminnan kautta pyritään vaikuttamaan kouluyhteisön viihtyvyyteen, ympäristöön ja yhteisiin asioihin. Oppilaita osallistetaan huolehtimaan koulusta ja ympäristöstä. Henkilökunta ja oppilaat on koulutettu Verso- vertaissovittelumenetelmään ja uudet henkilökunnan jäsenet koulutetaan lukuvuoden alkaessa. Vertaissovittelu on otettu käyttöön arjen vaihtuvissa tilanteissa. Vertaissovittelumenetelmän ideana on, että oppilaat saivat itse koulutetun oppilaan johdolla selvitettyä mahdollisia mielipaha-riitatilanteita.

Kouluyhteisön yhteishengen vahvistamiseen kuluvana lukuvuonna tuo haastetta se, että koulun peruskorjaus on kesken ja osa opetustiloista on poissa käytöstä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Keskustan koulussa toimi 18 vertaissovittelijaa (Verso) lukuvuonna 2019-20. Sovitteluja järjestettiin noin 25 kpl mielipahatilanteiden ratkaisemiseksi. Sovittelijat kokoontuivat ohjaajan johdolla kuusi kertaa kouluttautumaan ja suunnittelemaan kouluviihtyvyyttä edistäviä toimenpiteitä. Järjestettiin mm. esi-2. lk:lle askartelutehtävä, jonka tuotoksena olevat kukat kiinnitettiin koulun aulatiloihin. Sovittelijoiden ohjaajana toimi Auli Ranne, joka edustaa Eurajokea myös valtakunnallisessa Rönsy-ryhmässä.

Kouluyhteisön yhteishenkeä edistettiin yhteisillä juhlilla ja tapahtumilla, teemavälitunneilla, tanssivälkät salissa, oppilaiden osallisuutta lisäämällä, oppilaskunta- ja kummitoiminnalla ja verso-sovittelulla. Tänä lukuvuonna koko piha-alue on ollut kaikkien oppilaiden käytössä. Siitä on tullut hyvää palautetta ja kokemusta. Riidat ja erimielisyydet ovat vähentyneet, kun eri-ikäiset oppilaat ovat sekaisin piha-alueella.

Kevään viimeisinä viikkoina, kun koulua käytiin rajoituksin, pidettiin kaksi koko koulun Meettiä lisäämään yhteisöllisyyttä koko koulun kesken, vaikka luokat olivat erillään toisistaan. Kevätjuhlaa vietettiin Meetin kautta perjantaina 29.5.2020.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 Liikkuva koulu näkyy koulun arjessa väli- ja oppitunneilla. Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä. Oppituntien aktiivisuutta lisätään pienillä liikunta/taukojumpattuokioilla. Liikuntaa integroidaan kaikkiin oppilaineisiin. Välituntivälilaineisiin panostetaan lukuvuoden aikana ja ohjataan oppilaat huolehtimaan käytössä olevista yhteisistä välineistä. Välkkäriohjaajatoimintaa käynnistetään uudelleen. Liikkuva koulu -toiminnasta vastaa vastaavana on Joonas Järvenpää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Välituntivälineitä hankittiin runsaasti lukuvuoden aikana, koska koulun piha-alue on ollut pieni ja virikkeetön koko lukuvuoden ajan. Haasteeksi tuli välineiden palautus oikeille paikoille välitunnin jälkeen ja niiden asianmukainen käyttö. Rikkoutuneita välineitä jouduttiin poistamaan käytöstä lukuvuoden aikana paljon. Pitkillä välitunneilla oli tarjolla ohjattua toimintaa salissa eri luokka-asteille maanantaista torstaihin. Perjantaisin oli koko koulun suosittu tanssivälitunti. Stadikka oli ahkarasti käytössä siihen laaditun lukujärjestyksen mukaisesti. Yksi ministadion on liian vähän tämän kokoiselle alakoululle.

Koko piha-alueen käyttö kaikilla oppilailla oli onnistunut ratkaisu. Myös koulun pihan metsäalueen hyödyntäminen välituntisin toi tekemistä ja puuhaa välitunteihin.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulun kerhot

keskiiviikko 13.00-14.00 Digiagenttikerho 3-4. luokkalaisille

- Peppi Tyykilä, luokka 1002

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Digiagenttikerho toimi syyslukukaudella. Ensi lukuvuonna koulu pyrkii järjestämään kerhoja oppilailta tulleiden toiveiden mukaan. Eurajoen kunnassa on hyvää harrastustoimintaa eri yhdistysten ja Otsolan opiston toimesta. Halukkuus koulun kerhotoimintaan on ollut vähäistä. Liikuntasalin korkea käyttö aste myös hankaloittaa kerhojen pitämistä heti koulupäivän päätyttyä.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta Keskustan koulussa 2019-2020

Keskustan koulussa toimii koululaisten aamu- tai iltapäiväkerho Kiippari. Kerho on tarkoitettu esikoululaisille, 1- ja 2-luokkalaisille ja 3-9 lk:n erityisopetus päätöksen saaneille. Toiminnassa on mukana n. 60 lasta ja koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajia 6.

Kerhoihin haetaan helmi-huhtikuun aikana wilman kautta, kerhoista tai netistä, www.eurajoki.fi, saatavilla lomakkeilla. Toimintaa on koulun lukuvuoden toimintapäivinä. Loma-ajan välttämätön hoito anotaan erikseen ja sitä voidaan järjestää yhteistyössä päivähoiton kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on:

- Tarjota lapselle turvallinen kasvuympäristö ennen ja jälkeen koulupäivän
- Tukea lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä
- Tukea kodin ja koulun kasvatustyötä
- Ehkäistä syrjäytymistä
- Tarjota malleja liikuntaan, käden- ja ilmaisu- taitoihin ja arkielämän sosiaalisiin taitoihin
- Taata huoltajille työ- ja opiskelurauha

Toiminnan sisältö:

- Ohjatut toimintatuokiot (yhteispelit, kädentaidot, musiikki, liikunta ym.)
- Retket lähimaastoon
- Vapaaleikki (yksin, yhdessä kavereiden tai ohjaajien kanssa)
- Ulkoilu
- Lepohetket
- Läksyjenteko mahdollisuus
- Aamu- ja /tai välipala
- Yhteistyö vanhempien ja koulun kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Aamu ja iltapäiväkerhon toiminta toteutui suunnitellusti. Toiminnassa on ollut mukana yli 60 oppilasta lukuvuoden aikana. Toimintaa muokattiin tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Aamu- ja iltapäiväkerhoon osallistuneiden oppilaiden huoltajille on tehty palautekysely toiminnasta.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Koulun toiminnan painopistealueena lukuvuonna 2019-2020 on kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen. Yhteistyötä tehdään tammikuussa 2017 perustetun Eurajoen Keskustan koulun vanhempainyhdistys ry:n kanssa. Vanhempainyhdistys toimii yhteistyössä opettajiston, oppilaskunnan hallituksen ja muun koulun henkilökunnan kanssa.

Koulu pyrkii tiedottamaan asioista huoltajille tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti, ensisijaisena tiedotuskanavana on Wilma. Koulu lähettää syksyisin kotiin kouluoppaan, josta löytyy tarvittavat yhteystiedot ja lukuvuoteen liittyvät päivämäärät ja työajat. Koulun pedanet- ja kotisivuilta huoltajilla on mahdollisuus saada tietoa koulun toiminnasta.

Vanhempainiltoja järjestään lukuvuoden alkaessa ja tarvittaessa lukuvuoden aikana sekä luokkatoiminnan yhteydessä. Koulun juhlat ja tapahtumat ovat merkittäviä yhteistyömuotoja. Ne pyritään järjestämään ajankohtana, jolloin mahdollisimman moni vanhempi pääsee niitä seuraamaan. Vanhempain vartteja pidetään henkilöstön sopiman suunnitelman mukaan.

Ma 26.8 klo:18 Vanhempainilta esikoulu, toiminnallinen
Ti 27.8 klo: 18 Vanhempainilta 1-6 lk:t
Ke 28.8 klo: 18-20.30 6.luokkalaisten perheiltä Lahdenperässä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Syksyn vanhempainillat ja perheiltä toteutuivat suunnitellusti. Kodin ja koulun päivää vietettiin koululla perjantaina 27.9.2019.

Vanhempain illat 26.8.2019 ja 27.8.2019

28.8.2019 Perheiltä Lahdenperä 6lk

26.9.2019 Vanhempainyhdistyksen kokous

27.9.2019 Kodin ja koulun päivä, rehtorin aamukahvit

4.11.2019 Vanhempain yhdistyksen tilaisuus Eurajoki-salissa

21.11.2019 Vanhempainyhdistyksen kokous

29.1.2020 Vanhempain ilta 4lk leirikoulusta

Vanhempainyhdistys järjesti discon 3-6 lk:n oppilaille keskiviikkona 12.2.2020 ja esi-2 lk:n oppilaille torstaina 13.2.2020. Vanhempainyhdistys muisti lahjakorteilla kaikkia 6. luokan oppilaita lukuvuoden päättyessä.

Vanhempainyhdistyksen hallitus: Puheenjohtaja, Mikko Peltonen, Sihteeri, Sanna Vuorio, Rahastonhoitaja, Päivi Tähtinen, Koulun edustaja, Elina Käkelä
Jäsenet: Johanna Rehunen, Merja Frisk, Katariina Saarinen, Miia Malila, Matti Jehkonen, Mira Lehtomäki, Karri Peltomaa, Hanna Suominen

Keskustan koulun oppilaiden huoltajille tehtiin toukokuussa kysely etäopetusjakson sujumisesta. Kyselyyn tuli vastauksia 164. Vastaukset jaoteltiin esi-2 lk:t ja 3-6 lk:t

Etäopiskelun sujuvuus asteikko 1-5. 1 = opiskelussa oli hankaluuksia 5= sujui hyvin.

esi-2 lk:t

1 = 0%, 2 = 8,6%, 3 = 8,6%, **4= 53,4%**, **5 = 29,3%**

3-6 lk.t

1 = 0%, 2 = 1,9%, 3 = 8,5%, **4= 46,2%**, **5 = 43,4%**

Etäopiskelu sujui kaikilta koulun oppilaita hyvin huoltajien arvion mukaan..

Tuen tarve vanhemmilta

1= etäopiskelu ei sujunut edes vanhemman tukemana, 2 = Etäopiskelu sujui hyvin, mutta vanhemman tukea vaadittiin paljon 3= Etäopiskelu sujui hyvin ja pääosin itsenäisesti, vanhemman tukea tarvittiin vähän. 4 = Etäopiskelu sujui hyvin ja itsenäisesti ilman vanhempien tukea

esi-2 lk:t

1 = 1,7%, **2 = 43,1%**, **3 = 53,4 %**, 4= 1,7%,

3-6 lk.t

1 = 0,9%, 2 = 10,4%, **3 =75,5%**, **4= 13,2%**

Odotetusti esi-2 lk:n oppilaat tarvitsivat enemmän apua huoltajilta kuin 3-6 luokan oppilaat. 3-6 luokkien osata 75,5% vastasi, että vanhemman tukea tarvittiin vähän.

Koulun etäopetusjärjestelyt ja tuki

1 = toimivat huonosti, 2 = toimivat kohtalaisesti, 3= toimivat hyvin, 4 = toimivat erittäin hyvin

esi-2 lk:t

1 = 0%, 2 = 13,8%, 3 = 43,1 %, 4= 43,1%

3-6 lk.t

1 = 0,9%, 2 = 0,9%, 3 =51,9%, 4= 46,2%

Huoltajat arvioivat, että koulun etäopetusjärjestelyt toimivat hyvin tai erittäin hyvin esi-2 luokkien osalta 86,2% osalta ja 3-6 luokkien osalta 98,1%. Yhtenä syynä tähän on varmasti Eurajoen kunnan panostus henkilökohtaisiin laitteisiin kolmannelta luokalta lähtien ja käyttömahdollisuudet esikoulusta lähtien. Koulu pystyi myös antamaan esi-2 luokan oppilaille laitteita kotiin. Opettajat omaksuivat nopeasti uudet käytännöt ja ottivat käyttöön Meet yhteydet, jotka koettiin huoltajien puolelta erittäin hyväksi etäopetusvälineeksi.

Tehtävien määrä

1=Tehtävien määrä oli aivan liian suuri, 2= Tehtäviä oli hiukan liikaa, 3= Tehtäviä oli sopivasti 4= Tehtäviä oli hiukan liian vähän 5 = Tehtäviä oli ihan liian vähän.

esi-2 lk:t

1 = 0%, 2 = 1,7%, 3 = 81 %, 4= 8,6% 5 = 8,6%

3-6 lk.t

1 = 1,9%, 2 = 15,1%, 3 =72,6%, 4= 8,5% 5= 1,9%

Annettujen tehtävien määrä oli esi- 2 luokalla sopiva 81% mielestä ja 3-6 luokilla sopiva 72,6% mielestä. Opettajat onnistuivat tehtävien annossa ja määrässä etäopetusaikana.

6. Arviointi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Oppimisesta saa palautetta ja oppimisen prosessia tuetaan. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön ja oppilas voi osoittaa osaamistaan hänelle parhaiten soveltuvalla tavalla opintojen aikana. Ohjaavat arviointikeskustelut ja itsearviointit ovat keskeisessä asemassa arvioinnissa. Oppilaita ohjataan myös keskustelemaan vertaisarviointiin.

Lukuvuonna 2019-2020 väliarviointi suoritetaan kaikilla luokka-asteilla arviointikeskusteluina. Perinteiset jouluna annettavat todistukset ovat poistuneet käytöstä. Niiden sijasta pidetään joulu-/tammikuun aikana oppimis-/arviointikeskustelu, johon osallistuu opettaja, oppilas ja huoltaja. Opettaja käy oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa oppimiskeskustelua, jossa annetaan erityisesti työskentelytaitoihin ja oppimisen taitojen kehittymiseen liittyvää ohjaava palautetta. Tavoitteena on tuoda esille oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota.

Lukuvuoden päättyessä oppilaalle annetaan lukuvuositolidistus, joka sisältää sanallisesti tai numeroin ilmaistut arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opintoihinsa kuuluvissa oppiaineissa tai opintokokonaisuuksissa. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta. Lukuvuositolidistus on myös päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle

Käyttätymistä arvioidaan suhteutettuna paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin käyttätymisen tavoitteisiin. Käyttätymisen arviointi ei vaikuta oppiaineista saatavaan sanalliseen arviointiin tai arvosanaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Opettajat arvioivat, miten laaja-alaisen osaamisen alueet ovat toteutuneet eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa lukuvuoden aikana.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laaja-alaisen osaamisen alueita on arvioitu yhdessä muuta arviointia. Arviointi toteutui myös myös oppimiskeskusteluissa ja oppilaiden itsearvioinneissa.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liitteessä.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet arvioidaan askeikolla hyväksyty/hylätty. Valinnaisaineiden arviointi ei vaikuta muiden oppiaineiden arviointiin.

Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan valinnaisaineiden toteutusta suunnitelman mukaan ja tehdään oppilaille kysely valinnaisaineiden sisällöstä ja kehittämistoiveista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat olivat tyytyväisiä valinnaisainetarjontaan. valinnaisainetarjonta on laajaa ja oppilaat saavat todellisen mahdollisuuden valita itseään kiinnostava valinnaisaine. Suosituimpia valinnaisaineita lukuvuoden aikana olivat kokkailu ja seikkaillijan abc

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Koulu arvioi lukuvuoden aikana koulun toimintakulttuuria.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu arvioi kyselyllä oppilailta etäopetusjakson sujuvuutta ja myös henkilökunnalle tehtiin kysely etäopetuksen sujuvuudesta.

Keskustan koulun 3-6 luokan oppilaille tehtiin toukokuussa kysely etäopetusjakson sujumisesta. Kyselyyn tuli vastauksia 153.

Etäopiskelun sujuvuus yleisesti asteikko 1-5. 1 = opiskelussa oli hankaluuksia 5= sujui hyvin.

1 = 1,3%, 2 = 4,6%, 3 = 29,4%, 4= 33,3%, 5 = 31,4%

Etäopiskelu sujui kohtalaisesti ja hyvin oppilailta.

Tuen tarve vanhemmilta

1= etäopiskelu ei sujunut edes vanhemman tukemana, 2 = Etäopiskelu sujui hyvin, mutta vanhemman tukea vaadittiin paljon 3= Etäopiskelu sujui hyvin ja pääosin itsenäisesti, vanhemman tukea tarvittiin vähän. 4 = Etäopiskelu sujui hyvin ja itsenäisesti ilman vanhempien tukea

1 = 0%, 2 = 5,2%, **3 =72,5%**, **4= 22,2%**

3-6 luokan oppilailta etäopiskelu sujui hyvin ja vanhemman tukea tarvittiin vähän tai ei ollenkaan.

Tuen tarve opettajalta tai ohjaajalta

1 = Olisin kaivannut lisää apua etäopiskeluun. 2 = Sain apua aina, kun tarvitsin.

1= 9,2% **2= 90,8%**

Oppilaat saivat tarvitsevansa avun opettajalta tai ohjaajalta. Lisäapua kaivanneet olisivat tarvinneet joihinkin tehtäviin lisää apua.

Tehtävien määrä

1=Tehtävien määrä oli aivan liian suuri, 2= Tehtäviä oli hiukan liikaa, 3= Tehtäviä oli sopivasti 4= Tehtäviä oli hiukan liian vähän 5 = Tehtäviä oli ihan liian vähän.

3-6 lk.t

1 = 6,5 %, **2 = 30,1%**, **3 =56,2%**, 4= 5,9% 5= 1,3%

Annettujen tehtävien määrä 3-6 luokilla sopiva 56,2% mielestä ja tehtäviä oli hiukan liikaa 30,1% mielestä.

Työvälineet ja ohjelmat

Oppilaat arvioivat kolme mieluisinta työvälinettä ja ohjelmaa etäopetusjakson aikana.

Oman oppikirjat 58,2%

Classroom 32%

Ville 38,6%

Studeo 26,8%

Bingel 22,9%

Otavan oppilaan maailma 8,5%

Muut iPadilla tehtävät tehtävät 31,4 %

Meet 82,4%

Meet sovelluksen käyttö ja omat oppikirjat koettiin mielekkäimmiksi. Myös uutena joillakin luokilla käyttöön käyttöön otettu Classroom koettiin hyväksi sekä kaikilla luokilla käytössä oleva Turun yliopiston Ville-oppimisalusta. Ipadin monipuoliset käyttömahdollisuudet opetuksessa nousi myös esiin.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

Koulun oppilaat tekevät opintoretket keväällä luokittain/luokka-asteittain. Erityisopetuksen oppilaat integroituvat ikäistensä luokkiin retkillä. Opintoretkiä tehdään esimerkiksi lähikuntiin ja kaupunkiin sekä Helsinkiin, Turkuun, Tampereelle ja Seinäjoelle.

Muita lukuvuoden retkikohteita ovat Eurajoen historialliset nähtävyydet, museot, retkeilymaastot ja luontopolut. Oppilaat käyvät myös yksityisillä maatiloilla ja yrityksissä sekä Hevossuon jäteasemalla. Luontoretkiä tehdään Pinkjärven, Ilveskallion, Verkkokarin, Lahdenperän, Laitilan Otajärven, Merikarvian Koivuniemen herran, Luvian Hörhötin, Kuuskajaskarin, Reksaaren ja Kylmäpihlajan maastoihin.

Lukuvuoden aikana tutustutaan teatteritaiteeseen Rauman ja Porin kaupunginteattereissa. Liikunnan opetuksen osalta uimaopetusta annetaan oppilaille Rauman ja Euran uimahalleilla ja Lahdenperän virkistysalueella. Muut liikuntaan liittyvät kohteet ovat Eurajoen

kunnan liikuntapaikoissa, Rauman Lähdepellon urheilualueella, sekä Eurajoen jää- ja keilahallilla. Talvella liikunnanopetusta annetaan Harjavallan Hiittenharjun, Ellivuoren, Lähdepellon, Nakkilan ja Ruosniemen talviurheilukeskuksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Retket/luokkaretket

3ABC ja 4C Lahdenperä 20.8.2019

5A pieni retki 29.8.2019

1B pyöräretki urheilukentälle 6.9.2019

2A kirkossa 3.9.2019

Esi 2 metsässä 3.9.2019

4ABC ja 3C pyöräretki irjanteen museolle 9.9.2019

Valinnaiset kuvis Lönnströmin museo 11.9.2019

Valinnaiset seikkailijat Hyypänvuori 11.9.2019

2AB pyöräretki irjanteen museot 13.9.2019

5A pyöräretki 13.9.2019

Esi 2 metsässä 17.9.2019

5-6C metsässä 23.9.2019

3AB urheilukentällä 27.9.2019

Esi 2 metsässä 1.10.2019

3ABC Vuojoen kartano 1.10.2019

5ABC Raunela 1.10.2019

5-6 Kiertoaajelu 7.10.2019

5lk:t Rikantilan koulu

6lk:t Päihdeputki 8.10.2019

Esi 2 Pinkjärvi 9.10.2019

Esi 2 metsässä 15.10.2019

Esi 2 metsässä 29.10.2019

Esi 2 metsässä 12.11.2019

1AB opistolla 14.11.2019

Esi 2 metsässä 19.11.2019

Esi 1 ja 2 Rauman teatteri 26.11.2019

5A Välimaan torppa 9.12.2019

2B Välimaan torppa 10.12.2019

1AB Välimaan torppa 11.12.2019

4A Välimaan torppa 12.12.2019

4BC taskulamppuretki 18.12.2019

4BC kirkossa 19.12.2019

Esi 2 kirjastossa 17.1.2020

Esi 1-2 Tasalan teatteri 3.1.2020

1ABC ja 2C Tasalan teatteri 4.1.2020

Esi 1 ja 1B Lasten aamukirkko 5.2.2020

2AB Tasalan teatteri 6.2.2020

3-4C metsässä 25.2.2020

2AB Veikkojen maja 25.2.2020

Liikuntaan liittyvät tapahtumat, retket ja turnaukset

Unelmien urheilupäivä 30.8.2019

1A ja 5A uinti 23.9.2019

Jalkapalloturnaus 26.9.2019

1A ja 5A uinti 30.9.2019

3ABC uinti 18.10.2019

3ABC uinti 1.11.2019

1A ja 5A uinti 4.11.2019

3ABC uinti 8.11.2019

1BC 2C 5BC uinti 11.11.2019

Lukon luistelukisa 27.11.2019

Reikäkiekkoturnaus 29.11.2019

3B jäähallissa 29.11.2019

1BC 5BC uinti 2.12.2019

1BC 5BC uinti 9.12.2019

4BC jäähallissa 11.12.2019

3BC jäähallissa 13.12.2019

6A jäähallissa 13.12.2019

6BC keilahallissa 13.12.2019

3A jäähallissa 16.12.2019

6A keilahallissa 17.12.2019

Esi 1ja2 jäähallissa 18.12.2019

4BC keilahallissa 19.12.2019

Esi 1 ja2 jäähallissa 19.12.2019

4A jäähallissa 19.12.2019

2A keilahallissa 8.1.2020

Lukon luistelukisa 5.2.2020

Lukon luistelukisa finaali 26.2.2020

Sählyturnaus Luvia 4.3.2020

Valinnaiset liikunta keilahalli 4.3.2020

Valinnaiset liikunta keilahalli 26.2.2020

3A keilahalli 10.3.2020

3BC keilahalli 13.3.2020

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

6ABC leirikoulu Marttisilla 3.-6.9.2019

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

6ABC leirikoulu Marttisilla toteutui onnistuneesti. Järjestelyt olivat hyvät ja palaute oppilailta ja opettajilta oli erittäin myönteistä.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

- 1Ik Sirkus-työpaja
- 2Ik Nukketeatteri-työpaja
- 3Ik Vuojoen kartano, rooliopastuskierrokset
- 4Ik Irjanteen museot
- 3.10.2019 5Ik Raunelan kalastajatila
- 6Ik Vanhan Rauman kävelykierros

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

- 12.3.2020 Sirkustyöpaja 1ABC
- 17.10.2019 2ABC Nukketeatteri Sananjalka salissa
- 1.10.2019 3ABC Vuojoen kartano
- 9.9.2019 4ABC ja 3C pyöräretki irjanteen museolle
- 1.10.2019 5ABC Raunela
- 7.4..2020 Tanssipaja on 3ABC PERUUNTUI
- 16.4.2020 Murretunnit, Pirjo Jaakkola 6ABC, PERUUNTUI
- TOUKOKUU, Sammallahdenmäki 4ABC, PERUUNTUI
- TOUKOKUU Naurava lohikäärme, Eura 5ABC, PERUUNTUI

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Keskustan koulu tekee lukuvuonna 2019-2020 yhteistyötä mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan Eurajoen seurakunnan, liikuntaseurojen, paikallisten yhdistysten ja alueella toimivien yritysten kanssa.

Seurakunta

- pe 9.8.klo: 12 Koululaisjumalanpalvelus
- ti 17.9. klo:10.15 SRK:n aamunavaus
- ti 1.10 klo: 10.15 SRK:n aamunavaus
- to17.10 Nukketaatteri Sananjalka
- ti klo: 26.11.2019 10.15 SRK:n aamunavaus
- pe 20.12.2019 klo: 9.30 Joulukirkko

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen seurakunta

- 9.8.2019 Koululaisjumalanpalvelus
- 1.10.2019 Srk aamunavaus
- 26.11.2019 Srk aamunavaus
- 28.1.2020 Srk aamunavaus
- 25.2.2020 Srk aamunavaus
- 10.3.2020 Srk aamunavaus

20.12.2009 Joulukirkko

Oppilaitosyhteistyö

Viiko 41 TET-oppilaat Yhteiskoulu

28.10.2019-27.1.2020 Iiris Kosamo (työkokeilu)

28.10.2019-15.11.2019 Roosa Junnila (OKL)

8.10.2019 6lk:t Päihdeputki, Winnovan opiskelijoiden järjestämä

18.11-20.12.2019 Vilma Pouhakka (EKO)

18.11-20.12.2019 Ida Jussila (Winnova)

Viikot 51-3 Kaisa Kauvosaari (OKL)

Viikot 51-3 Ville Hautamäki (OKL)

20.1-23.1.2020 Ville Hautamäki (OKL)

Viikko 5 TET-oppilaat yhteiskoulu

6.2.2020 Penkkarivierailu Eurajoen lukion abit

2.3.2020 EA-koulutus 5ABC Winnovan opiskelijat

Yhdistykset

2.3.2020 Jäteopetus 4ABC 4H-yhdistys

19.11.2019 Liikenneturvallisuus tapahtuma raviradalla 3-4 lk:t

21.11.2019 Lukko-koululaiskiertue salissa

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

- Pe 30.8.2019 Unelmien urheilupäivä klo: 9.13.

- Ke 25.9.2019 Koulukuvaus

- To 26.9.2019 Nälkäpäiväkeräys

- Pe 27.9.2019 Kodin ja koulun päivä (Avoimien ovien päivä, aamukahvit)

- Osallistuminen koko kunnan liikuntatapahtumiin; Jalkapalloturnaus tekonurmella to 26.9, Hiihtokoulutus urheilukeskuksessa, Sählyturnaus Luvialla, Reikäkiekkoturnaus jäähallilla, Pesäpalloturnaus pesäpallokentällä.

- Osallistuminen Rauman lukon luistelukisaan syys- ja kevätlukukaudella.

Teemaviikot

Liikenneturvallisuusviikko 9.-13.9.2019

Eurajoki 150 v. -monialainen viikko 7.-11.10.2019, myös Eurajoen lasten ja nuorten viikko

Lasten oikeuksien viikko 18.-22.11.2019

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Teatterit ja esitykset

27.11.2019 Lasten konsertti salissa Siina ja taikaradio esi-2 lk.t, yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa

5.3.2020 Taikuri Tiikkainen salissa, koko koulu

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li

Tavoitteet:**Sisällöt:****Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?****Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:**

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheytyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:**Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):**

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun:
- arviointiin:

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

Lukuvuosisuunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun saakka Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta. Eurajoen lukio jatkoi etäopetuksessa valtioneuvoston suosituksen mukaan lukuvuoden loppuun.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakohtaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n. 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystytettiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty opettajainkokouksessa to 29.8.2019.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Kuivalahden koulu

Lähiosoite: Etukämpäntie 47

Postinumero ja -toimipaikka: 27170 Eurajoki

Puhelinnumero: 044-3124 242

Koulun rehtori: Kati Pruukka

Puhelinnumero: 044-3124 242

Sähköposti: kati.pruukka@eurajoki.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa 8.8.2019

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Pääsiäisloma 10. - 13.4.2020

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivää emme tänä lukuvuonna aio tehdä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. Tuntikehyksen käyttö**Suunnitelma****Tuntimäärä**

yht.	
	Yleisopetuksen luokkatunnit 56 (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
	Erityisopetuksen luokkatunnit 4
	Oppilaanohjauksen tunnit
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO 0
	Perustunnit yhteensä 60
.....	
	Demonstraatiotunnit
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä 1,5 (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä 1 (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO 1 (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
	Kaikki yhteensä 63,5

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisopettajan tunnit vähentyivät yhdellä viikkotunnilla talviloman jälkeen.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma**

Pruukka Kati, rehtori, luokanopettaja
 Kaukonen Riina, luokanopettaja
 Kaukonen Riina, esiluokanopettaja
 Kuitunen Sara, tuntiopettaja, musiikki
 Kapiainen Eija, laaja-alainen erityisopettaja

Niinimäki Kirsti, koulusihteeri

Mattila Kirsi-Marja, koulunkäynnin- ja ap/ip -ohjaaja
 Salonen Mari, koulunkäynnin- ja ap/ip -ohjaaja

Kertomus

Palatessamme lähiopetukseen 14.5.20 koulun yleisiin opetusjärjestelyihin tehtiin muutoksia. Mm. kouluuntuloaikoja, välitunteja ja ruokailuaikoja porrastettiin.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Opettajat kirjaavat Wilmaan oppilaiden poissaolot ja niitä seurataan säännöllisesti. Huoltajien kanssa on sovittu, että he ilmoittavat lapsensa poissaolosta joko Wilma- tai tekstiviestillä. Mikäli oppilaalle tulee poissaoloja 50h / lukukausi niin otetaan kotiin yhteyttä ja tiedotetaan runsaasta poissaolojen määrästä ja niiden mahdollisesta vaikutuksesta koulutyöhön. Lisäksi huoltajilta pyydetään selvitystä poissaoloista ja keskustellaan mahdollisista jatkotoimenpiteistä. Jos oppilaan poissaolot ovat sairaspoissaoloja, otetaan yhteyttä kouluterveydenhoitajaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus		2	2
1	2	3	5
2	2	1	3
3	1	3	4
4		1	1
5	2	1	3
6		1	1
7			
8			
9			
Yhteensä	7	12	19

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1	5			1		
2	2		1	1		1
3	4					
4	1					
5	3					
6	1					
7						

8						
9						
Yhteensä						

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Tuntimäärät Kuivalahden koululla:

Esiluokka 19h

1 - 2 lk. 21 h

3 lk. 22 h

4 lk. 24 h

5 lk. 26 h

6 lk. 26 h

Tuntikehyksen osalta koulussamme on jakotunteja seuraavasti:

esi - 2 luokka on jaettuna neljänä tuntina viikossa äidinkielen ja ja englannin opetuksessa

3 - 4 luokilla on yksi jakotunti uskonnossa.

5 - 6 luokilla on yksi jakotunti englannissa.

Musiikin opettaja tulee yläkoululta ja hänen tuntimääränsä on kaksi oppituntia viikossa torstaisin.

Laaja-alainen erityisopettaja on koulussamme neljä tuntia viikossa perjantaisin.

Koulussamme käy myös ortodoksiopettaja yhden oppitunnin ajan tiistaisin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma**a. Koulun omat:**

Oppimiskeskustelujen jatkaminen kaikilla luokka-asteilla.

Digitutor-koulutukseen osallistuminen.

Vihreä Lippu-toiminnan jatkaminen > opittujen Vihreä Lippu-tapojen sisäänajo.

b. Kunnalliset: Luokat 1 - 6

- Verso-toiminnan jatkaminen
- Samanaikaisopettajuus käsityön opetuksessa
- Kielikylpyopetus esioppilaille ja varhennetun englannin opintojen alkaminen 1. vuosiluokalla.
- 6.luokan ruotsin opetus jatkuu aiempien lukuvuosien tapaan hyväksi todetulla tavalla.
- iPad opetuksessa: 1 - 2 luokilla käytössä matematiikan opinnoissa oppimateriaali Dragonbox ja 3 - 6 luokilla ympäristöopissa Tabletkoulu. Tämän lisäksi iPadia käytetään opetuksessa monipuolisesti niin oppimisen kohteena kuin sen välineenä.
- Painopistealueina kuvataide ja liikunta 3 - 6 luokilla

d. Valtakunnalliset:

- Opetuksen tasa-arvon edistäminen ja sitä kautta syrjäytymisen ehkäiseminen
- Liikkuva koulu- toiminnan jatkaminen (pitkät välkät ja toiminnallisuuden lisääminen oppitunneilla)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus koulussamme lukuvuonna 2019 - 2020 Eurajoki 150 vuotta. Tutustumme syyslukukauden aikana kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisiin paikallisiin kohteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Valinnaisaineita tarjotaan Kuivalahden koululla vuorovuosina. Tänä lukuvuonna kaikkien 3 - 6 luokkien oppilailla on 3 tuntia liikuntaa ja ensi lukuvuonna 5 -6 luokilla järjestetään valinnaisaineopintoja kevätlukukaudella 2020 tehdyn kyselyn perusteella. Näin otamme huomioon yhdysluokilla niin 3 - 4 luokkien painopistealueet ja 5 -6 luokkien painopistealueet tasavertaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

Koulumme tekee yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

Seurakunta järjestää lukuvuoden aikana useita tapahtumia esim. konserteja, lähetystyöhön ja kirkollisiin juhlapyyhiin liittyviä näyttelyjä ja tapahtumia.

Yhteistyökumppanimme on ollut jo usean vuoden aikana Nakkilan Salomonkallio Oy, jossa olemme käyneet laskettelemassa. Tänä vuonna laskettelemme ystävänpäivänä Rikantilan koulun kanssa.

Eurajoen kunnan vapaa-aikatoimi järjestää vuoden mittaan muun muassa erilaisia urheilutapahtumia, joissa oppilailla on mahdollisuus tutustua eri liikuntalajeihin.

Yhteistyössä vanhempaintoimikunnan kanssa järjestämme kierrätystapahtuman Eurajoen Romun kanssa mahdollisuuksien mukaan keväällä 2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lumeton talvi esti hiihto- ja lasketteluretket. Koronaepidemian vuoksi myös kevään kierrätystapahtuma jouduttiin perumaan.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Laaja-alainen erityisopetus

Oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä. On huolehdittava oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuettava oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi tulee jatkuvasti arvioida oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta. Ensitoimijoita ovat luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä. Aluksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Esimerkiksi istumajärjestyksellä, pienryhmäopetuksella, samanaikaisopetuksella, koulunkäynninohjaajan palveluilla, läksyparkkitoiminnalla, eriyttämällä ja tukiopetusta antamalla tuetaan oppilaan oppimista. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja ja erityisopettaja. Erityisopettajan antamaa osa-aikaista tukea annetaan pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana. Tukiopetuksen lisäksi oppilailla on mahdollisuus saada puheopetusta, lukioopetusta tai muuta lisäharjoitusta erityisopettajan johdolla resurssien suomissa puitteissa. Tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää opettajien pedagoginen asiantuntemus ja muiden ammattihenkilöiden moniammatillinen yhteistyö sekä yhteistyö vanhempien ja oppilaan kanssa. Yhteistyöhön osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen. Tuen vaiheet:

- Yleinen tuki, jossa tuen tarve on tilapäistä ja vain tiettyyn jaksoon tai oppiaineen osa-alueeseen liittyvä.
- Tehostettu tuki, kun yleinen tuki on havaittu riittämättömäksi ja tuen tarve on jatkuvaa. Ennen tehostettuun tukeen siirtymistä opettajat tekevät pedagogisen arvion, jonka pohjalta laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma (Hops).
- Erityinen tuki tarkoittaa yksilöllistettyjä tavoitteita yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Erityiseen tukeen siirrytään kun huomataan, ettei tehostettu tuki ole ollut riittävää eikä yleisen opetussuunnitelman tavoitteita ole saavutettu. Päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä tekee sivistysjohtaja. Erityiseen tukeen siirtyminen edellyttää psykologin lausuntoa.

Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja lähikoulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. Tuen jatkumisesta huolehditaan lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle.

Alakoulun pienryhmäopetusta annetaan Eurajoella Keskustan koulussa sekä Luvian yhtenäiskoulussa joissa kummassakin on kolme pienryhmää. Kunnassa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa Kaija Hannula (Keskustan koulu ja Huhdan koulu) ja Eija Kapiainen (Lapinjoki, Linnamaa, Rikantila, Sydänmaa ja Kuivalahti) ja Anna Vuorinen (Luvian yhtenäiskoulu)

Eija Kapiainen on Kuivalahdella perjantaisin klo 9.00-13.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eija Kapiainen oli koulullamme talvilomanviikon jälkeen perjantaisin klo 9-12.00 välisenä aikana.

3.2. Terveystieteiden opetus

Suunnitelma

Terveystieteiden opetus käy koulullakerran kuukaudessa tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystieteiden opettajan kautta. Terveystieteiden opetus pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystuntitunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveystieteiden opettajan vastaanotolle, hänen ollessaan koululla.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveydenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvut ja näkö)
- 4.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveydenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystarkastustunti
- 6.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystarkastus, johon merkitään terveystarkastuksessa tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystarkastustunteihin. Terveystarkastusta säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutuksella koulunkäynninohjaajan toimiessa saattajana ja valvojana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronaepidemian vuoksi terveydenhoitaja siirrettiin muihin työtehtäviin ja siitä syystä oppilaiden terveystarkastuksia jouduttiin siirtämään myöhemmälle keväälle ja kesään. Hammashoitokäyntejä ja joka keväinen hammashuollon valistustunti jouduttiin myös perumaan.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Kor-ryhmä kokoontuu vähintään kerran syys- ja kevätlukukaudella ja mar-ryhmä tarvittaessa. Yhteistyö vanhempien kanssa on näissä tilanteissa jatkuvaa.

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on yleensä kerran kuukaudessa pääasiassa tiistaisin, tarvittaessa muulloinkin. Terveydenhoitaja ilmoittaa vastaanottoajat etukäteen koululle ja koteihin aina syys- ja kevätlukukauden alussa.

Psykologin vastaanotto tarvittaessa.

Oppilashuoltoryhmään kuuluu yleensä koulun rehtori, luokanopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja -kuraattori. Tarvittaessa myös muita toimijoita tilanteen mukaan.

Erlaisia sosiaalisten ja tunnetaitojen harjaannuttamisohjelmia on koulullamme käytössä tarpeen mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnot

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Uusi oppilaskunnan hallitus valitaan aina vuosittain syyslukukauden alussa. Oppilaskunnan hallituksen kokouksia on aina tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Kummioppilastoiminta on koulussamme vireää ja jokaisella koulumme pienemmällä oppilaalla on nimettyä kummioppilas isompien oppilaiden ryhmästä. Erityisesti kummitunnit tulevat kysymykseen erilaisten koulun juhlien ja teemapäivien aikoihin. Kummioppilaat tukevat omalta osaltaan koulun kasvatustavoitteita. Pienemmät oppilaat voivat aina turvautua isompaan kummioppilaaseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3. Koulu yhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Koulullamme on vankka asema kyläyhteisön keskuksena. Tarkoituksena on jatkaa samalla tavalla. Näin toimien myös kodeilla on helppo ottaa yhteyttä koulun suuntaan. Kuivalahden koulun ja kotien yhteistyöstä ovat esimerkkeinä järjestetyt vanhempainillat ja -varit sekä vanhempainoimikunnan ja koulun välinen yhteistyö.

Oppilaiden käyttäytymisen huomioiminen on aina ollut yksi koulumme pysyvistä painopistealueista. Jatkossa lukuvuonna 2019 - 2020 tilanne on aivan sama. Erityistä huomiota saa välituntikäyttäytyminen, ruokailukäyttäytyminen ja syrjäänvetäytyvien oppilaiden huomioiminen. Ongelmien ilmaantuessa hyödynnämme vertaissovitteita.

Koulumme on Liikkuva koulu -toiminnassa mukana. Koulussamme pidetään erilaisia sosiaalisen kasvattamisen ryhmiä tarvittaessa. Kaikkiaan tavoitteena on oppilaiden yhteishengen nostaminen kaikilla näillä toimilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Koulussamme järjestetään ma - ke pitkät välitunnit (30 min.) kerran päivässä klo: 9.45 - 10.15.

Opetuksen painopiste on toiminnallisuudessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Johtuen kunnan säästötoimista lukuvuonna 2019 - 2020 koulussamme ei järjestetä koulukerhotoimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Merivuokot on esikoululaisten ja 1-2 luokkalaisten aamu- ja iltapäiväkerho. Kerho on avoinna joka koulupäivä ennakkoon ilmoitettujen hoitoaikojen mukaan klo 6.30 -17 välillä.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tarkoituksena on taata koululaisille turvallinen kasvu ympäristö ennen ja jälkeen koulupäivän vanhempien ollessa työssä / opiskelemassa. Toiminnalla tuetaan myös kodin ja koulun kasvatustyötä, lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja kasvua eettisellä, sosiaalisella, fyysisellä ja psyykkisellä tasolla.

Kerhossa tarjotaan vaihtoehtoja vapaa-ajankäyttöön: kädentaitoja, musiikkia, liikuntaa, ilmaisutaitoa ja luodaan olosuhteet niin pari kuin yhteiselekeille.

Kerhossa on mahdollisuus myös levätä ja tehdä läksyjä aikuisen avustuksella. Lisäksi lapsille tarjotaan aamu- ja/tai välipalaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Vuoden 2017 alussa perustetun vanhempainseuran toiminta on ollut edelleen vireää. Lähes kaikki koulun vanhemmat ovat olleet tavalla tai toisella mukana järjestetyissä toimissa.

Vanhempainilta järjestetään 4.9.2019. Aiheena illassa ovat mm. Eurajoki 150 vuotta-monialainen oppimiskokonaisuus, Pedanet-sivujen käyttö ja lukuvuoden aikana tehtävät retket sekä poissaolokäytänteet ja lukuvuosisuunnitelman läpikäynti.

Vanhempainvartteja järjestetään loka-marraskuun aikana kaikille esi- 2 luokkien huoltajille.

Ennen joulua käytävät oppimiskeskustelut koskevat kaikkia vuosiluokkia.

Yhteydenpito ja tiedottaminen koululta koteihin tapahtuu pääasiassa Wilman kautta.

Pedanetissa sijaitsevia koulun kotisivuja päivitetään pitkin vuotta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. Arviointi

Suunnitelma**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Koulussamme kaikkien luokkien osalta väliarviointi suoritetaan oppimiskeskustelujen muodossa. Keväällä 2020 arviointi koko lukuvuoden osalta suoritetaan lukuvuositodistusten muodossa. Koko lukuvuoden ajan oppilasarvioinneissa painottuvat myös oppilaiden omat itsearviointit ja opettajien jatkuva formatiivinen arviointi. 3-6 -luokilla käytetään Qridi-arviointiohjelmaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Qridi tilalla 3-6-luokkien itsearviointi toteutettiin Google Forms-työkalulla.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. kohta 10.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Opettajat arvioivat yhdessä parilliset laaja-alaisen osaamisen alueiden toteutumisen lukuvuoden aikana.

Arviointikeskustelujen ja vanhempainvarttien yhteydessä saamme palautetta huoltajilta ja kannustamme heitä kertomaan omia ehdotuksiaan koulumme toiminnan kehittämiseksi.

Oppilailta saamme välitöntä palautetta toiminnasta koulupäivän aikana, joka otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Myös oppilaskunnan hallituksen esille tuomat asiat otetaan huomioon koulun toiminnan järjestämisessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

Puolukkaretki syyskuun-lokakuun 2019 aikana Kuivalahden maastossa.

Marraskuussa menemme Porin teatteriin katsomaan "Äänirosvo" -näytelmää.

Lasketteluretki Nakkilan Salomonkalliolle tehdään kevättalvella ystävänpäivänä 2020. Retken järjestämiselle on olemassa lumivaraus.

Toukokuussa kevätretki. Paikka ja ajankohta selviää myöhemmin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

Ei suunnitelmissa tälle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019 - 2020 vierailimme kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisissa paikallisissa kohteissa koko koulun voimin

Eurajoki 150 vuotta- teemalla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Yrityskylä-vierailu 5 - 6 luokan oppilaille Turussa.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronaepidemian takia kaikki suunnitellut retket ja vierailut jouduttiin perumaan.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

7.5. Muut tapahtumat

Syyslukukausi alkaa ma 8.8.2019.

Koulukuvaus järjestetään to 15.8.2019.

Elokuussa 2019 toisella kouluviikolla menemme koululaisjumalanpalvelukseen Kuivalahden Rukoushuoneelle. Tilaisuus on pe 16.8.2019.

Ennalta ilmoitettu poistumisharjoitus pidetään koulullamme pe 23.8.19. Lisäksi pidämme useita ennalta ilmoittamattomia poistumisharjoituksia joka toinen kuukausi viime vuoden tapaan. Lisäksi pidämme sulkeutumisharjoituksia (SISU) muutaman kerran lukuvuoden aikana.

Kaikkien kunnan 6. luokkalaisten ja heidän perheidensä yhteinen toiminnallinen ilta järjestetään Lahdenperässä ke 28.8.2019 klo 18-20.30.

Ti 3.9.2019 järjestetään pienten koulujen yhteinen yleisurheilupäivä Eurajoen liikuntakeskuksessa. Yhteiskuljetus linja-autolla.

Ke 4.9.2019 järjestämme koulullamme vanhempainillan.

9.9 - 13.9. 2019 vietämme liikenneturvallisuusviikkoa. Aiheina ovat oppilas jalankulkijana ja pyöräilijänä liikenteessä, yleiset liikennesäännöt ja koulun lähialueen vaaranpaikat. Viikon päätteeksi lähdemme pyöräretkelle Lammaskoskenojalle, jossa teemme jokavuotiset Koulujemme lähivedet -vesimittaukset.

3-6-luokilla työelämään tutustuminen koulun keittiössä (keittiö-TET) viikoilla 37 ja 38.

Koko koulun yhteinen marjaretki koulun lähimaastoon toteutetaan syys-lokakuun aikana. Tarkempi aika sovitaan myöhemmin. Kaikilla oppilailta on retken aikana turvaliivit. Kuljemme pienissä ryhmissä ja jokaisessa ryhmässä on ainakin yhdellä oppilaalla kännykkä.

Vanhempainvartteja järjestetään loka-marraskuun aikana pääsääntöisesti esi - 2-luokkien vanhemmille. Tarkemmat ajankohdat sovitaan luokkakohtaisesti.

To 26.9.2019 järjestetään kaikkien koulujen yhteinen jalkapalloturnaus Luvian urheilukeskuksessa värijoukkuein. Turnaukseen osallistuu 3-6-luokkien oppilaita.

21.10. - 27.10.2019 (vko 43) vietämme syyslomaa.

Ke 6.11.19 menemme Porin teatteriin katsomaan "Äänirosvo" -näytelmää.

Itsenäisyyspäivää vietämme pe 6.12.2019.

Perinteistä joulujuhlaa vietämme koululla ti 17.12.2019 klo 18.00 alkaen.

Pe 20.12.2018 syyslukukauden päätös. Joulukirkko Rukoushuoneella klo 11.00.

Ti 7.1.2020 kevätlukukausi alkaa.

Ennen urheilulomaa teemme lasketteluretken Nakkilan Salomonkalliolle. Retken teemme tänä vuonna yhteistyössä Rikantilan koulun kanssa. Retken järjestämiselle on olemassa lumivaraus. Toisena vaihtoehtona on hiihtoretki Uudenkaupungin Vahterusringille hiihtoputkeen 14.2.2020 ja vietämme sitä ystävänpäivä -teemalla.

17.2. - 23.2.2020 (vko 8) vietämme urheilulomaa.

Urheiluloman tietämillä kunnan liikuntatoimi järjestää hiihdon opetusta. Opetus tapahtuu Eurajoen keskustassa urheilukentällä ja sen maastossa. Toiminnalle on olemassa lumivaraus. Toisena vaihtoehtona on hiihtoretki Uudenkaupungin Vahterusringille hiihtoputkeen tai rullaluistelu-koulutus keväällä.

Ke 4.3.2020 järjestetään sähköturnaus 1-4 -luokan oppilaille Luvian yhtenäiskoululla. Turnaus värijoukkeilla.

Maalis-huhtikuussa 2020 järjestetään reikäkiekkoturnaus Eurajoen jäähallilla. Mahdollisesti yhteisjoukkue Rikantilan koulun kanssa.

10.4. - 13.4.2020 vietämme pääsiäislomaa.

Vappua vietämme pe 1.5.2020.

Toukokuussa 2020 järjestetään koko koulun yhteinen liikunnallinen kevätretki. Retken kohde sovitaan myöhemmin.

Ti 26.5.2020 järjestetään 3-6-luokkien oppilaiden pesäpalloturnaus värijoukkuein Eurajoen urheilukeskuksessa.

Koulumme oppilaat vierailevat lisäksi Eurajoen kunnan kulttuurikasvatussuunnitelman mukaan määritellyissä kohteissa ja 5-6 -luokan oppilaat osallistuvat myös Yrityskylä-tapahtumaan Turussa.

La 30.5.2020 lukuvuoden päätös ja todistusten jako koululla klo 10.00 alkaen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Loppukevään tapahtumat jouduttiin perumaan koronaepidemian vuoksi.

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet
Opettajatietolomakkeet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi: Eurajoki 150-v.

Oppimisympäristöt: Eurajoen nähtävyydet ja kulttuurikohteet

Arvioitu ajankohta ja kesto: Syyslukukausi 2019

Vastuuhenkilöt: Kaukonen Riina ja Pruukka Kati

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li
x	x		x	x					x	x	x	x	x	x

Tavoitteet: Paikallistuntemuksen lisääminen (esim. maantieteelliset sijainnit ja historia)

Sisällöt:

Opintoretket eri kohteisiin (1 kohde / kuukausi): - Vuojoen kartano / Linnan linnan rauniot - Välimaan torppa - Eurajoen kirkko - Irjanteen kotiseutumuseo ja kirkko -Kyläkoulut - Eurajoki -aiheinen joulujuhla

Retkiblogi 3-6 -luokat ja Eurajoen kartta / esi-6 -luokat

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

- Tämä on tavoite! :)

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet: (tummennetut)

- **L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen** (Historian yhteys nykypäivään ja paikallistuntemuksen karttuminen)
- **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu** (Tutustuminen kulttuurikohteisiin)
- **L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot** (Retki-etiketti)
- **L4 Monilukutaito** (Monikanavainen oppiminen; kuvat, kartat, opastukset ja erilaisten tekstien lukeminen ja tuottaminen)
- **L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen** (Blogin päivittäminen pedanet-sivustolle)
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- **L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen** (Paikallistuntemuksen lisääntyminen lisää vastuuntuntoa omasta elinympäristöstä).

Toteuttamistavat:

- **Rinnastaminen** (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- **Jaksottaminen** (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- **Toiminnalliset aktiviteetit** (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulu)
- **Integroidut kokonaisuudet** (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- **Kokonaisopetus** (jossa kaikki opetus toteutetaan eheytyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:

- opintoretket, kädentaidot, blogin kirjoittaminen, draama ja musiikkikasvatus

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):

- joulujuhla, blogi-tekstit, Eurajoen kartta

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- **suunnitteluun:** Saavat päättää blogi-tekstien sisällöt opintoretkeistä, kartan ulkoasu, joulujuhlan ohjelmanumerot
- **arviointiin:** Jokaisen opintoretken päätteeksi oman oppimisen arviointi

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

- Eurajoen kulttuuritoimi
- Eurajoen seurakunta
- Hely Falttu?

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointilomake (liitetään koulun toimintakertomukseen)

Koulu: Kuivalahden koulu

Lukuvuosi: 2019-2020

Luokat: Esi - 6

Nimi: Eurajoki 150-v.

Ajankohta ja kesto: syyslukukausi 2019

Vastuuhenkilöt: Kati Pruukka ja Riina Kaukonen (opettajat)

Arviointi oppimiskokonaisuuden vaikuttavuuden laajuudesta: (toteutuneet kohdat tummennettuna)

Oppilas

- on ollut mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.
- on tietoinen, miten häntä arvioidaan.
- on saanut tuoda esiin merkityksellisiksi kokemiaan kysymyksiä ja niitä on käsitelty.
- on opiskellut erilaisissa ryhmissä.
- on opiskellut eri luokka-asteella olevien oppilaiden kanssa.
- on työskennellyt useiden eri aikuisten kanssa.
- on saanut mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön.
- _____

Oppimiskokonaisuus

- on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.
- on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin.
- on edistänyt TVT-taitoja.
- on vahvistanut arkiosaamista.
- on vahvistanut kestäväen elämäntavan mukaista toimijuutta.
- on innostanut oppilaita ilmaisemaan mielipiteensä ja vaikuttamaan yhteisissä asioissa.
- on lisännyt oppilaan kotiseututietoutta!
- _____

Oppilailta saatu palaute:

Oppilailta ei kerätty palautetta kirjallisesti, vaan saivat antaa palautetta oppimiskokonaisuuden aikana suullisesti.

Oppilaat olivat retkillä aktiivisia kertomaan ja kyselemään itseään kiinnostavista asioista.

Palaute oli pääsääntöisesti positiivista, välillä blogitekstiin sisällön tuottaminen koettiin työlääksi. Valokuvia otettiin innokkaasti.

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön ja yhteistyötahojen palaute:

Oppimiskokonaisuus opetti **retkietikettiä** koulumme oppilaille: Muun muassa, miten kuuluu käyttäytyä ja toimia museossa ja kirkossa ja kuunnella oppaan selostusta ja esittää kysymyksiä.

Koulumme oppilaiden paikallistuntemus lisääntyi.

Opittiin myös paikallishistoriaa ja sen linkittymistä nykypäivään.

Yhteistyötahot antoivat palautetta ryhmällemme retkien päätteeksi ja palaute oli positiivista.

Muu palaute:

Huoltajilta tuli positiivista palautetta oppimiskokonaisuudesta, joka keskittyi lisäämään oppilaiden paikallistuntemusta. Myös joulujuhlamme sai paljon kiitosta ja kehuja.

Oppimiskokonaisuuden onnistumisen arviointi ja kehittämisideat:

- + Lisäsimme oppilaiden paikallistuntemusta.
- + Aikataulut ja retkisuunnitelmat pitivät hyvin.
- + Yhteistyökumppaneiden kanssa suunnitelmat ja toteutus onnistuivat.
- + Saimme hyödynnettyä Eurajoen kulttuurikasvatussuunnitelmaa oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

Kehittämisideat:

- Lisää uusia kohteita lähialueelta teeman mukaan (esim. merelliset kohteet, koulut, TVO, rakennustyylit jne.)
- Paikalliset taiteilijat & kulttuuri- näkökulma

Linkit (mahdollisia linkkejä oppimiskokonaisuudesta tehtyyn dokumentointiin, oheismateriaaleihin tms.):

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/toimipisteet/kuivalahdenkoulu/e1v>

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Lapijoen koulu

Lähiosoite: Metsäläntie 2

Postinumero ja -toimipaikka: 27150 Eurajoki

Puhelinnumero: 02 868 2507

Koulun rehtori: Minna-Mari Kares

Puhelinnumero: 044 3124 611

Sähköposti: minna-mari.kares@eurajoki.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa to 08.08.2019 ja päättyy pe 20.12.2019.

Syyslomaa vietetään viikolla 43 ma 21.10. - su 27.10.2019.

Itsenäisyyspäivä pe 06.12.2019 on vapaapäivä.

Kevätlukukausi alkaa ti 07.01.2020 ja päättyy la 30.05.2020

Hiihtolomaa vietetään viikolla 8 eli ma 17.02.- su 23.02.2020.

Pääsiäisloma on pe 10.04. - ma 13.04.2020.

Vapunpäivä pe 01.05.2020 on vapaapäivä.

Helatorstai to 21.05.2020 on vapaapäivä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Työpäivät on pidetty suunnitelman mukaan. Ajalla 17.3.-14.5. opetus suoritettu korona-pandemian vuoksi etäpetuksena.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
147	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
12	Erityisopetuksen luokkatunnit
159	Perustunnit yhteensä
.....	
6,5	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
0	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY

5	Tukiopetukseen varattu viikotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
170,5	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

AV = AV- välineiden hoito

ATK = Tietokonelaitteiston hoito

KR = Oppilaskerhotyö

KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.

LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö

MH = Musiikkiesitysten hoito

OO= Oppilaskunnan ohjaustyö

TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ortodoksisuuskonnon opetustunti oli epähuomiossa jäänyt syksyllä kirjaamatta tuntikehyksen lukemiin. Eli toteutuneiden yleisopetuksen luokkatuntien määrä lv. 2019-2020 on ollut 148h. Ensi lukuvuonna ortodoksisuuskonnon opetustuntien määrä kasvaa yhdellä eli tulee olemaan 2h/vko, sillä 5.luokan oppilaiden tuntijaossa on uskontoa 2h/vko. Tähän siis pitää varata lv.2020-2021 1vvt lisää.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma**

Kares Minna-Mari, luokanopettaja-rehtori

Arppe Tiina, luokanopettaja

Hilander Antti, luokanopettaja

Lindfors Sami, luokanopettaja

Valonen Katri, luokanopettaja

Viitasalo Päivi, luokanopettaja

Kapiainen Eija, laaja-alainen erityisopettaja

Kopra Marja-Riitta, tuntiopettaja, käsityö

Oksanen Ulla, tuntiopettaja, ruotsi

Luonila Jyri, tuntiopettaja, uskonto ort.

Aerila Marja-Elina, koulunkäynti- ja ap/ip-ohjaaja

Koponen Maarit, koulunkäynti- ja ap/ip-ohjaaja

Pesu Jonna, koulunkäynti- ja ap/ip-ohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ortodoksisuuskonnon opettajana ei toiminut Jyri Luonila, vaan Maija-Liisa Varjo.

Koulunkäynti- ja ap/ip-ohjaaja Elina Jussila on työskennellyt koulussamme 12.11.2019 - 31.5.2020.

Koulunkäynti- ja ap/ip-ohjaaja Marja-Elina Aerila irtisanoutui työstään 29.2. Hänen tilalleen koulunkäyntiohjaajaksi 1.3. alkaen valittiin Katariina Saarinen.

1.4.1. Perusopetusryhmät**Suunnitelma**

Ryhmä	Oppilaita	Opettaja
1	16	Valonen Katri

2	17	Viitasalo Päivi
3	17	Hilander Antti
4	16	Lindfors Sami
5	19	Kares Minna-Mari
6	11	Arppe Tiina

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana 1.luokan oppilasmäärä väheni yhdellä. Keväällä 2020 oppilaita koko koulussa oli yhteensä 95.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Tiedottaminen:

Lapijoen koulussa tiedotetaan Wilman, paperisten tiedotteiden ja koulun kotisivun välityksellä.

Välitunnit:

Välituntialueen rajat ja välituntisäännöt käydään oppilaiden kanssa läpi heti syyslukukauden alussa. Välituntisäännöt on laadittu yhdessä oppilaiden kanssa eri vuodenaikat huomioiden. Välituntivalvonnoista huolehtivat opettajat ja koulunkäyntiohjaajat. Valvontavuorot on sovittu syksy suunnittelupäivien yhteydessä ja lista on näkyvillä opettajainhuoneen ilmoitustaululla. Mikäli valvontavuorossa oleva opettaja tai ohjaaja on jostain syystä estynyt hoitamaan hänelle merkittyä valvontaa, hän hoitaa itselleen sijaisen välituntipihalle.

Kyyditysten valvonta:

Kyyditysten valvonnasta huolehtivat koulunkäyntiohjaajat sovitun vuorolistan mukaisesti.

Ruokailu:

Oppilaat ruokailevat kahdessa vuorossa. Luokat 1-3 aloittavat ruokailun 10.30 ja luokat 4-6 klo 10.45. Ruokailussa kaikki opettajat ja ohjaajat huolehtivat valvonnasta. Aamu- ja iltapäiväkerholaisille tarjotaan aamupala ja välipala. Erityisruokavaliot ilmoitetaan erillisellä lomakkeella vuosittain. Ruokailun jälkeen on ns. pitkisivälkkä. Tämä välitunti kestää 30 min.

Oppilaat voivat pitkinä päivinä (klo 14 ja klo 15 päättyvät) ottaa mukaansa välipalaa, joka syödään omassa luokassa klo 13 alkavalla välitunnilla.

Oppitunnit:

Luokanopettajat vastaavat oppitunneista omien lukujärjestystensä mukaan. Oppitunteja pidetään pääsääntöisesti koulun luokkatiloissa, liikuntasalissa ja koulun piha-alueella. Tarvittaessa voidaan käyttää koulun ähiympäristöä ja tehdä retkiä eri kohteisiin. Retkipäivästä tiedotetaan rehtorille ja oppilaiden koteihin aina erikseen.

Oppituntien aikataulut:

1. tunti 8-8.45

2-3. tunti pidetään yhteen 9-10.30/10.50
("kympin aamuna" koulu alkaa 9.45)

ruokailu + pitkisivälkkä 10.30-11.15 (1-3.lk) / 10.45-11.30 (4-6.lk)

4. tunti 11.15/11.30-12

5. tunti 12.15-13

6. tunti 13.15-14

7. tunti 14.15-15

Maanantaisin ja tiistaisin LI ja KS kaksoistunnit päättyvät klo 14.45.

Torstaisin LI ja VA kaksoistunnit päättyvät klo 13.45.

Läksyparkki:

Läksyparkki koskee luokkia 3-6. Viikon aikana tekemättä jääneet tehtävät tehdään läksyparkissa perjantaisin koulun jälkeen klo 13 (tai klo 11.15/ 6.lk p.). Opettajat toimittavat listan läksyparkkiin menijäistä ja heidän tehtävistään ilmoitustaululle. Läksyparkista vastaavat koulunkäyntiohjaajat työvuorolistan mukaisesti ja tarvittaessa luokanopettajat. Läksyparkki kestää kerrallaan maksimissaan yhden tunnin. Toistuvista tehtävien tekemättä jättämisestä voidaan myös määrätä jälki-istuntoa, jonka valvoo jälki-istuntoa määrännyt opettaja.

Kirjastoauto:

Kirjastoauto käy kouulla maanantaisin klo 11.45-12.50 ja keskiviikkoisin klo 13.00-14.10.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-pandemian jälkeen lähiopetukseen palattaessa noudatettiin erityisiä järjestelyä koulun toiminnassa. Koulumme 1.lk opiskeli 14.5.-30.5. Lapijoen nuorisotalossa ja 5.lk liikuntasalissa. Näin saatiin muille luokille lisää tiloja käyttöön koulun päärakennuksesta. Kouluuntulo- sekä ruokailuajat porrastettiin. Käsihygieniata ja turvavälejä lisättiin. Luokkaryhmit pidettiin erillään toisistaan. Koulukuljetukseen osallistuneiden oppilaiden määrä väheni kevään lähiopetusjaksolla huomattavasti, sillä suurin osa alkoi kulkea koulumatkat omatoimisesti.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Huoltaja ilmoittaa oppilaan poissaolon opettajalle tekstiviestillä tai Wilmassa joka päivä.

Huoltaja voi anoa oppilaalle poissaoloa erillisellä lomakkeella. Luokanopettaja voi myöntää luvan enintään 3 päivän poissaoloon, pidemmät poissaolot myöntää koulun rehtori. Opettaja kirjaa lomakkeelle oppilaan poissaolon aikana suoritettavaksi annettavat tehtävät.

Jos oppilaalle on kertynyt lukukauden aikana vähintään 50h, asiaan puututaan tervehdettävän ja kuraattorin kanssa ja ollaan yhteydessä huoltajiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
1	6	10	16
2	10	7	17
3	5	12	17
4	10	6	16
5	10	9	19
6	4	7	11
Yhteensä	45	51	96

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1.luokalta yksi oppilas siirtyi ennen syyslomaa toiseen kouluun.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
2	Lykkäystä saaneita
0	Opiskelee kotona
0	Tilapäisesti ulkomailla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1	8	8	0	1	8	0
2	5	12	0	0	13	0
3	10	7	0	0	0	0
4	7	9	0	0	0	0
5	9	10	0	0	0	0
6	4	5	2	0	0	0
Yhteensä	43	51	2	1	21	0

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

1.lk 21h

2.lk 21h

3.lk 22h

4.lk 24h

5.lk 26h

6.lk 26h

- Viikkotuntimäärät eri luokka-asteilla ovat Eurajoen tuntijakoperusteiden mukaiset.
- Jakotunteja on sijoitettu erityisesti 3-6.lk käsityön opetukseen, jotta ryhmäkoot pysyvät säädösten mukaisina. Jakotunteja on käytetty myös AI, EN ja MA tunteihin.
- Ohjaajien työpanos on jaettu niin, että kullakin ohjaajalla on ikään kuin kaksi kotiluokkaa. Maaarit Koponen on 1. ja 3.luokassa, Jonna Pesu 2. ja 4.luokassa sekä Marja-Elina Aerila 5. ja 6.luokassa. Kyseisten luokkien opettajat ja ohjaaja ovat syyslukukauden alussa sopineet tarkemmat tuntikohtaiset aikataulut. Ohjaajien työpanosta ohjataan käytettävissä olevan resurssin mukaan huomioiden mahdollisimman hyvin yleiovetuksen ryhmiin integroidut erityistä tukea tarvitsevat oppilaat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

a) koulun omat

Lapijoen koulussa on voimassa 5 yhteisesti sovittua tavoitetta, joita jokainen sitoutuu noudattamaan. Ne ovat:

1. Käyttäydyn asiallisesti.
2. Arvostan itseäni ja muita.
3. Noudatan sääntöjä.
4. Teen parhaani.

5. Olen rehellinen.

LV 2019-2020 kehittämiskohteita ovat:

- digitator-koulutukseen osallistuminen
- Cromebookit käyttöön, henkilöstön koulutus
- Erasmus-hanke

b) kunnalliset

- Oppimiskeskustelujen toimivuus kaikilla luokka-asteilla.
- Uusitun tuntijaon toimivuus

c) seudulliset

- Opettajien ammattiosaamisen ylläpitäminen, Osaava Satakunta-koulutusten hyödyntäminen
- Koulujemme lähivedet -toiminnan jatkaminen

d) valtakunnalliset

- Liikkuva koulu
- Lukemisen innostaminen (Lukiloki, Lukuliike koulussa, Lukuklaani)

e) kansainväliset

- eTwinning -toiminta
- Erasmus+ hanke "GIANTS" (Giant step for a new education) vuosille 2019-2021. Hanke alkaa 1.9.2019.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

a) koulun omat

Lapijoen koulussa on voimassa 5 yhteisesti sovittua tavoitetta, joita jokainen sitoutuu noudattamaan. Näiden noudattamiseen on ohjattu ja niiden noudattamista valvottu koko lukuvuoden ajan. Kyseisten tavoitteiden mukainen toiminta on otettu huomioon osana oppilaan käyttäytymisen arviointia.

1. LV 2019-2020 kehittämiskohteita ovat:

- **digitator-koulutukseen osallistuminen** -> Tiina Arppe on osallistunut koulutuksiin ja toiminut digitator-tehtävässä. Digitatoroinnin tarvetta esiintyi erityisesti etäopetukseen siirtymisen yhteydessä. Digitatorit ovat kiitettävästi antaneet apua ja laatineet erillisiä ohjevideoita ja -sivustoja kaikkien opettajien käyttöön.
- **Cromebookit käyttöön, henkilöstön koulutus** -> syksyllä kiky-iltapäivässä saatiin koulutusta cromebookien ja Google-sovellusten käyttöön. Laitteet ovat koulussamme olleet käytössä 2.luokkalaisista alkaen.
- **Erasmus-hanke** -> Erasmus-hanke alkoi syyskuussa 2019 ja sitä on toteutettu hankesuunnitelman mukaisesti. Myös etäpetusjaksolla eri maiden koordinaattoriopettajat pitivät yhteisiä videopalavereita, joissa suunniteltiin tarvittavia muutoksia aikatauluihin sekä tulevan vuoden ohjelmaa.

b) kunnalliset

- **Oppimiskeskustelujen toimivuus kaikilla luokka-asteilla.** -> Toteutettiin kaikilla luokka-asteilla 1.-6.lk. Oppimiskeskustelut koettiin hyväksi tavaksi yhteydenpidossa kotien kanssa.
- **Uusitun tuntijaon toimivuus** -> 1.-2.luokille tuli yksi viikkotunti lisää englannin opetuksen alkaessa jo 1.luokalla, se koettiin tarpeelliseksi. Historian ja yhteiskuntaopin uusi tuntijako koettiin myös toimivaksi ratkaisuksi. Yhden englannin tunnin siirtyminen 2.luokalta 5.luokalle on ollut tarpeellinen.

c) seudulliset

- **Opettajien ammattiosaamisen ylläpitäminen, Osaava Satakunta-koulutusten hyödyntäminen** -> tarjontaa on mainostettu opettajille ja joihinkin Osaava Satakunnan koulutuksiin on myös osallistuttu.
- **Koulujemme lähivedet -toiminnan jatkaminen** -> 4.lk on käynyt ottamassa tänäkin vuonna vesinäytteitä Lapinjoesta.

d) valtakunnalliset

- **Liikkuva koulu** -> 1-2.lk ovat toteuttaneet Mörrin-metsä toimintaa ympäri vuoden. Erityisesti kevään toukokuun lähiopetusjakson aikana eri luokat ovat olleet paljon ulkona pihaleikeissä ja pienillä retkillä. Syyslukukaudella 2019 toteutettiin seikkailuliikunnan valinnaisainekurssi.
- **Lukemisen innostaminen** (Lukiloki, Lukuliike koulussa, Lukuklaani) -> Yksi opettajistamme on vuoden aikana suorittanut Lukiloki-koulutuksen ja toteuttanut siihen liittyvää toimintaa koulussamme.

e) kansainväliset

- **eTwinning -toiminta** -> käynnissä ollut koko lukuvuoden kestänyt eTwinning-projekti, mikä liittyy Erasmus-hankkeeseemme
- **Erasmus+ hanke "GIANTS"** (Giant step for a new education) vuosille 2019-2021. Hanke alkaa 1.9.2019. -> Hanke on alkanut suunnitelman mukaan. Syksyllä tehtiin opintoretki Espanjaan ja helmikuussa 2020 järjestettiin opintoretkivierailuviikko omalla koulullamme. Muuta hankehakemuksen mukaista toimintaa on tehty ympäri vuoden.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Tänä lukuvuonna keväällä arvioidaan tarkemmin seuraavat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen & L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot : Nämä tulivat erittäin konkreettisiksi tavoitteeksi siirryttäessä lähiopetuksesta etäopiskeluun. Oppilaiden tuli entistä enemmän itse huolehtia itsestään ja oppimisestaan. Arjen taidot (aikataulujen noudattaminen, riittävä nukkuminen & ruokailu) opeteltiin hieman normaalista poiketulla tavalla kotoa käsin. Oppilaan tuli entistä enemmän oppia itse pyytämään apua ja suunnittelemaan oppimistaan ja ajankäyttöään, jotta annetut tehtävät tulivat tehdyksi. Opettajat ja ohjaajat sekä oppilaiden kotiväki olivat tässä oppilaan tukena koko ajan.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen :Tieto- ja viestintätaitojen hallista parani ihan kaikilla oppilailla sekä opettajilla ja ohjaajilla, sillä opittiin käyttämään monia uusia sovelluksia ja oppimisalustoja vuoden mittaan.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen: Oppilaskuntatoiminta jatkui koulussamme vireänä. Vuoden aikansa järjestettiin oppilaskunnan vaalit , joissa jokaisella oppilaalla oli yksi ääni. Kestävä tulevaisuuden rakentamiseen liittyvistä asioista on puhuttu erityisesti ympäristöopin tunneilla. Lisäksi koulussamme toimi Ympäristöryhmä-niminen valinnaisainekurssi, jossa kestävä kehitys oli kantavana ajatuksena.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

- Erasmus+ hanke "Giants" Giant step for a new education, (1-6.lk)
- Eurajoki 150v, (1.-6.lk)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

- Seikkailuliikunta (syksy 2019)
- Taiteen taitajat (syksy 2019)
- Ympäristöryhmä (kevät 2020)
- Cajon-rumpu (kevät 2020)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevään 2020 valinnaisaineita ei päästy toteuttamaan aivan suunnitelmien mukaan etäopetusjaksosta johtuen, mm. Cajon-rummut eivät ehtineet valmistua, mutta niiden tekemistä jatketaan syksyllä 2020.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

- Tavoitteena on tutustua erilaisiin liikuntamuotoihin, luontoon, kasveihin ja eläimiin sekä historiaan ja elinkeinoihin. Samalla kasvatetaan oppilaita sosiaaliseen kanssakäymiseen, hyvään käytökseen ja hyviin tapoihin.
- Eniten koulun ulkopuolella annettavan opetuksen kohteita on liikunnan osa-alueella. Opetuksessa käytetään hyväksi lähiseutujen liikuntapaikkoja.
- Koulun oppilaat tekevät opintoretket tai leirikoulun kevätlukukauden aikana. Retkistä tehdään etukäteen suunnitelmat.
- Muita retkikohteita ovat esim. lähialueen historialliset nähtävyydet, museot, kirkot, muut koulut, retkeilymaastot ja luontopolut sekä Jokisimpukka. Opintoretkeä tehdään myös yksityisille tiloille ja yrityksiin.
- Koulu on tiiviissä yhteistyössä päiväkotiki Metsätähden kanssa (kummitoiminta).
- Teatterikäynti on mahdollinen.
- Mahdollinen yö- tai iltakoulu voidaan järjestää koulussa.

- Käynnit kirjastoautossa ja/tai Eurajoen kirjastoissa.
- Uinninopetusta annetaan Rauman tai Euran uimahallissa.
- Erasmus-hankkeeseen kuuluvien ulkomaan retkien toteuttaminen hankesuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

- Luonnossa on retkeilty paljon, erityisesti toukokuun lähioetusjakson aikana ja 1-2.lk Mörrri-metsässä vuoden ympäri.
- Lähiseudun liikuntapaikoissa on käyty mm turnaustapahtumissa ja seikkailuliikuntakursilla.
- Kevään opintoretkeä ei tänä vuonna pidetty korona-pandemian vuoksi.
- Kulttuurikasvatussuunnitelman retkiä toteutettiin syyslukukauden aikana.
- 4.lk oppilaat ovat toimineet Metsätähden eskareiden kummioppilaina.
- Uinninopetusta Euran uimahallissa saivat tänä vuonna 3. ja 6.lk. oppilaat. 1.& 5.luokkien uimahallikäynnit peruuntuivat koronapandemian vuoksi.
- Erasmus-hankkeen opintoretki Espanjaan toteutui marraskuussa, mutta toukokuun Tsekin retki peruuntui pandemian vuoksi.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

- Eurajoki 150v -monialaisen oppimiskokonaisuuden yhteydessä järjestetään mahdollisia tutustumiskäyntejä paikallisiin yrityksiin.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Tutustumiskäyntejä ei ehditty tänä vuonna toteuttaa (korona-pandemia).

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä. On huolehdittava oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuettava oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi tulee jatkuvasti arvioida oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta. Ensitoimijoita ovat luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä. Aluksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Esimerkiksi istumajärjestyksellä, pienryhmäopetuksella, samanaikaisopetuksella, koulunkäynninohjaajan palveluilla, läksyparkkitoiminnalla, eriyttämällä ja tukiovetusta antamalla tuetaan oppilaan oppimista. Tukiovetusta voi antaa luokanopettaja ja erityisopettaja. Erityisopettajan antamaa osa-aikaista tukea annetaan pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana. Tukiovetuksen lisäksi oppilailla on mahdollisuus saada puheopetusta, lukiovetusta tai muuta lisäharjoitusta erityisopettajan johdolla resurssien suomissa puitteissa. Tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää opettajien pedagoginen asiantuntemus ja muiden ammattihenkilöiden moniammatillinen yhteistyö sekä yhteistyö vanhempien ja oppilaan kanssa. Yhteistyöhön osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen. Tuen vaiheet:

- Yleinen tuki, jossa tuen tarve on tilapäistä ja vain tiettyyn jaksoon tai oppiaineeseen liittyvä.
- Tehostettu tuki, kun yleinen tuki on havaittu riittämättömäksi ja tuen tarve on jatkuvaa. Ennen tehostettuun tukeen siirtymistä opettajat tekevät pedagogisen arvion, jonka pohjalta laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma (Hops).
- Erityinen tuki tarkoittaa yksilöllistettyjä tavoitteita yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Erityiseen tukeen siirrytään kun huomataan, ettei tehostettu tuki ole ollut riittävää eikä yleisen opetussuunnitelman tavoitteita ei ole saavutettu. Päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä tekee sivistystoimenjohtaja hänelle toimitettujen selvitysten perusteella.

Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. Tuen jatkumisesta huolehditaan lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle.

Laaja-alainen erityisopettaja on koululla maanantaisin klo 12.00-15.00, tiistaisin klo 9.00-15.00 ja keskiviikkoisin klo 13.00 - 15.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tukea on tarjottu koko lukuvuoden ajan, myös etäopetusjaksolla on ollut mahdollista saada erityisopettajan ja kuraattorin tukea.

3.2. Terveystieteiden ja terveydenhoito

Suunnitelma

Terveystietojen opettaja Marjut Mikkonen käy koululla yleensä keskiviikkoisin tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystietojen kautta. Terveystietojen opettaja pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystietojen, terveystapaaminen tai terveystietojen tunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveystietojen vastaanotolle, hänen ollessaan koululla. Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveystietojen ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveystietojen tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveystietojen tekemä terveystarkastus (kasvut ja näkö)
- 4.lk Terveystietojen tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveystietojen ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystietojen tunti
- 6.lk Terveystietojen tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystietokortti, johon merkitään terveystietojen tekemisessä tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystietojen tunteihin. Terveystietokorttia säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystietojen tekemisen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutuksella koulunkäyntiohjaajan toimiessa saattajana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-pandemian vuoksi kouluterveydenhoitajan viikottainen vastaanotto koululla keskeytettiin etäopetusajaksi (terveydenhoitaja osoitettiin muihin tehtäviin). Myös kevään hammaslääkärikäynnit peruuntuivat.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Oppilashuoltoryhmä (KOR) kokoontuu aina tarvittaessa. Ryhmään kuuluvat opettajat, rehtori, erityisopettaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi. Tarvittaessa mukana on myös sosiaalitoimen edustaja ja koulunkäyntiohjaaja. Toiminnassa keskitytään oikeiden kanavien löytymiseen ja koulun toimintojen kehittämiseen moniammatillisesti.

Yksittäisen oppilaan asioita käsiteltäessä kokoontuu moniammatillinen oppilashuoltoryhmä (MAR). Ryhmän kokoonpano vaihtelee tapauksittain, mutta oppilaalla ja huoltajalla on aina mahdollisuus osallistua tähän ryhmään. Huoltajalle ilmoitetaan asioiden käsittelystä aina etukäteen esim. Wilmassa.

Oppilashuoltoon liittyvät ohjeet ja tarkennukset löytyvät koulun opetussuunnitelmasta.

Koulukuraattori ja erityisopettaja järjestävät tarpeen mukaan koulun oppilaille esim. Theraplay-, Art- ja Friends-koulutusta.

Koulukuraattori:

Kuraattori Ellimajja Leppänen on koululla yleensä maanantaisin ja torstaisin.

Koulupsykologi:

Koulupsykologi Orvokki Julkunen on tavattavissa tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontui 2 kertaa lukuvuoden aikana. MAR-palavereja pidettiin tarvittaessa.

4. Oppilasta tukevat toiminnot

Suunnitelma**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Jokaisesta 1.-4. luokasta oppilaat valitsevat äänestämällä loka-marraskuussa yhden edustajan ja 5. lk. kaksi oppilasta. Nämä kaksi edustajaa jatkavat 6. luokalla hallituksessa uuden hallituksen apuna. Edellinen hallitus jatkaa syksyn vaaleihin asti. Edustajat pyrkivät innostamaan kaikkia oppilaita toimimaan yhteisten asioiden hyväksi. Hallituksen jäsenet seuraavat kaikkea kouluun liittyvää toimintaa ja ovat apuna, silminä ja korvina, oppilaisiin liittyvissä asioissa. Oppilaskunnan hallitus toimii koulun sisällä tiedonvälittäjinä aikuisten ja oppilaiden välillä sekä oman luokkansa ja hallituksen välillä. Hallituksen jäsenet esim. keräävät toimintaideoita lukukausittain omasta luokkansa oppilailta.

Toimintaan kuuluu yhtenä osana kokousten pitäminen noin kaksi kertaa kuukaudessa. Edustajat järjestävät vuoden aikana erilaisia tempauksia yhdessä koko oppilaskunnan kanssa. Tarkoituksena on pyrkiä lisäämään koko koulun yhteishenkeä, viihtyvyyttä ja vaikutusmahdollisuuksia oppilaita koskevissa asioissa. Oppilaskunta toimii KIVA- koulu aatteen suuntaisesti. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Päivi Viitasalo.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet elokuussa 2019:

Victor Salmela 2. lk

Aada Asikainen 3. lk

Rafael Granberg 4. lk

Frans Warttinen 5. lk

Sofia Laivola, Aatu Aunola 6. lk

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti vuoden aikana erilaisia teemapäiviä.

Oppilaskunnan vaalit pidettiin marraskuussa. Uudet oppilaskunnan hallituksen jäsenet:

Oppilaskunnan hallitus lv. 2019-2020:

1. luokka: Elli-Majja Kopra

2. luokka: Elli-Sofia Nordlund

3. luokka: Moona Östman

4. luokka: Emma Reunanen pj.

5. luokka: Alisa Asikainen siht. & Esther Granberg tiedotusvastaava

Oppilaskunnan ohjaajana toimii opettaja Päivi Viitasalo

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Kummitoiminta

Koulussamme jatkuu kummitoiminta tänäkin lukuvuonna. Kummit ovat apuna, tukena ja turvana kaikkein pienimmille oppilaille. He voivat järjestää myös yhteisiä tapahtumia vuoden varrella.

6.-luokan oppilaat ovat 2.-luokan oppilaiden kummeja

5.-luokan oppilaat ovat 1.-luokan oppilaiden kummeja

4.-luokan oppilaat ovat päiväkotiki Metsätähden esikoululaisten kummeja. Kummivierailuja koulun ja Metsätähden välillä tehdään noin kerran kuukaudessa.

Verso-toiminta

Kaikissa Eurajoen kouluissa aloitettiin viime lukukauden aikana vertaissovittelua eli VERSO-toimintaa. Koulussamme on verso-oppilaita, jotka ovat saaneet koulutuksen vertaissovittelijana toimimiseen. Soviteltavana on **pienimuotoisia** oppilaidenvälisiä riita- tai mielensäpahoittamistilanteita, joiden selvittämiseen opettaja voi tehdä ns. verso-sovittelutilauksen. Tarkoituksena on, että verso-sovittelijoiden avulla oppilaat pystyvät sopimaan asioista keskenään. Sovittelussa on aina tietty säännönmukainen toimintamalli, joka tässä tilaisuudessa käydään läpi. Sovittelun jälkeen pidetään muutaman päivän kuluttua seurantatilaisuus, jossa käydään läpi, onko asia sovittu vai siirtykö asia opettajajohtoisesti käsiteltäväksi. Verso-sovitteluista ei lähetetä erikseen tietoa huoltajille, mutta oppilas voi tuki itse kertoa olleensa versossa. Vakavammat sääntöjen rikkomukset tai kiusaamistilanteet hoidetaan tuki aina opettajajohtoisesti ja niistä lähetetään tieto koteihin. Verso-toiminnan ohjavana opettajana toimii Tiina Arppe.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3. Koulu yhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Kaikki koulun aikuiset osallistuvat kasvatustyöhön ja oppilaille korostetaan aikuisten ja lasten työn arvostamista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnittelemme ja toteutamme meidän kouluumme sopivalla tavalla niin, että samalla pystymme edistämään koulumme yhteishenkeä mottona "Isot ja pienet opiskelevat yhdessä". Näissä opiskellaan yli luokkarajojen muodostetuissa ryhmissä, isot pienempiä tukien ja ohjaten.

Kummi- ja oppilaskuntatoiminta ovat keskeisiä toimintatapoja yhteishengen luomiseksi koulussamme. Lisäksi vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti yhteishengen luojana järjestämällä esim. tapahtumia ja matkoja.

Oppilaat ulkoilevat samaan aikaan samalla piha-alueella. Heillä on käytössä runsaasti välineitä leikkeihin ja liikuntaan. Välitunnit luovat yhteishenkeä, sillä pienet ja isot toimivat yhdessä taukojen aikana. Ministadionilla vuorot jaetaan niin, että isot ja pienet pelaavat välillä yhdessä. Koulun tapahtumat ja juhlat vietetään yhdessä.

Opintoretket ja leirikoulut edistävät yhteishenkeä. Retkillä muistamme, että edustamme omaa koulua, ja käyttäydymme asiallisesti ja kohteliaasti kunkin tilaisuuden luonteen huomioon ottaen.

Opettajat käyvät koulutuksissa ja verkostoituvat muiden koulujen opettajien kanssa, saaden siten vertaistukea ja uusia ideoita oman koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Huvitoimikunta järjestää henkilökunnalle yhteisiä virkistytymistapahtumia (yhteisiä retkiä/tapaamisia).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Liikkuva Koulu -ohjelman avulla pyritään aktivoimaan oppilaiden koulupäivää. Toiminnan avulla pyritään löytämään uusia näkökulmia oppimiseen ja lisäämään toiminnallista opiskelua. Kannustetaan oppilaita koulumatkojen omatoimiseen kulkemiseen päivittäisen hyötyliikunnan edistämiseksi.

Koulumme Liikkuva koulu -toiminnan vastuupettajina toimivat Päivi Viitasalo ja Tiina Arppe.

Hyödynnetään opetuksessa myös Metsämörri- sekä Metsävaeltaja-konsepteja koulunkäyntiohjaaja Jonna Pesun johdolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoimintaan ei ole tänä lukuvuonna olemassa tuntiresursseja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Lapijoen koulussa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.-2.luokkien oppilaille koulupäivien aikana ma-pe klo 6.30-17 välisenä aikana. Toiminta on maksullista. Toimintaan osallistuville lapsille tarjotaan aamupala ja iltapäivällä välipala koulun ruokalassa. Ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat. Aamu- ja iltapäivätoimintaan on laadittu oma vuosittainen toimintasuunnitelma.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Kodin ja koulun välinen yhteistyö sen eri muodoissaan on hyvin tärkeää. Avoin ja rehellinen yhteistyö koituu aina kaikkien parhaaksi. Koulu pyrkii luomaan mahdollisimman sujuvia käytäntöjä tämän yhteistyön toimimiseksi. Kouluun voi aina tulla seuraamaan opetusta, ja henkilökunta keskustelee mielellään oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Vanhempainiltoja pidetään syyslukukauden alussa ja aina tarvittaessa. Vanhempainvartteja / perhevartteja järjestetään aina tarvittaessa. Lisäksi koteihin pidetään yhteyttä tiedotteiden, Wilman, Pedanetin, sähköpostin ja puhelimen avulla. Viestinnässä noudatetaan matalan kynnyksen periaatetta eli pyritään ottamaan yhteyttä heti, kun siihen ilmenee tarvetta. Tätä samaa toivotaan myös kodeilta.

Väliarviointi annetaan OPS:n mukaan joulutammikuussa oppimiskeskustelun yhteydessä. Samoin OPS:n mukaan 2.- ja 6.-luokkien opettajat pitävät keväällä tiedonsiirtopalaverit (Wilman kautta, puhelimitse tai kasvokkain tapaamisella) yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka osaltaan lisää kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. Arviointi

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Oppilasarviointi on luonteeltaan jatkuvaa, sekä formatiivista että summatiivista, ja vuorovaikutteista, jossa itsearviointi on osana palautekeskustelua.

Syyslukukauden arviointi suoritetaan oppilaan, huoltajien ja opettajan välisessä oppimiskeskustelussa joulutammikuun aikana.

Lukuvuoden päättyessä kaikki oppilaat saavat lukuvuosittodistuksen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Laaja-alaisen osaamisen arviointi tapahtuu osana oppiaineiden puitteissa suoritettavaa arviointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Koulussa lv.2019-2020 toteutettavat valinnaiset aineet ovat Seikkailuliikunta, taiteen taitajat, Cajon-rumpu ja Ympäristöryhmä. Nämä kaikki ovat ns. lyhyitä valinnaisaineita (1vvt).

Arvioidaan arvosanalla hyväksyty/hylätty.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Lv. 2019-2020 oman koulun arvioinnin kohteita ovat

- digitutor-koulutukseen osallistuminen
- Cromebookien käyttöönotto, henkilöstön koulutus
- Erasmus-hanke

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. kohta 2.2.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakohtaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit ja erityisopettajat olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

7.1. Retket

Suunnitelma

Eniten koulun ulkopuolella annettavan opetuksen kohteita on liikunnan osa-alueella. Uimaopetusta annetaan Rauman tai Euran uimahallissa. Muu liikunnanopetus tapahtuu Eurajoen kunnan ja Eurajoen Veikkojen liikuntapaikoissa, Rauman Lähdepellon liikunta-alueella sekä Eurajoen jäähallissa. Talvella voidaan järjestää laskettelumatka lähiseudun laskettelukeskukseen, Rauman Iatumajaa voidaan myös käyttää.

Koulun oppilaat tekevät opintoretket ja leirikoulun lukukauden aikana. Retkistä tehdään etukäteen suunnitelmat. Muita retkikohteita

ovat Eurajoen ja Luvian historialliset nähtävyydet, museot, kirjastot, kirkot, muut koulut, retkeilymaastot ja luontopolut sekä Jokisimpukka. Lähiseutujen liikuntapaikkoja käytetään opetuksessa hyödyksi. Opintoretkiä voidaan tehdä myös yksityisille tiloille ja yrityksiin. Luontoretkiä voidaan tehdä Pinkjärven, Ilveskallion, Lahdenperän, Onsanpirtin, ja Luodon maastoihin. Koulu on yhteistyössä päiväkotia Metsätähden kanssa.

Teatteritaiteeseen voidaan tutustua Porin tai Rauman kaupunginteattereissa. Myös kaupunkien museot, nähtävyydet ja tapahtumapaikat voivat olla retkikohteita.

Mahdollinen yö- tai iltakoulu voidaan järjestää koulussa.

Arviointi ja johtopäätökset

3. ja 6.luokan oppilaat kävivät Euran uimahallissa. 1. ja 5.luokkien suunnitellut käynnit peruuntuivat korona-pandemian vuoksi.

Lähiseudun luontokohteita hyödynnettiin tänä vuonna paljon (mm. Latumaja, Lahdenperä).

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

Muutaman päivän mittainen leirikoulu voidaan järjestää, mikäli oppilaat, opettajat ja vanhemmat katsovat sen tarpeelliseksi ja innostuvat asiasta. Isompien retkien kustannuksia voidaan pienentää yhteisillä varainhankintamenetelmällä.

Toteutetaan Erasmus-hankkeeseen kuuluvat leirikouluretket. Marraskuussa leirikoulu Espanjassa, helmikuussa leirikoulu Eurajoella, toukokuussa leirikoulu Puolassa.

Leirikouluretkistä laaditaan aina etukäteen tarkat suunnitelmat, jotka toimitetaan sivistyslautakunnalle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Erasmus-hankkeeseen kuuluvista retkistä toteutuivat leirikoulu Espanjassa sekä leirikoulu Eurajoella. Leirikoulu Tsekkiin peruuntui korona-pandemian vuoksi.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

Kulttuurikasvatussuunnitelmassa tapahtumat/vierailukohteet on lueteltu luokittain:

1.-2.-luokat:

Sirkustyöpaja 1.lk

Palikkateatteri 2.lk

Vierailu Välimaan torpalla 2.lk

Kirjasto: Monipuolinen käyttö läpi vuoden sekä Eurajoen että Rauman kirjastoihin ja kirjastoautoon

3.-4.luokka:

Vierailu Vuojoen kartanolla 3.lk

Tutustuminen Irijanteen museoihin ja kirkkoon. 4.lk

5.-6.luokat

Naurava Lohikäärme & viikinkitaitokisat Eurassa

Vanha Rauma 6.lk

Sammallahdenmäki 5.lk

Raunelan kalastajatila 5.lk

Kustannussyistä emme järjestä em. ohjelmaa yhdelle oppilasryhmälle välttämättä juuri sinä vuonna kuin se on suunnitelmaan merkitty, mutta pyrimme pitämään huolta siitä, että kaikki luokka-asteet pääsevät osallistumaan mainituille vierailuille jossain vaiheessa alakoulun aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Vierailuja suoritettiin suunnitelman mukaan siihen asti, kun korona-pandemia alkoi. 5-6.luokilta jäi käymättä Sammallahdenmäki ja Vanha Rauma.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Lapijoen koulu tekee yhteistyötä seuraavasti:

Yritykset: Oman kylän maatilat ja muut pienyritykset. Lapinjoen varrella sijaitsevien yritysten kanssa tehtävä yhteistyö sekä mahdollinen vierailu Olkiluodossa ja Paneliankosken voimalaitoksella. TVO:n kummikouluna olemme saaneet vuosittain lahjoituksena 1.luokan oppilaille pyöräilykypärät.

Yhdistykset:

Teemme arvokasta yhteistyötä oman koulumme vanhempainyhdistyksen kanssa. Samoin toimimme yhdessä mm. Taipaleen-Lapijoen kyläyhdistyksen, Eurajoen pappamopokerhon, MLL:n, SPR:n Eurajoen osaston ja eri Eurajoen liikuntaseurojen kanssa.

Oppilaitosyhteistyö:

Toimimme yhteistyössä mm.Eurajoen koulujen, EKO:n, Winnovan ja SAMK:n kanssa.

Erasmus-hankkeen myötä meillä on neljä eurooppalaista yhteistyökoulua:

Salvador Sanromà school, Espanja

Dimotiko Sxoleio Tsikalarion, Kreikka

ZS Dr. E. Benese, Tsekin tasavalta

Zespol Szkol Ogołnoksztalcacych nr 16, Puola

Näiden koujen kanssa toteutamme Erasmus-hankesuunnitelman mukaista toimintaa vuosina 2019-2021.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

Muita tapahtumia lukuvuoden aikana:

- yhteiset koko kunnan kaikkien koulujen liikuntaan liittyvät turnaukset

- Jalkapalloturnaus Urheilukeskus, Eurajoki
- Hiihtokoulutus Urheilukeskus, Eurajoki
- Salibandy Luvian peruskoulu
- Reikäkiekko Eurajoen jäähalli
- Pesäpallo Urheilukeskus, Eurajoki

- luistelukilpailu yhteistyössä Rauman Lukon kanssa

- kulttuuritoimen järjestämät tapahtumat Eurajoen kulttuurikohteissa ja/tai omassa koulussa

- Koulukuvaus on ke 17.10.2019

- uimaopetus Rauman tai Euran uimahallissa

- koulunaloitushartaus Kustaa Adolfin kirkossa pe 9.8. 2019

- eri yhdistysten koululaisille järjestämät tapahtumat mm. Eurajoen nuorisosoittokunta, Eurajoen seurakunta

- oppilaskunnan järjestämät tapahtumat

- vanhempainyhdistyksen järjestämät tapahtumat

- Kodin ja koulun päivä pe 27.9.2019

Teemaviikkoja esim. seuraavista aiheista:

- liikennekasvatus

- kirjallisuus

- oppilaskunnan tempauspäivä oppilaiden toiveiden mukaan

- virtuaaliwiki
- Eurajoki 150v
- koulujemme lähivedet
- oppilaiden laatimat toiveruokaviikot syksyllä 6. lk viikko 42 ja keväällä oppilaskunta
- tapakasvatus
- lentopallo

Juhlat:

- vuodenkierron mukaiset juhlapäivät
- to 19.12. joulujuhla
- to 28.5. kevätjuhla/kirkko

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevätlukukaudelle suunnitelluista tapahtumista peruuntuivat mm. pesäpalloturnaus, kevätkirkko.

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaisaineiden opetussuunnitelmat on liitetty Pedanettiin kaikkien nähtäväksi

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhmat/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/lv/seikkailuliikunta>

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhmat/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/kavataiteen/taiteen-taitajat>

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhmat/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/mv/cajon-rumpu>

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhmat/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/yv/y1k5>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
Opettajatietolomakkeet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi: Eurajoki 150v - lähialueen yritykset

Oppimisympäristöt: koulu, Olkiluoto, Lapjoen alueen yritykset

Arvioitu ajankohta ja kesto: Syyslukukausi 2019

Vastuhenkilöt: Katri Valonen, Päivi Viitasalo, Antti Hilander

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li
x				x						x				x

Tavoitteet:

- tutustua yhteen Eurajoen suurimmista työnantajista/yrityksistä
- tutustua Olkiluotoon alueena, saarena
- luokat 5-6 tutustuvat Lapjien yrityksiin

Sisällöt:

- vierailukäynnit Olkiluotoon (Mikä paikka se on? Mitä siellä tehdään? Minkälaista työtä siellä tehdään? Missä se on? Sijainti-Selkämeri, oppilaiden kysymykset - tiedonhankinta, ydinvoima osana energiantuotantoa) Yhteistyötyhmat 1 & 5.lk, 2 & 6.lk, 3 & 4.lk.
- energiaan liittyvä materiaali (PKV, TVO, Posiva ym.)

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

- TVO on koulun lähellä, monien oppilaiden vanhempien työpaikka, yhteistyö on jo alkanut

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)

Käytettävät työtavat: parityöskentely, vierailukäynnit**Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):** kysymykset, kirjoitelmat, esitelmät, Kahoot-visan laatiminen/vastaaminen

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.): Ei huomioida yksittäisten oppiaineiden arvioinnissa.

Oppilaiden osallistuminen

- **suunnitteluun:** kysymysten tekeminen, oppilaat osallistuvat Lapjoen yritysten valintaan ja vierailujen järjestämiseen
- **arviointiin:** itsearviointia kokonaisuuden päättyessä

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot: TVO ja muut lähialueen yritykset**Oppimiskokonaisuuden nimi:** Erasmus+ hanke, "Giant Step for a New

Education"/toimintavuosi1 **Oppimisympäristöt:** luokkatyöskentely, sähköiset oppimislustat, lähialueen kulttuurikohteet, leirikoulut ulkomailla

Arvioitu ajankohta ja kesto: 1.osa lv 2019-2020 (2.osa lv 2020-2021)**Vastuuhenkilöt:****Oppiaineet:**

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li
x	x		x	x					x	x	x	x	x	x

Tavoitteet:

1. Oppia ja käyttää taiteen eri keinoja.
2. Lisätä IT-välineiden käyttöä oppitunneilla ja yhteydenpidon välineenä ulkomaalaisten koulujen oppilaiden välisessä yhteistyössä.
3. Oppia uusia opetus-/oppimismenetelmiä kumppanikouluilta.
4. Lisätä oppilaiden osallistumista oppimisprosessissa.
5. Kehittää oppilaiden ja opettajien englannin kielen taitoja.
6. Kasvattaa tietoisuutta eurooppalaisten kulttuurien rikkaudesta ja moninaisuudesta.

Sisällöt:

1. Koko lukuvuoden vaihtuvilla teemoilla tehtävää yhteistyötä kumppanikoulujen kanssa. Tehtävät ovat oppilaskeskeisiä ja toiminnallisissa sekä sisältävät yhteistyötä kumppanikoulujen oppilaiden välillä. (Tarkemmat kuvaukset löytyvät hankehakemuksesta.)
2. Kaksi ulkomaan leirikoulua lukuvuoden aikana (Espanja, Tsekki).
3. Oman leirikoulun järjestäminen kumppanikouluille Lapjoen koululla.
4. Leirikoulujen aikana käytetään työpaja-opetusta, joissa kukin isäntää opettaa vieraille uusia opetusmenetelmiä, joita

sitten kukin maa vie tuomisinaan omien koulujensa käytäntöihin mukaan.

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)

Käytettävät työtavat: Toiminnallinen oppiminen, sähköisten työkalujen käyttö, kansainvälinen yhteistyö, flipped learning

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan): Instagram, Erasmus-sivu Pedanettiin koulun kotisivujen yhteyteen, dokumentoidaan vierailut ja koulussa tehtävät projektit (valokuvakirjat ym. videot), taidenäyttely

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- **suunnitteluun:** aihepiirien sisäisessä suunnittelussa oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtapojen valintaan
- **arviointiin:** itsearviointia, veraisarviointia

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot: Oman kunnan vapaa-aikatoimi sekä kulttuuri- ja matkailutoimi.

Yhteys omaan kotiseutuun: Oppilaat esittelevät omaa kotiseutuaan vieraille tekemällä videoesityksiä ja infokirjasia, joita esitellään kumppanikouluille. Suomen vierailun aikana helmikuussa 2020 tutustutaan yhdessä lähiseudun nähtävyyksiin ja talvisen Suomen harrastusmahdollisuuksiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointilomake

Koulu: Lapijoen koulu

Lukuvuosi: 2019-2020

Luokat: 1-6

Nimi: Eurajoki 150v

Ajankohta ja kesto: Lukuvuosi 2019-2020

Vastuuhenkilöt: Päivi Viitasalo, Katri Valonen ja Antti Hilander

Arviointi oppimiskokonaisuuden vaikuttavuuden laajuudesta:

Oppilas

- on ollut mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.
- on saanut tuoda esiin merkityksellisiä kokemiaan kysymyksiä ja niitä on käsitelty.
- on opiskellut erilaisissa ryhmissä.
- on opiskellut eri luokka-asteella olevien oppilaiden kanssa.
- on työskennellyt useiden eri aikuisten kanssa.
- on saanut mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön.

Oppimiskokonaisuus

- on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.
- on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttölanteisiin.
- on vahvistanut arkiosaamista.
- on lisännyt oppilaan kotiseututietoutta.

Oppilailta saatu palaute:

Suullista palautetta kerätty oppilailta. Oppilaat kokivat kaikissa ryhmissä vierailun Olkiluodon ydinvoimalan alueella mielenkiintoiseksi.

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön ja yhteistyötahojen palaute:

Koulun henkilöstö ja oppilaiden vanhemmat kokivat päivävierailun Olkiluodon ydinvoimalan alueelle mielekkääksi ja kiinnostavaksi.

Järjestelyt toimivat Olkiluodon vierailukeskuksen kanssa hyvin.

Oppimiskokonaisuuden onnistumisen arviointi ja kehittämisedat:

Oppimiskokonaisuuden onnistumiseen vaikutti globaalisti vaikuttava koronakriisi. Suunniteltuja yritysvierailuja ei ollut keväällä enää mahdollista toteuttaa.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointilomake

Koulu: Lapjoen koulu

Lukuvuosi: 2019-2020

Luokat: 1-6

Nimi: Erasmus `GIANTS`

Ajankohta ja kesto: Lukuvuosi 2019-2020

Vastuuhenkilöt: Minna-Mari Kares, Tiina Arppe, Sami Lindfors

Arviointi oppimiskokonaisuuden vaikuttavuuden laajuudesta:

Oppilas

- on ollut mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.
- on opiskellut erilaisissa ryhmissä.
- on opiskellut eri luokka-asteella olevien oppilaiden kanssa.
- on työskennellyt useiden eri aikuisten kanssa.
- on saanut mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön.
- on saanut mahdollisuuden yhteistyöhön muiden maiden oppilaiden ja opettajien kanssa.
- on päässyt käyttämään englannin kielen taitojaan arkielämän tilanteissa.

Oppimiskokonaisuus

- on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.
- on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin.
- on edistänyt TVT-taitoja.
- on innostanut oppilaita ilmaisemaan mielipiteensä ja vaikuttamaan yhteisissä asioissa.
- on lisännyt oppilaan kotiseututietoutta.
- on lisännyt oppilaan tietoutta muista eurooppalaisista maista ja kulttuureista.

Oppilailta saatu palaute:

Oppilaat ovat tykänneet mahdollisuudesta tehdä yhteistyötä eri maiden oppilaiden kanssa. Varsinkin toteutuneet leirikouluviikot (Espanjassa ja Suomessa) ovat olleet heidän mielestään hienoja kokemuksia. Projektiin liittyvät kuvataiteen tehtävät on myös koettu mielekkäiksi.

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön ja yhteistyötahojen palaute:

Koulun henkilöstö on tehnyt paljon työtä hankkeen parissa. Hanketta on toteutettu erityisesti kuvataiteen ja englannin oppitunneilla sekä teemaviikolla helmikuussa 2020. Tämä omalla koululla järjestetty leirikouluviikko teetti koko koulun henkilökunnalle paljon etukäteissuunnittelutehtäviä ja venymistä työtehtävissään. Järjestelyt sujuivat kuitenkin etukäteisaikataulujen mukaisesti ja vieraat (oppilaat ja opettajat Espanjasta, Tsekistä, Puolasta ja Kreikasta) olivat erittäin tyytyväisiä järjestämääme ohjelmaan ja vieraanvaraisuuteen.

Oppilaiden perheitä toimi isäntäperheinä vierailuviikon aikana. Heiltä saamamme palaute on ollut pääsääntöisesti positiivista. Yhteistyö kotien kanssa luontevalla tavalla on lisääntynyt tämän hankkeen myötä.

Muu palaute: Hankettamme on esitelty sivistyslautakunnan kokouksessa sekä kunnan Makasiini-lehdessä. Tietoisuus hankkeesta on levinnyt kunnan sisällä ja sen toteuttamisesta on saatu myönteistä palautetta eri tahoilta.

Oppimiskokonaisuuden onnistumisen arviointi ja kehittämisedat:

Oppimiskokonaisuus on onnistunut osallistamaan mukaan kaikki koulun oppilaat ja koko henkilökunnan. Myös huoltajat ovat päässeet osallisiksi tästä oppimiskokonaisuudesta (isäntäperheet).

Alunperin suunnitelluista leirikouluista Tsekin retki peruuntui korona-pandemian vuoksi. Retki siirtyi toteutettavaksi mahdollisesti ensi lukuvuoden aikana.

Projektiin liittyvien kuukausittaisten tehtävien toteuttaminen koululla on kuormittanut runsaasti tämän hankkeen vastuupettajia. Tehtävät on kuitenkin saatu tehtyä hyvällä yhteistyöllä ja toinen toista auttamalla.

Linkit (mahdollisia linkkejä oppimiskokonaisuudesta tehtyyn dokumentointiin, oheismateriaaleihin tms.):

<https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/toimipisteet/lapjoenkoulu/erasmus-giants>

<http://ourerasmus.eu/index.php/giant/first-year-works-2019-2020>

<https://twinspace.etwinning.net/92432/home>

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyväksytty opettajainkokouksessa 7.8.2019.

Siirtyminen etäopetukseen toi muutoksia lukuvuosisuunnitelmaan ja vaikutti tavoitteiden saavuttamiseen.

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoki

Koulu: Luvian yhtenäiskoulu

Lähiosoite: Luvian kirkkotie 18

Postinumero ja -toimipaikka: 29100 LUVIA

Puhelinnumero: -

Koulun rehtori: Pasi Savolainen

Puhelinnumero: 044 431 2539

Sähköposti: pasi.savolainen@eurajoki.fi

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa 8.8.2019

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 2.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu suljettiin ja etäopetukseen siirryttiin 18.3.-13.5.2020 väliseksi ajaksi koronarajoitusten vuoksi. Koululla toimi koko ajan 1-3-luokkien ja erityisen tuen lasten lähiopetusryhmä, johon olivat oikeutettuja yhteiskunnan toiminnan kannalta kriittisillä aloilla toimivien huoltajien lapset.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
	Yleisopetuksen luokkatunnit: 667 (ei sisällä tukiovetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
	Erityisopetuksen luokkatunnit: 140
	Oppilaanohjauksen tunnit: 6
	Tukiovetukseen varattu viikkotuntimäärä 30
	Perustunnit yhteensä: 843
.....	

	Demonstraatiotunnit 5
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) TI 6, MH 1, LV 17, APR 16, ATK 2= 42
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä: 20 (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
	Kaikki yhteensä: 910

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Arviointi ja johtopäätökset

Tuntikehyksen käyttö toteutui suunnitelmien mukaisesti.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta**Suunnitelma****Hallinto:**

Pasi Savolainen, rehtori

Pertti Vasara, apulaisrehtori, OPO, KS

Anneli Kyrövaara (ma-to), Anu Heiska (pe), koulusihteeri

Opetusryhmät ja opettajat:

1A Anna Lähde (LO)

1B Emma Mäkitalo (LO)

2A Nita Heikkilä (LO)

2B Joni Järvelä (LO)

1-2 pienryhmä Susanna Sillanpää (EO)

3A Elina Luoma-Keturi (LO)

3B Anni Aikko-Riikilä (LO)

3-4 pienryhmä Kaisu Lehtimäki (EO)

4A Jaana Jalonen (LO)

4B Tiina Rinne-Elonen (LO)

4C Heta Lopenen (LO, TT, LI)

5A Kati Collander (LO, TT, ET)

5B Kimmo Lehtimäki (LO, LI)

6A Paula Juhela (LO)

6B Saana Hakala (LO)

6C Monica Syrjä (LO, TT)

7A Janne Järvinen (MA, KE, FY, TT)

7B Päivi Suominen (RU, RA)

7C Martti Paavilainen (KS, KU)

8A Merja Majanen (HI, YT, UE)

8B Piia Risku-Myllyharju (BG, MT, TT)

8C Heli Palomäki (EN, SA, RA, VE)

9A Riku Ihalin (MA, FY, KE)

9B Tomi Mikola (EO)

9C Marja Vaitomaa (KT, TT)

6-9 pienryhmä Teijo Reunanen (EO) ja Tomi Mikola (EO)

Kimmo Kulmala (FY, KE, MA, TT)

Kari Junno (KÄS)

Kirsi-Marja Muotiala (AI, tukioppilaat)

Anne Näyrä (KÄS)

Kristiina Tsoukas (OPO)

Anna Vuorinen (EO) Erityisopetusta koordinoiva opettaja, laaja-alainen eo. lk 1-6.

Koulunkäynninohjaajat:

Anne Fagerlund, koulukäynninohjaaja 3-4 pr., lippa

Minna Karhu, koulukäynninohjaaja 1 lk.

Kristiina Keidas, koulukäynninohjaaja 1 lk.

Keinonen Tuukka, koulukäynninohjaaja lk. 1-4 ja 7-9 matemaattiset aineet.

Maija Leino, koulukäynninohjaaja, 2 lk.

Mari Lähtölä, koulukäynninohjaaja 3-4 pr., lippa

Eija Länsiniemi-Kuusinen 3-5, lippa

Päivi Niemi, koulukäynninohjaaja 2 lk.

Hanna-Leena Nummi koulukäynninohjaaja 1-2 pr., lippa

Riikka-Maija Saarinen, koulukäynninohjaaja 1-2 pr.

Santtu Tuomola, koulukäynninohjaaja 6-9 pr.

Susan Vaarne-Perämäki koulukäynninohjaaja 6-9 pr.

Sanna Varis, koulukäynninohjaaja lk. 5-6, lippa

Ville Vuorinen, koulukäynninohjaaja 4 lk., lippa

Laura-Liisa Koskenkorva 3A

Jonna Seppänen 7C

Eeva Suula. kuraattori

Krista Lehtiniemi, terveydenhoitaja

Yhteisen ymmärryksen polku -hanke:

Ulla Rossi, LO

Jaana Salo, kuraattori

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Tiedot 26.8.2019				
LK.	P	T	YHT:	LO./LV.
1-3 pr.	6	2	8	Sillanpää Susanna
1A	6	10	16	Lähde Anna
1B	7	11	18	Mäkitalo Emma
2A	12	10	22	Nita Heikkilä
2B	12	8	20	Järvelä Joni
3-4 pr.	4	2	6	Lehtimäki Kaisu
3A	8	9	17	Luoma-Keturi Elina
3B	11	6	17	Aikko-Riikilä Anni
4A	8	7	15	Jalonen Jaana
4B	12	7	19	Rinne-Elonen Tiina
4C	12	6	18	Loponen Heta
5A	13	11	24	Collander Kati
5B	11	8	19	Lehtimäki Kimmo
6-9 pr.	6	2	8	Reunanen Teijo, Tomi Mikola
6A	5	9	14	Juhela Paula
6B	3	11	14	Hakala Saana
6C	6	9	15	Syrjä Monica
7A	10	8	18	Järvinen Janne
7B	10	5	15	Suominen Päivi
7C	7	11	18	Paavilainen Martti
8A	8	7	15	Majanen Merja
8B	5	6	11	Risku-Myllyharju Piia
8C	9	1	10	Palomäki Heli
9A	8	6	14	Ihalin Riku
9B	5	8	13	Mikola Tomi
9C	9	3	12	Vaitomaa Marja
	213	183	396	

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Suunnitelma

Oppitunnit aloitetaan tervehtimällä.

Oppitunneilla annetaan työrauha kaikille

- tunneilla käytetään kännyköitä vain opettajan ohjeiden mukaan
- pipot ja lippikset otetaan siosätiloissa pois päästä.
- karkit ja limut kuuluvat vapaa-aikaan; pl. oppilaskunnan kioskin tuotteet, jotka pyritään pitämään mahdollisimman terveellisinä
- energiajuomia oppilaat eivät tarvitse ollenkaan
- kengät ja ulkovaatteet jätetään niille varattuun paikkaan siistiin järjestykseen

Kielenkäyttöön kiinnitetään huomiota.

Ihmisten kohtaamiseen kiinnitetään huomiota (tervehtiminen, ihmisten huomioon ottaminen).

Ruokailuajoista pidetään kiinni.

Ruokalassa huolehditaan, että kaikki ymmärtävät kunnioittaa tapahtumaa.

Normaalitilanteessa läksyjä annetaan ja saadaan sekä niiden tekemistä seurataan jokaisena koulupäivänä.

Saman luokka-asteen sekä aineryhmän opettajat suunnittelevat kokeet sekä niiden arvioinnin yhteneväisiksi.

Ulkovälitunnille poistutaan viivyttämättä. Kaikki aikuiset valvovat ulkovälitunnille poistumista.

Opettajainhuoneeseen ja muihin suljettuihin tiloihin tulemiseen liittyvät asiat käydään läpi oppilaiden kanssa (reitit, koputus, tervehtiminen, asian esittäminen).

7.-9. luokkien salivartti pidetään maanantaisin klo 10.15.

Luokkien 7-9 luokanvalvojanvartti pidetään joka viikon perjantaina klo 10.15.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetusjärjestelyt toteutuivat lähiopetuksen aikana suunnitellusti. Etäopetuksen ja 13.5.2020 jälkeisenä aikana yhteisiä koko koulun tai luokka-asteen kokoontumisia ei järjestetty.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Suunnitelma

Säännöllinen koulunkäynti on menestyksellisen koulutyön edellytys. Peruskouluasetuksen mukaan oppilaan poissaoloon koulusta tulee pyytää lupa. Luvan enintään kolmen päivän poissaoloon myöntää luokanvalvoja tai -opettaja. Kolmea koulupäivää pidemmän luvan myöntää rehtori.

Anomus poissaolosta tehdään paperilla tai Wilma-viestinä. Paperiversiona tehtävä anomus toimitetaan aina luokanvalvojalle / luokanopettajalle ensin. Anomus voidaan tehdä nettisivujen (www.eurajoki.fi -> koulun Peda.net-sivut) kautta löytyvällä tulostettavalla paperilomakkeella, vapaamuotoisella paperilomakkeella tai vapaamuotoisesti Wilma-viestillä. Wilma-viesti osoitetaan luokanopettajalle / luokanvalvojalle sekä rehtorille. Valmiita paperilomakkeita voi pyytää myös luokanvalvojalta / luokanopettajalta tai koulun kansliasta. Milloin lupaa ei ole voitu ennalta pyytää, on oppilaan huoltaja velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolosta luokanvalvojalle.

Oppilaiden poissaolojen suhteen ns. varhaisen puuttumisen kynnys on viimeistään 50 poissaolotuntia / lukukausi:

- jos poissaolojen syy on selkeästi terveydellinen, huoltajien lisäksi mukana asian käsittelyssä on terveydenhoitaja,
- jos poissaolojen syyt ovat muita tai hämärän peitossa, huoltajien lisäksi asian käsittelyssä on kuraattori,

rehtori harkitsee oppilashuoltoryhmän ja erityisopettajien roolin poissaoloja käsitellessä.

Arviointi ja johtopäätökset

Poissaoloihin puututtiin suunnitellusti. Myös etäopetusajana kaikkiin oppilaisiin saatiin koulupäivittäin yhteyttä.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

1-3	6	2	8	Sillanpää Susanna
1A	6	10	16	Lähde Anna
1B	7	11	18	Mäkitalo Emma
2A	12	10	22	Heikkilä Nita
2B	12	8	20	Järvelä Joni
3-4	4	2	6	Lehtimäki Kaisu
3A	8	9	17	Luoma-Keturi Elina
3B	11	6	17	Aikko-Riikilä Anni
4A	8	7	15	Jalonen Jaana
4B	12	7	19	Rinne-Elonen Tiina
4C	12	6	18	Loponen Heta
5A	13	11	24	Collander Kati
5B	11	8	19	Lehtimäki Kimmo
6-9	6	2	8	Reunanen Teijo
6A	5	9	14	Juhela Paula
6B	3	11	14	Hakala Saana
6C	6	9	15	Syrjä Monica
7A	10	8	18	Järvinen Janne
7B	10	5	15	Suominen Päivi
7C	7	11	18	Paavilainen Martti
8A	8	7	15	Majanen Merja
8B	5	6	11	Risku-Myllyharju Piia
8C	9	1	10	Palomäki Heli

9A	8	6	14	Ihalin Riku
9B	5	8	13	Mikola Tomi
9C	9	3	12	Vaitomaa Marja
	213	183	396	

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilasmäärissä tapahtui normaalia muutto liikennettä. Lukuvuoden loppuksi oppilasmäärä oli 395 oppilasta.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
0	Lykkäystä saaneita
0	Opiskelee kotona
0	Tilapäisesti ulkomailla

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1	27	2	11	5	2	11
2	32	8	7	2	8	7
3	28	2	5	4	1	5
4	43	3	8	0	1	8
5	31	5	7	0	3	7
6	36	8	5	1	5	5
7	38	6	9	1	2	9
8	30	1	5	1	1	5
9	26	3	10	1	2	10
Yhteensä	291	38	67	15	25	67

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuljetukset toteutuivat suunnitellusti. Etäopetuksen aikana ei linja-autokyytejä järjestetty, vaan oppilaskuljetukset saatiin hoidettua taksikuljetuksin.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Suunnitelma

Luokka 1: 21 h, 4 jakotuntia.

Luokka 2: 21 h, 3 jakotuntia.

Luokka 3: 22 h, 2 jakotuntia

Luokka 4: 24 h, 2 jakotuntia.

Luokat 5-6: 26 h 2 jakotuntia

Luokka 7: 30 h.

Luokka 8: 30 h.

Luokka 9: 30 h.

Pienryhmissä oppilaat opiskelevat oman vuosiluokkansa ops:n mukaan, eli esim. 6-9 -luokkien pienryhmässä voi olla neljä erilaista lukujärjestystä. Lisäksi pienryhmien oppilaat ovat taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmissä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui lähikoulun aikana suunnitellusti. Etäopetuksen aikana jakotunteja ei pidetty.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Suunnitelma

Painopistealueet ja kehittämiskohteet

Opetuksen painopistealueina ja kehittämiskohteina ovat opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin, aihekokonaisuuksien, oppisisältöjen ja erilaisten suunnitelmien sisäistäminen sekä kasvatus- ja opetustyöhön asetettuihin tavoitteisiin pyrkiminen käytännössä. Painotamme kestävästä kehityksestä sekä terveyttä ja hyvinvointia kaikessa opetuksessa.

Koulullemme lukuvuodeksi 2018-2019 annettuja tavoitteita ovat seuraavat:

Luvia:

- 7-9 lk oppimiskeskustelujen käytäntöjen muodostaminen ja toteutus
- Chromebookit käyttöön, henkilöstön koulutus
- avustavan henkilöstön ja apip työkalukulttuurin kehittäminen
- erityisen tuen kehittämisen jatkaminen
- hanketyö (kuraattori+luokanopettaja)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset opinnot käsittelevät Eurajoki 150 -vuotta teemaa. Opettajat päättävät toteutuksen vuosiluokittain.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Luokat 5-6, 1vvt:

Tekstiilityö, kulttuurit kohtaavat, leivonta, robotiikka, liikunta, peliohjelmointi, kemia, valokuvaus ja video.

Luokka 8, 1 vvt:

Leivonta, kone- ja tekniikka, tukioppilastoiminta, ilmaisutaito,

Luokka 9, 1 vvt:

Hygieniapassi, matematiikan kertaava, matematiikan syventävä

Luokat 8-9, 2 vvt:

kotitalous, tekninen työ, tietotekniikka, kuvaamataito, ranska, saksa, musiikki

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma**Suunnitelma**

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia teemapäiviä opettajien ja oppilaskunnan sekä tukioppilaiden järjestäminä. Oppilaskunta voi järjestää erilaisia koulun ulkopuolisia tilaisuuksia koulun toimintaan kuuluvina.

Eri oppiaineitten, aihekokonaisuuksien ja oppilaanohjauksen puitteissa tutustutaan koulun ulkopuolisiin työpaikkoihin, tehdas- ja tuotantolaitoksiin sekä toisen asteen koulutuspaikkoihin.

Luokat tekevät lukuvuoden aikana luokkaretkityyppisiä retkiä osittain koulun ja osittain oman rahoituksensa varassa.

Kutakin koulun ulkopuolella tapahtuvaa retkeä varten laaditaan erillinen suunnitelma retkiohjelmasta, rahoituksesta, turvallisuudesta ja valvonnasta.

Kertomus

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Suunnitelma

OPPILAAHOHJAUS

Oppilaanohjauksen päätehtävät liittyvät nuorten oppilaiden kasvun ja kehityksen tukemiseen monin eri tavoin. Luokkatunneilla käydään läpi opiskelutekniikkaan, nuorten elämään ja koulun sisäiseen valinnaisuuteen liittyviä teemoja. Seitsemännellä luokalla painopiste on opiskelutavoissa ja koulun sisäisessä valinnaisuudessa ja kahdeksannella luokalla työelämän mahdollisuuksissa sekä ikäkauden ongelmissa. Yhdeksännellä luokalla tutustutaan Suomen koulujärjestelmään, ammatinvalintaan ja jatko-opintoihin.

Luokkamuotoisen opetuksen lisäksi oppilaanohjauksessa käytetään työmenetelminä henkilökohtaista ohjausta, vierailukäyntejä oppilaitoksissa sekä erityisiä työelämään ja ammatillisiin oppilaitoksiin tutustuttamisjaksoja. Nämä TET-jaksot ovat 7. luokalla siivous- ja keittiö -TET, kahdeksannella luokalla 2 x kolmen päivän ja yhdeksännellä luokalla 2 x viiden päivän mittaiset. 7. luokan oppilaat osallistuvat koululla siivous- ja keittiö TET:iin.

Päätavoitteena on se, että jokainen nuori löytäisi itsestään sellaisia vahvuuksia, joilla elämässä voi menestyä niin opiskelu- kuin työtehtävissäkin, sosiaalisia taitoja unohtamatta. Oppilaanohjaaja toimii myös oppilashuoltoryhmässä oppimisvaikeuksien ja muidenkin ongelmien kartoittamisessa ja jatkotoimenpiteiden suunnittelussa.

Tärkeä osa oppilaanohjausta on yhteistyö kotien kanssa.

Oppilaanohjaajana toimii Kristiina Tsoukas ja Pertti Vasara

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetuksen aikana siivous- ja keittiötettä ei järjestetty.

3. Oppilashuolto

Suunnitelma**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun oppilashuolto toimi suunnitellusti ja säännöllisesti. Opitaan oppimaan yhdessä -hanke käynnistyi hyvin. Erityisesti etäopetuksen

aikana hankkeen työntekijöiden merkitys kasvoi.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Järjestys menee seuraavasti:

Yleinen tuki ->

Tukitoimien kirjaaminen Wilmaan ->

Pedagoginen arvio ->

Moniammatillinen työryhmä käsittelee ->

Laaditaan HOPS ->

Tehostettu tuki ->

Laaditaan pedagoginen selvitys ->

Laaditaan HOJKS ->

Erityinen tuki

Sivistysjohtaja tekee päätöksen / valitettaessa koululautakunta päättää

Lukuvuotena 2019-2020 koulussamme toimii kolme pienryhmää, joissa tehostettua ja erityisestä tukea annetaan.

1-3 lk. pienryhmä

3-4 lk. pienryhmä

6-9 lk. pienryhmä

Lisäksi kyseisten ryhmien erityisopettajat antavat omilla luokka-asteillaan laaja-alaista tukea. Anna Vuorinen toimii erityisopetuksen tiimin puheenjohtajana ja laaja-alaisena erityisopettajana luokilla 1-6.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuolto ja oppimisen tuki toimivat erinomaisesti opettajien hyvien it-taitojen ansiosta. Yksikään oppilas ei jäänyt yksin kotiin, vaan heihin pidettiin säännöllisesti yhteyttä.

3.2. Terveystieteiden hoito

Suunnitelma

TERVEYDENHUOLTO

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on maanantaista torstaihin klo 10-11.30 hänen omassa vastaanottotilassaan, joka sijaitsee Okran rakennuksen tiloissa. Muina aikoina ko. päivinä hän pyrkii pääasiassa tekemään sovittuja määräaikaistarkastuksia. Terveystieteenhoitajana toimii Krista Lehtiniemi.

Oppilaiden hammashoito toteutetaan terveystieteidenkeskuksen hammashoitolassa. Hammastarkastukset pyritään suorittamaan vuosittain. Tarkastusajat lähetetään kotiin postitse. Hammashoitolan ajanvarauksen puhelinnumero on 02 6773315.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveystieteenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveystieteenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveystieteenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvut ja näkö)
- 4.lk Terveystieteenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveystieteenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystieteenkasvatustunti
- 6.lk Terveystieteenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystarkastuskortti, johon merkitään terveystarkastuksessa tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystarkastustunteihin. Terveystarkastuskorttia säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetuksen aikana kouluterveydenhoitaja ei ollut tavattavissa.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Suunnitelma

KOULUKURAATTORI

Kuraattori on koulussa oppilaita, oppilaiden vanhempia ja opettajia varten. Kuraattori pyrkii auttamaan esim. koulunkäyntiin, ihmissuhteisiin, aikuistumiseen ja kotitilanteisiin liittyvissä asioissa. Keskustelut ovat luottamuksellisia!

Koulukuraattorina toimii Eeva Suula ja hänen työtilansa löytyy Okran tehosteväarin C-rakennuksesta terveydenhoitajan vastaanoton vierestä.

Eurajoella toimii Yhteisen ymmärryksen polku -hanke, jossa lukuvuotena 2019-2020 toimii luokanopettaja Ulla Rossi ja kuraattori Jaana Salo. He tekevät yhteistyötä perheiden kanssa lasten koulunkäynnin ongelmassa.

KOULUPSYKOLOGI

Koulupsykologi on koulun toiminnassa mukana, jotta oppilas saisi kaikenlaisten erityisvaikeuksien ilmaantuessa oikeanlaista apua. Yleensä huoltaja varaa ajan perheneuvolasta, mutta myös erityisopettaja voi toimia tarvittaessa yhteydenottajana.

Koulupsykologipalvelut saamme Eurajoen koulutoimen sekä Keski-Satakunnan terveydenhuollon kuntayhtymän kautta. Näissä asioissa kannattaa olla yhteydessä erityisopettajiimme.

OPPILASHUOLTORYHMÄ

Koulussamme toimii oppilashuoltoryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti. Oppilashuoltoryhmään kuuluu kokoojana toimiva erityisopettaja (Anna Vuorinen), muut erityisopettajat, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja sekä rehtori ja apulaisrehtori. Ryhmän kokoontumisiin ottavat lisäksi tarpeen mukaan osaa luokanopettajat ja luokanvalvojat, sekä kunnan sosiaalitoimen edustaja ja mahdollisesti koulupsykologi sekä muut tarvittavat ammattihenkilöt. Ryhmä käsittelee asioita ja tilanteita, joihin koulussa toimivat aikuiset ovat törmänneet ja jotka ovat herättäneet huolen oppilaan hyvinvoinnista tai selviytymisestä. Oppilashuoltoryhmässä käsitellään kenen tahansa koulun oppilaan tilannetta ja ryhmän kokoontumiseen voidaan kutsua myös oppilaiden huoltajia. Samoin voivat huoltajat pyytää oppilashuoltoryhmän kokoontumista.

Opitaan oppimaan yhdessä -hanke

Opitaan oppimaan yhdessä -hankkeen tuki kohdentuu esi- ja alkuopetukseen. Tuemme oppilasta ja perhettä arjessa sekä koulussa että kotona. Tavoitteenamme on helpottaa lapsen arkea antamalla huolen herättyä konkreettista apua ja tukea lapselle, perheelle ja hänen kanssaan toimiville aikuisille tekemällä tiivistä yhteistyötä lapsen ja perheen, sekä heidän kanssaan työtä tekevien eri tahojen kanssa.

Voitte ottaa yhteyttä mihin tahansa koulunkäyntiin liittyvässä asiassa. Apumme on huoltajille vapaaehtoista.

Ulla Rossi, luokanopettaja [044 431 2501](tel:0444312501)
Jaana Salo, kuraattori [044 431 2504](tel:0444312504)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnat

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Suunnitelma

OPPILASKUNTATOIMINTA

Luvian peruskoulussa toimii oppilaskunta, joka koostuu koulun kaikista oppilaista. Oppilaskunnan tehtävänä on vaikuttaa välituntien viihtyvyyteen, järjestää erilaista toimintaa koulussa sekä reagoida koulua koskeviin tärkeisiin asioihin, toisin sanoen toimia oppilaiden äänenä.

Oppilaskunnan hallituksessa toimii pääsääntöisesti kaksi jäsentä jokaiselta luokalta. Hallituksen jäsenet osallistuvat hallituksen kokouksiin sekä tiedottavat kokouksissa käsitellyt asiat omille luokilleen. Oppilaskunnan hallitukselle valitaan vuosittain puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat Silja Vuorinen, Anni Aikko-Riikilä, sekä Kimmo Kulmala.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta kokoontui säännöllisesti ja rehtori vieraili kokouksissa. Oppilaskunta oli mukana oppilaiden kaappien hankinnassa, jonka toteuttamisen koronaajan säädökset keskeyttivät. Kaapit tullaan hankkimaan lukuvuoden 2020-2021 aikana.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Suunnitelma

TUKIOPPILASTOIMINTA

Lukuvuonna 2019-2020 tukioppilasohjaajana toimii Kirsi-Marja Nieminen

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin lastensuojeluliiton ylläpitämää koulussa tapahtuvaa nuorten vertaistukea ja nuorille suunnattua toimintaa. Sen tavoitteena on lisätä nuorten osallisuutta koulussa ja estää ongelmia ja kiusaamista. Tarkoituksena on tukea koko kouluyhteisön hyvinvointia. Tukioppilaat saavat toteuttaa ideoitaan kouluviihtyvyyden parantamiseksi.

Tukioppilas on yläkoulun tavallinen 8. ja 9. luokan oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Luvian yhtenäiskoulussa on tukioppilaita noin 20. Uusille kahdeksaluokkalaisille toiminta tukioppilana alkaa niin, että he saavat valita tukioppilastoiminnan yhden lukukauden kestäväksi valinnaisaineeksi. Tunneilla pohditaan toiminnan arvoja, suunnitellaan tulevia tapahtumia, keskustellaan nuorten elämästä ja siinä tukena olemisesta. Yhdeksäsluokkalaiset tukioppilaat ovat jo käyneet kouluttautumassa tukioppilasleirillä. Yhdeksännen luokan tukarikonkarit tapaamme oppituntien ulkopuolella, ja he ovat kiinteä osa toiminnan ideointia ja järjestelyä,

Tukioppilastoiminta on pitkäjänteistä ja vastuullista toimintaa. Tukarina olo haastaa ja antaa eväitä elämään. Toivomme, että meihin otetaan yhteyttä rohkeasti kotoa päin: kaikki ideat ovat tärkeitä, jotta koulumme viihtyvyys paranisi.

Tukioppilaat ovat innokkaasti mukana koulun ulkopuolisten sidosryhmien arjessa, kuten seurakunnan, yritysten, lasten ja vanhusten elämässä.

Lukuvuoden teema: Sinä voit vaikuttaa. Hymykin auttaa.

On hyvä muistaa, että koulurauhaa rakennetaan koko vuoden ajan.

Tukioppilaat lv. 2019-2020

8. luokka:

Ankelo Kaisla

Hietapakka Wanda

Lahtinen Meri

Rusava Kirsikka

Valli Viljami

Kempainen Emma

Lehtikangas Aurora

Lilja Kerttu

Läspä Sara-Ellen

Tuominen Karoliina

9. luokka:

Hollmén Sofia

Karisjoki Viivi

Koski-Tuuri Armi

Lehtimäki Akusti

Lähtölä Julia

Peltomaa Oona

Saarinen Viivi-Maija

Vaittinen Kimi

KUMMITOIMINTA

Ensimmäisen luokan oppilaat saavat viidesluokkalaisen kummin. Tarkoitus on tutustuttaa uutta oppilasta koulun oppilaan arkeen ja ohjata eri-ikäisiä oppilaita yhteistoimintaan ja toistensa tukemiseen sekä opastamiseen. Toiminta jatkuu seuraavana vuonna.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäkoulutyöskentely keskeytti tukioppilastoiminnan.

4.3. Kouluyhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Kiusaamisen vastainen toiminta

Kiusaamista tarkkaillaan arjen koulutyössä, oppilaille tehdään asiasta vuosittain kysely, lisäksi kiusaamishavainnoista (ketä kiusataan) voi koko lukuvuoden ajan ilmoittaa nimettömästi.

Kiusaamiseen puututaan aina sen tultua ilmi. Luokanvalvojat puuttuvat asiaan ja käsittelevät asiaa tilanteen vaatimalla tavalla.

Esim.

Luokanvalvoja kuulee osapuolia ja asia sovitaan. Oppilaiden huoltajille tiedotetaan asiasta. Luokanopettaja seuraa oppilaiden välejä ja keskustelee asiasta tapahtuman jälkeen.

Kiusaamisen selvittelyssä voivat olla mukana myös koulunkäynninohjaaja, kuraattori, psykologi, sosiaalityöntekijä, erityisopettaja, terveydenhoitaja, apulaisrehtori tai rehtori. Tarvittaessa huoltajat kutsutaan koululle asian selvittämiseksi ja sopimiseksi.

Kiusaaminen kirjataan aina Wilmaan ja huoltajia tiedotetaan tapahtuneesta ja päätetyistä toimenpiteistä.

Kiusaaminen on rangaistava teko, josta seurauksena kiusaajalle on oppilaiden ikätaso- ja teon vakavuus huomioiden aina jokin seuraavista puhuttelu (Wilma-merkintä), kasvatuskeskustelu, jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai koulusta erottaminen määräaikaaisesti tai pysyvästi (seuraus: koulun vaihto kunnan toiseen kouluun).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

LUVIAN YHTENÄISKOULU ON LIIKKUVA KOULU VIIDETTÄ VUOTTA

Luvian yhtenäiskoulu on mukana Liikkuva koulu-toiminnassa. Toiminnan myötä tavoitteenamme on tehdä Luvian yhtenäiskoulun toimintakulttuuria yhä liikuntamyönteisemmäksi. Oppilaita kannustetaan omaehtoiseen liikuntaan ja pyrimme luomaan edellytyksiä oppilaiden oman liikunnallisuuden toteuttamiseen kouluympäristössä. Myönteisen kouluympäristön luominen ja oppilaille tarjotut energianpurkumahdollisuudet, johtavat myös positiivisiin oppimistuloksiin ja koulussa viihtymiseen. Nuoret saavat myös lisää

tietoisuutta asioista, jotka vaikuttavat liikunnan kautta kokonaisvaltaisesti terveyden edistämiseen ja hyvinvointiin.

Koko koulun tasolla toimintaa on liikunnallistettu kouluttamalla välituntiliikuttajia, lisätty taukoliikuntaa oppitunneille sekä liikuntakerhotoiminnalla. Välituntiin on saatu lisää liikettä välinehankinnoilla, välituntisin pelattavilla välituntisarjoilla tai suorittamalla välituntimaratonia.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulun kerhotoiminta on monipuolista, kaikki ikäryhmät huomioivaa toimintaa.

Kerhot toimivat koulupäivän päätyttyä klo 13-17 välisenä aikana. Kerhoilla on toimintasuunnitelma ja lukujärjestys lukukaudeksi kerrallaan. Kerhojen minimi oppilasmäärä on neljä oppilasta/kerta, yksittäinen kerhokerta peruuntuu, jos oppilaita on vähemmän.

KOULUN KERHOT

Tarjoamme monipuolista ja laajaa kerhotoimintaa. Alla on luettelo kerhoista, joita järjestetään niin, että kohderyhmänä on usean ikäryhmän oppilaita. Suluissa on kerhon vetäjän nimi. Kerhoista kiinnostuneet voivat ottaa yhteyttä suoraan opettajaan.

Kuoro

Vastuuohjaaja: Anni Aikko-Riikilä

Toiminnan sisältö ja tavoitteet: Kuorokerhossa harjoitellaan/lauletaan yhdessä kuorolaisten valmiustasoon sopivaa materiaalia, jota esitetään myös koulun juhlissa.

Luokka-asteet: 2-6

Jumpasirkus 2h/vko.

maanantai klo 15.00-17.00

Klo 15.00-16.00 3-6 luokat

Klo 16.00-17.00 1-2 luokat

Ohjaajina Kimmo Lehtimäki ja Anna Lähde

Liikuntakerho

2h/vko. 3-6 luokat (n. 25 kerholaista), perjantai klo 15.00-16.00

Ohjaajana Kimmo Lehtimäki

Bändikerho

Musiikkiluokassa maanantaisin klo 15.30-16.30 alkaen 26.8.

Bändikerho on tarkoitettu 5-7 luokille. Kerhossa tutustutaan musiikkiharrastuksen ytimeen: yhteissoittoon. Siinä opiskellaan bändisoittinten: piano, rummut, basso ja kitara perusteita sekä mikrofonilaulua. Muitakin soittimia voidaan tarvittaessa soittaa. Lisäksi kerhossa käydään läpi äänentoiston perusasioita ja äänitetään omaa soittoa ja laulua. Yhteissoittaminen kehittää vuorovaikutustaitoja ja motoriikkaa. Lisäksi oppilaat saavat onnistumisen iloa musisoimisesta. Tavoitteena on valmistella musiikkiesityksiä koulun tilaisuuksiin ja juhliin. Oppilaat saavat myös toimia toistensa vertaisarviointisijoina ja reflektoida omaa toimintaansa ja aktiivisuuttaan bändin jäsenenä.

Kerhon ohjaajana toimii Silja Vuorinen

Japani -kerho

Kerhon ajankohta: tiistaisin klo 14.30 - 16.30

Kerho on tarkoitettu 6. - 9. -luokkalaisille aasialaisesta kulttuurista kiinnostuneille oppilaille. Kerhossa tutustutaan mm. Japanin kulttuuriin ja kielen alkeisiin, harjoitellaan kirjainmerkkejä, tervehdyksiä, origamia, tutustutaan tunnetuimpiin nähtävyyksiin, valmistetaan aasialaisia ruokia jne. Kerhossa tutustutaan myös muihin Aasian maihin. Kerhon aihepiireissä huomioidaan oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet.

Ohjaajana Jaana Jalonen

Tietokonekerho

Perjantaisin klo 14.00-16.00 Mediateekissä

- sisältönä ja tavoitteena tarjota lapsille valvottu ja ohjattu mahdollisuus koulun tietokoneiden käyttöön
- luokka-asteet 3-6

- Ohjaajana Janne Järvinen

Teknologiakerho

Kokoontumispäivät ovat tiistai ja torstai 14.45-16.45

Kerho kokoontuu alustavasti kaksi kertaa viikossa. Kerhoon osallistuvat oppilaat voivat edistää projektejaan sovitusti myös varsinaisen kerhoajan ulkopuolella. Kilpailuihin osallistuminen vaatii jonkin verran ajankäyttöä myös vapaa-ajalla.

Kerhoa ohjaa Kimmo Kulmala tiistaisin ja Martti Paavilainen torstaisin.

Kerhon tavoitteena on kerätä 6.-8. luokkalaisista ryhmä, joka osallistuu tavoitteellisesti robotiikka ja teknologia tapahtumiin kotimaassa LEGO ja VexIQ sarjoissa. Kerho tukee oppilaan mahdollisuutta kehittyä teknologia osaajana MAKER -hengessä itseään kiinnostavalla tavalla ja tavata muita teknologiasta kiinnostuneita oppilaita ympäri Suomen.

Kerhon toiminta on osa SATAVÄRKKÄÄJÄT -hanketta koulussamme.

#Satavärkkääjät -hankkeen tavoitteena on kokeilla ja kehittää tutkivan ja kokeilevan oppimisen menetelmiä ja uusia toimintatapoja ja teknologian opetuskäytön muotoja MAKER -kulttuurin hengessä.

Kerhon puitteissa tehdään yritysvierailuja ja yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan alueen teknologiateollisuuden, teknologia toimijoiden sekä sidosryhmien ja muiden oppilaitosten kanssa.

Tavoitteena on osallistua esim. ROBOTEX 2019 8.-14.10. Porissa, VEXIQ SM talvella 2020 sekä INNOKAS verkoston tapahtumaan ja mahdollisesti kilpailuihin Espoossa toukokuussa 2020. Kerho pyrkii osallistumaan myös muihin alueella järjestettäviin tapahtumiin.

Robotiikan kilpailusarjoina VEXIQ haaste "Squared away", Lego XSUMO sekä Tanssi ja teatteri -sarja INNOKAS tapahtumassa. Lisäksi kerho mahdollistaa osallistumisen FREESTYLE ja PELINKEHITYSKILPAILUUN INNOKAS tapahtumassa.

Coding @ school - kerho

Ajankohta maanantaisin iltapäivällä klo 15.15-16.15.

Kerho alkaa 9.9. klo 15.15-16.15. Kerhoa tullaan pitämään lukuvuoden aikana arviolta 35 tuntia.

Kerho tarjotaan kuudes- ja seitsemäsluokkalaisille.

Vastuuohjaajat Janne Järvinen ja Heli Palomäki, joista paikalla kerhossa ainakin toinen (tarvittaessa molemmat).

Tuntimäärä 1,5h/viikko

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäkoulun aikana, koulun ollessa suljettu kerhotoimintaa ei ollut.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA ELI IIPPA

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta eli lippa toimii koulun pihapiirissä, punaisen tehosteväriin D-rakennuksessa. Lippa tarjoaa paikan 1. ja 2. vuosiluokkien sekä erityisopetuksessa oleville 3.-9. vuosiluokkien oppilaille ennen ja jälkeen koulutyön vanhempien työssäolo- ja opiskeluaikoina.

lipassa lapsille tarjotaan mahdollisuus läksyjen tekoon, vapaaseen leikkiin, yhdessäoloon, lepoon ja ohjattuun toimintaan. Lapsille tarjotaan aamupala ja välipala. lippa on avoinna koulupäivien aikana pääsääntöisesti kello 7.00 - 17.00, sekä myös koulun kesäloma-aikana juhannukseen asti, jos ilmoittautujia on riittävä määrä. Tällöin lapsille tarjotaan myös päiväruoka. Toiminnasta peritään sivistyslautakunnan määräämä maksu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäkoulun aikana ja toukokuun lopussa aamu- ja iltapäivätoimintaa ei ollut.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Luvian yhtenäiskoulun kodin ja koulun välisen yhteistyön keskeisenä tavoitteena on saada huoltajat tiiviiseen ja luontevaan molempiin suuntiin toimivaan kanssakäymiseen.

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta ja nuoresta. Koulu tukee käytettävissä olevin keinoin huoltajia yhteisen kasvatustavoitteen toteutuksessa pyrkien edistämään oppilaiden oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia koulussa.

Huoltajilla on mahdollisuus yhdessä opettajan ja / tai oppilaan kanssa suoritettavaan oppimiskeskusteluun. Monipuolisen vuorovaikutuksen avulla selkiinnytään opettajan, oppilaan ja huoltajan roolia kasvatustavoitteiden yhtenäistämiseksi.

Oppilaiden seurantajärjestelmä Wilma on huoltajien käytössä.

Kodin ja koulun yhteistyö korostuu erilaisissa siirtymävaiheissa mm. ensimmäisen luokan alkuvaiheessa, luokan siirtyessä opettajalta toiselle ja kuudennelta seitsemännelle luokalle siirryttäessä.

Erilaisilla koko ikäluokan ja yksittäisen luokan vanhempainilloilla, juhlilla, talkoilla, kilpailuilla, ja muilla kouluväen ja vanhempien yhteisillä tapahtumilla pyritään luomaan pohja myös huoltajien keskinäiselle vuorovaikutukselle.

Kodin ja koulun yhteistyömuotoja ovat

- vanhempainillat
- reppuvihkoviestit ym. tiedotteet
- keskustelut, puhelinsoitot, tekstiviestit
- seurantajärjestelmä Wilma
- sähköpostiviestit, koulun kotisivut
- tapahtumat, juhlat
- eri sidosryhmien järjestämät tilaisuudet (vanhempainyhdistys, MLL, muut järjestöt ja urheiluseurat)

Koulun ja vanhempainyhdistyksen yhteistyöllä pyritään vaikuttamaan kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön konkreettisella tasolla.

Vanhempainiltoja järjestetään kaikille luokka-asteille tarpeen mukaan, mutta vähintään lukukausittain aiheina kullekin ikäluokalle ajankohtaiset asiat. Lukuvuoden aikana on lisäksi muita vanhemmille tarkoitettuja tilaisuuksia, joista informaatiota lähetetään erikseen. Toivomme huoltajien osallistuvan koulussa järjestettäviin vanhempainiltoihin ja muihin tapahtumiin. Vanhempainiltoihin toimitetaan kutsut oppilaiden mukana sekä Wilman kautta. Huoltajille tarjotaan tänäkin lukuvuonna mahdollisuutta osallistua kolmikantakeskusteluun, jota myös vanhempainvartiksi kutsutaan. Tällaisessa keskustelussa myös oppilaan mukanaolo on tärkeää. Vanhempainyhdistyksen opettajajäsenenä toimii tänä lukuvuonna Kaisu Lehtimäki.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. Arviointi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Suunnitelma

Oppilasarviointi

Arviointikulttuurin kehittämisen paikalliset painopistealueet

Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön ja tapahtuu vuorovaikuttavasti opettajan ja oppilaan tai oppilasryhmän kesken. Arvioinnissa voidaan ottaa huomioon enemmän määrin oppilaan halu oppia kykyjensä mukaan. Oppilaalle tarjotaan eri tapoja oppia ja arvioidaan suoritusta niiden mukaan. Opettaja arvioi yksilöllisesti kutakin oppilasta peilaten hänen omaan lähtötasoonsa ja kykyihinsä. Oppilasta ohjataan itsearviointiin ja vertaisarviointiin.

Opintojen aikaisen arvioinnin toteuttaminen

Opintojen aikaisen formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet, kokonaisuus ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämiseksi

Formatiivinen arviointi on jatkuvaa opettajan oppilaalle antamaa ohjaavaa ja kannustavaa suullista palautetta oppilaan edistymisestä ja osaamisen tasosta.

Opettaja antaa palautetta oppilaalle/huoltajalle myös kirjallisena esim. erilaisin arviointitiedottein, kirjaamalla Wilmaan koesuoritukset ja käyttämällä Wilmassa koearvosanojen lisätiedot -kohtaa lisäpalautteen antamiseen.

Formatiivista arviointia annetaan myös opettajan, oppilaan ja huoltajan välisissä keskusteluissa ja sitä tulee antaa riittävästi.

Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi

Lukuvuosidistustusta on lukuvuoden päätteeksi tehtävä kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta. Lukuvuosidistukseen sisältyy myös käyttäytymisen arviointi.

Huolellisuuden arviointi sisältyy ainekohtaiseen arviointiin.

Itsearviointin edellytysten tukeminen; itsearviointin ja vertaisarviointin periaatteet

Annetaan ikätasolle sopivia välineitä itsearviointiin ja vertaisarviointiin. Alkuopetuksessa arviointin kohteet ovat konkreettisia ja riittävän yksinkertaisia. Siirryttäessä ylemmille luokka-asteille arviointi muuttuu konkreettisesta analyttisemmäksi.

Itsearviointissa oppilasta ohjataan realistiseen arviointiin. Vertaisarviointissa keskitytään enemmän prosessiin kuin lopputulokseen. Vertaisarvioija voi myös osallistua prosessiin auttamalla ja kannustamalla. Sähköiset oppimisympäristöt avaavat hyviä mahdollisuuksia tähän.

Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtymisen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt

Niiden oppilaiden kohdalla, joiden suoriutuminen vaatii tukea, on tuen kolmiportaisuuden tarjoaminen ensisijainen toimenpide, ja vasta tämän prosessin jälkeen on suoritusten perusteella harkittava yksilöllisesti luokalta etenemistä ja jäämistä. Huoltajille tiedotetaan hyvissä ajoin mahdollisesta hylätyn arvosanan saamisesta, jotta kaikki tahot tiedostavat, mitä oppilaalta vaaditaan suorittaakseen oppimäärän hyväksytyksi. Ennen luokalle jättämistä oppilaalle annetaan mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot ehtojen kuulustelupäivänä tai jo sitä aikaisemmin.

Oppilaat, joiden suoriutuminen on kiinni omasta halusta, motivaatioista tai muista syistä eikä koulutyöstä suoriutuminen vaadi varsinaisesti kolmiportaista tukea, luokalle jättäminen on mahdollista hylättyjen arvosanojen tai opettajakunnan päätöksen perusteella. Oppilas voidaan siten jättää luokalleen, vaikka hänellä ei olisi yhtään hylättyä suoritusta, jos oppilasta opettava opettaja /opettavat opettajat ja rehtori arvioivat, ettei oppilaalla ole edellytyksiä selviytyä seuraavasta vuosiluokasta. Oppilaan huoltajalle tulee tällöin varata mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.

Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheisiin liittyvät arviointin ja palautteen antamisen käytännöt

Nivelvaiheen arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan kykyihin ja mahdollisuuksiin selvittää jatkossa ylemmillä vuosiluokilla, ei pelkästään yksittäisen aineen ongelmiin vaan kokonaisuuteen.

Opettaja käy oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa oppimiskeskustelua, jossa annetaan erityisesti työskentelytaitoihin ja oppimisen taitojen kehittymiseen liittyvää ohjaava palautetta. Tavoitteena on tuoda esille oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota.

Jokaisessa nivelvaiheessa, jossa opettaja vaihtuu, pidetään tiedonsiirtopalaveri opettajien kesken.

Valinnaisaineiden arviointi

Valinnaisaineiden arvioinnissa korostuu tekemisen halu eli oppilaan asenne ainetta kohtaan.

Taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja ei arvioida erikseen, vaan arviointi sisältyy kunkin oppiaineen arviointiin.

Yläkoulussa syventävät taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (kurssit, jotka oppilas valitsee taide- ja taitoaineiden valinnaisaineiden kiintiöstä) arvioidaan päättöarvioinnin perusteiden mukaan. Soveltavien valinnaisaineiden (kurssit, jotka oppilas valitsee kaikkien valinnaisaineiden kiintiöstä) arvioinnin kriteerit määritellään kunkin valinnaisaineen kohdalla erikseen. Näistä valinnaisaineista oppilas saa erillisen arvioinnin päättötodistukseensa.

Sekä alakoulussa että yläkoulussa vähintään kahden viikkotunnin valinnaisaineissa arviointi suoritetaan numeroarviointina, yhden viikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti; hyväksytyt tai hylätyt.

Halutessaan oppilas voi huoltajan pyynnöstä anoa päättötodistukseen opiskelemastaan B2-kielestä arvosanan sijaan merkinnän hyväksytyt tai hylätyt.

Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet ja arviointiperusteet

Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatus tavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Järjestyssäännöt laaditaan koulukohtaisesti yhteistyössä oppilaskunnan ja henkilökunnan kanssa. Käyttäytymisen arvioinnin pitää olla vuorovaikutuksellista ja se ei saa perustua oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Itsearviointia ja vertaisarviointia on hyvä hyödyntää käyttäytymisen arvioinnissa. Käyttäytymisen arvioinnin tavoitteet ja perusteet on tuotava selvästi esille sekä oppilaille että huoltajille.

Muut tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muodot ja ajankohdat sekä yhteistyö huoltajien kanssa

Oppilaiden huoltajia tavataan vanhempainvarttien/perhevarttien/arviointikeskustelujen merkeissä vähintään kerran vuodessa ja aina tarvittaessa. Tietoa välitetään myös Wilman, puhelimen ja sähköpostin välityksellä tai tiedotteina/kirjeinä. Arvioita annetaan opettajan ja huoltajan välisissä tapaamisissa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus koko perusopetuksen ajan vuosittaiseen yhteistyöpalaveriin. Erityisesti nivelvaiheessa tapahtuvassa luokanohjaajan ja huoltajan kohtaamisessa arvioidaan nivelvaiheen ylittämisen onnistumista ja jatkoa.

Päättöarvioinnin toteuttaminen

Päättöarvioinnin kokonaisuus:

Päättöarviointi toteutetaan valtakunnallisten kriteerien ja ohjeistuksen mukaisesti.

Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa:

Valinnaisaineiden päättöarvioinnissa huomioidaan oppilaan menestys opiskelemissaan aineissa koko opiskelun ajalta painottaen oppilaan menestystä viimeisenä opiskeluvuotena.

Kahden tunnin valinnaisaineet arvioidaan numeroin.

Yhden tunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti; hyväksytyt tai hylätyt.

Päättötodistukset:

Päättötodistus annetaan valtakunnallisten määritelmien ja ohjeiden mukaisesti.

Käyttäytymisen arvioinnista annetaan erillinen todistus päättöarvioinnin yhteydessä.

ARVIOINNIT VUOSILUOKITTAIN:

Sanallinen arviointi 1.-3. luokat

- ei välitodistusta, vaan käydään oppimis-/arviointikeskustelu joulutammikuussa.
- sanallinen lukuvuositodistus lukuvuoden viimeisenä koulupäivänä

Numeerinen arviointi 4.-6. luokat

- ei välitodistusta, vaan käydään oppimis-/arviointikeskustelu joulutammikuussa.
- numeerinen lukuvuositodistus lukuvuoden viimeisenä koulupäivänä

Numeerinen arviointi 7.-8. luokat

- 7.-8. luokille käytetään välitodistusta ja käydään oppimis-/arviointikeskustelu joulutammikuussa
- numeerinen lukuvuositodistus lukuvuoden viimeisenä koulupäivänä

Numeerinen arviointi 9.luokka

- numeerinen välitodistus jouluna
- numeerinen päättötodistus lukuvuoden viimeisenä koulupäivänä

Arviointi nivelvaiheissa

Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheissa käydään oppimis-/arviointikeskustelu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuotena 2019-2020 arvioidaan osaamisalueiden L1, L3, L5, L7 toteutumista koulun toiminnassa. Arvioinnin suorittaa pedagoginen tiimi.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L5 TVT -osaaminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

Suunnitelma

Monialaiset opinnot suunnitellaan elokuussa-syyskuussa ja toteutetaan lukuvuoden aikana.

Aiheena on Eurajoki 150 -vuotta.

Lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista.

- **Koulu päättää paikallisesti**
- **Oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja arviointiin**
- **Arviointi osana oppiaineita**

EURAJOKI 150 v.

1.Ik Metsä	2.Ik Arjen taidot
3.Ik Kotiseudun lähiympäristö	4.Ik Kotiseudun historia
5.Ik Meri ja meren tutkimus	6.Ik Pärjään maailmassa
7.Ik Satakunta	8.Ik Kansainvälisyys
9.Ik Ympäristö	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Suunnitelma

Valinnaisaineiden arvioinnissa korostuu tekemisen halu eli oppilaan asenne ainetta kohtaan.

Taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja ei arvioida erikseen, vaan arviointi sisältyy kunkin oppiaineen arviointiin.

Luokilla 8-9 syventävät taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (kurssit, jotka oppilas valitsee taide- ja taitoaineiden valinnaisaineiden kiintiöstä) arvioidaan päättöarvioinnin perusteiden mukaan. Soveltavien valinnaisaineiden (kurssit, jotka oppilas valitsee kaikkien valinnaisaineiden kiintiöstä) arvioinnin kriteerit määritellään kunkin valinnaisaineen kohdalla erikseen. Näistä valinnaisaineista oppilas saa erillisen arvioinnin päättötodistukseensa.

Vähintään kahden viikkotunnin valinnaisaineissa arviointi suoritetaan numeroarviointina, yhden viikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti; hyväksytyt tai hylätyt.

Halutessaan oppilas voi huoltajan pyynnöstä anoa päättötodistukseen opiskelemastaan B2-kielestä arvosanan sijaan merkinnän hyväksytyt tai hylätyt.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Suunnitelma

Opetustoimintaa arvioidaan kokonaisuutena.

Huoltajia kuullaan koulun toiminnasta sähköisellä kyselyllä.

Päämäärinä ovat tavoitteellisuus, yhteistyö, kouluviihtyvyys.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Huoltajakyselyä ei toteutettu.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.1. Retket

Suunnitelma

Suunnitelma

Työjärjestyksen ulkopuolinen toiminta, työelämään tutustuminen, retket, leirikoulut, työjärjestykseen liittyvät muut asiat

Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia teemapäiviä opettajien ja oppilaskunnan sekä tukioppilaiden järjestäminä. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat Silja Vuorinen, Joni Järvelä sekä Kimmo Kulmala. Oppilaskunta voi järjestää erilaisia koulun ulkopuolisia tilaisuuksia koulun toimintaan kuuluvina.

Tukioppilastoiminnan ohjaajina on Kirsi-Marja Muotiala. Lisäksi osallistumme opettajien kokouksissa erikseen sovittaviin koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen järjestämiin tapahtumiin.

Työelämään tutustuminen (TET) koulun ulkopuolisissa työpaikoissa ja oppilaitoksissa toteutetaan 9. luokkien osalta viikon jaksolla sekä syys-, että kevätlukukaudella. Kahdeksansien luokkien TET toteutetaan kolmen päivän jaksoina syys- ja kevätlukukauden aikana. Koulun 7. luokan oppilaat osallistuvat siivous- ja keittiö-TET:iin.

Eri oppiaineitten, aihekokonaisuuksien ja oppilaanohjauksen puitteissa tutustutaan koulun ulkopuolisiin työpaikkoihin, tehdas- ja tuotantolaitoksiin sekä toisen asteen koulutuspaikkoihin.

Luokat tekevät lukuvuoden aikana luokkaretkityyppisiä retkiä osittain koulun ja osittain oman rahoituksensa varassa.

Luokkaretket tehdään luokka-asteittain yhdenmukaisesti. Opettajainkokous päättää asian.

Kutakin koulun ulkopuolella tapahtuvaa retkeä varten laaditaan erillinen suunnitelma retkiohjelmasta, rahoituksesta, turvallisuudesta ja valvonnasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

Leirikoulun järjestämisestä päättää luokanvalvoja, joka vastaa retken sisällöstä, tiedottamisesta, järjestelyistä, turvallisuudesta ja toteutuksesta.

Kevään 2020 suunnitelmissa on toteuttaa purjehdusleirikoulu 6. luokan oppilaille yhteistyössä Säpin seudun purjehtijoiden kanssa. Paikka Ryöväskeeri.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

Suunnitelma

Luvian yhtenäiskoulu toteuttaa Eurajoen kunnan opetussuunnitelman liitteenä olevaa kulttuurikasvatussuunnitelmaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäkoulun aikana vierailuja ei ollut.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Käytämme työmenetelminä mm. vierailuvia luennoitsijoita ym. esittelyjä, vierailukäyntejä oppilaitoksissa ja yrityksissä sekä erityisiä työelämään ja ammatillisiin oppilaitoksiin tutustuttamisjaksoja. Nämä TET-jaksot ovat kahdeksannella luokalla 2 x kolmen päivän ja yhdeksännellä luokalla 2 x viiden päivän mittaiset.

Paikkakunnan yhdistysten kanssa tehdään yhteistyötä. Esim. Luvian Vedon aktiivit ovat mukana liikuntapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa. 6. luokkien purjehdusleirikoulun yhteistyökumppanina on Säpin seudun purjehtijat ry.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

Liikenneturvallisuusviikko vko 37.

Kodin ja koulun päivä pidetään, SPR:n nälkäpäivä 27.9.2019.

Kasvamme yhdessä -vanhempainillat pidetään 8. luokan oppilaille ja huoltajille 26.9. ja 27.11.2019.

Liikuntapäivät 29.8.2019 ja 11.2.2020.

Retkipäivät:

lk. 1-4 19.5.2020.

lk. 5-6. 20.5.2020.

lk. 7-9 27.5.2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Retkipäiviä ei pidetty yleisen ohjeistuksen mukaisesti.

8. Liitteet

Suunnitelma

Suunnitelma

OPETUSSUUNNITELMA

Opetussuunnitelma muodostaa koulutyön suunnittelun, arvioinnin ja toteuttamisen keskeisimmän perustan. Opetushallituksen antama opetussuunnitelman perusteet on pohja, jota tulkiten, muokaten ja täydentäen on Luvialle laadittu käytännön opetustoimintaa ohjaava opetussuunnitelma on uusittu yhdessä Eurajoen koulutoimen kanssa. Luvian peruskoulun tuntijako määräytyy valtioneuvoston tekemän tuntijakopäätöksen mukaisesti. Opetussuunnitelma löytyy kunnan sivuilta osoitteesta <http://www.luvia.fi/palvelut/perusopetus/opetussuunnitelma/>

Luokilla 3-9 noudatetaan 2-jaksojärjestelmää. Jaksojen ajankohdat ovat seuraavat:

1. jakso, syyslukukausi 8.8.2019. - 20.12.2019

2. jakso, kevätlukukausi 2.1. - 30.5.2020

Toteutamme opetus- ja kasvatustyössämme kestävän kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin painotusta. Käytännössä painotus näkyy erilaisten teemapäivien toteutuksessa ja jatkuvassa kyseisten aihepiirien painotuksena opetuksessa sekä Liikkuva-koulu-ohjelman toteutuksena.

Valinnaiset oppiaineet:

Tuntimäärät: 5. lk 2 vvt.

6. lk 2 vvt.

8. lk 2vvt. + 1vvt. + 1vvt.

9. lk 2 vvt. + 1 vvt.

ARVIOINTI

Arvioinnin perusteet määrittelee perusopetuslaki. Arvioinnin tulee olla opiskelua ohjaavaa ja kannustavaa, lisäksi oppilaita pyritään kehittämään omien edellytyksien arviointiin eli itsearviointiin. Arvioinnin tehtävänä on tukea oppilasta muodostamaan realistinen kuva itsestään. Käytännössä oppilaiden tulee voida olla mukana oman opiskelun tavoitteiden laatimisessa ja sitten arvioida itseään, miten hyvin nuo tavoitteet saavutetaan. Kun tietää oman tilanteensa ja haluaa kehittyä, voi vaikuttaa omaan opiskeluunsa ja parantaa sitä kautta elämänsä hallintaa.

Oppilaan arvioinnilla on kaksi erilaista tehtävää. Toinen tehtävä on koko perusopintojen aikana suoritettavaa opintojen ohjaamista ja opiskeluun kannustamista ja toinen opintojen päättöarviointi, jonka perusteella valitaan jatko-opintoihin. On tärkeää, että tämä arviointi on vertailukelpoista ja tasavertaista eri koulujen välillä. Tätä varten opetushallitus on laatinut kaikkiin yhteisiin oppiaineisiin suoritusluontoiset arviointikriteerit arvosanalle kahdeksan. Nämä kriteerit ovat tiukat ja selkeästi määritellyt. Siispä eritoten yhdeksäsluokkalaisia ja muitakin oppilaita ohjataan itsearviomaan omaa opiskeluaan.

Erillistä huolellisuusnumeroa ei anneta, vaan oppilaan työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Tämä tarkoittaa sitä, että kaikki se taito, mitä oppilaat osoittavat työnsä suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa, otetaan huomioon oppiaineen arvosanaa mietittäessä. Mitä vanhemmasta oppilaasta on kyse, sitä enemmän oletetaan hänen tiedostavan oma toimintansa ja sen seuraukset.

Arvioinnin tavoitteena on itsetunnon ja myönteisen minäkuvan kehittäminen sekä osallisuuden tunteen vahvistaminen sekä realistisen arvion antaminen oppilaan edistymisestä. Arvioinnin yhtenä tärkeänä tehtävänä on kehittää jokaisen kohdalla edellytyksiä itsearviointiin.

Arviointia suoritetaan suullisesti, sanallisesti ja kirjallisesti. Suullista ja sanallista arviointia sekä oppilaille että huoltajille annetaan tarpeen mukaan ja kirjallinen numeroarviointi lukukausien päättyessä.

Todistusarviointi suoritetaan luokilla 1 - 3 sanallisena (sekä väli- että lukuvuositodistus) ja luokilla 4 - 9 numeroin arvosana-asteikolla 4 - 10. Uuden opetussuunnitelman hengen mukaisesti toteutamme luokilla 1 - 6 väliarvioinnin oppimiskeskusteluna, johon huoltajat kutsutaan joulutammikuun aikana. Välitodistus jaetaan luokille 7 - 9 20.12.2018. Lukuvuositodistus jaetaan kaikille oppilaille 1.6.2019.

Lukukauden aikana oppilaat suorittavat opettajien johdolla Wilma-järjestelmässä kirjallista itsearviointia työskentelytapoihin, asenteeseen, käyttäytymiseen ja opiskelumenytykseen liittyvissä asioissa.

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön, noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja sekä arvostaa omaa ja toisten työtä. Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Käyttäytymisen tavoitteita määriteltäessä otetaan huomioon koulun kasvatukselle asetetut tavoitteet.

(Numero **4**, hylätty, ei sovellu koulu yhteisöön)

VANHEMPAINILLAT JA -KESKUSTELU

Vanhempainiltoja järjestetään kaikille luokka-asteille tarpeen mukaan, mutta vähintään lukukausittain aiheina kullekin ikäluokalle ajankohtaiset asiat. Lukuvuoden aikana on lisäksi muita vanhemmille tarkoitettuja tilaisuuksia, joista informaatiota lähetetään erikseen. Toivomme huoltajien osallistuvan koulussa järjestettäviin vanhempainiltoihin ja muihin tapahtumiin. Vanhempainiltoihin toimitetaan kutsut oppilaiden mukana sekä Wilman kautta. Huoltajille tarjotaan tänäkin lukuvuonna mahdollisuutta osallistua kolmikantakeskusteluun, jota myös vanhempainvartiksi kutsutaan. Tällaisessa keskustelussa myös oppilaan mukanaolo on tärkeää. Vanhempainyhdistyksen opettajajäsenenä toimii tänä lukuvuonna Kimmo Lehtimäki.

OPPIKIRJAT SEKÄ KONEET JA LAITTEET

Koulu antaa oppilaan käyttöön koulukirjoja ja välineitä – jopa tablettitietokoneita. Suuri osa oppikirjoista kierrätetään, eli kerätään keväällä takaisin. Siksi onkin ehdottoman tärkeää, että kalliita oppikirjoja käsitellään huolellisesti, eikä niihin tehdä turhia merkintöjä. Kadonneet tai käyttökkelvottomat kirjat oppilas joutuu korvaamaan. Koneita ja laitteita käsitellään sillä tavoin, ettei niille aiheuteta vahinkoja.

PIHALIIKENNE

Polkupyörille ja mopoille on omat paikoitusalueensa. Polkupyörät kuten myös scoottilaudat pysäköidään ainakin toistaiseksi Nappikoulun ja Kirkkotien väliin asennettuihin uusiin pyörätelineisiin. Pyörän voi pysäköidä myös vanhan seurakuntakodin pihaan tarvittaessa. Mopoparkki on merkitty koulun paikoitusalueelle. Piha-alueella ajoneuvoilla ajo on kielletty. Koska koulusta ja koulun ympäristöstä löytyy ajoneuvojen luvattomia käyttönottajia, koulu toivoo, että pyörät, scootit ja mopot olisivat lukittuina ja niille osoitettuun paikkaan pysäköityinä.

Suosittellemme erittäin vankasti jokaiselle pyöräilykypärän käyttöä. Mikäli koulupäivän aikana käytetään polkupyörää, oppilaalta vaaditaan ilman poikkeuksia kypärän käyttöä.

POISSAOLOT

Säännöllinen koulunkäynti on menestyksellisen koulutyön edellytys. Peruskouluasetuksen mukaan oppilaan poissaoloon koulusta tulee pyytää lupa. Luvan enintään kolmen päivän poissaoloon myöntää luokanvalvoja tai luokanopettaja. Kolmea koulupäivää pidemmän luvan myöntää rehtori. Luvanvaraisten poissaolojen vuoksi koulussa ei pystytä järjestämään tukiopeutusta, vaan huoltajan on varmistettava, ettei oppilas jää jälkeen opiskelussaan.

Anomus poissaolosta tehdään paperilla tai Wilma-viestinä. Paperiversiona tehtävä anomus toimitetaan aina luokanvalvojalle / luokanopettajalle ensin. Anomus voidaan tehdä nettisivujen (www.eurajoki.fi -> koulun Peda.net-sivut) kautta löytyvällä

tulostettavalla paperilomakkeella, vapaamuotoisella paperilomakkeella tai vapaamuotoisesti Wilma-viestillä. Wilma-viesti osoitetaan luokanopettajalle / luokanvalvojalle sekä rehtorille. Valmiita paperilomakkeita voi pyytää myös luokanvalvojalta / luokanopettajalta tai koulun kansliasta. Milloin lupaa ei ole voitu ennalta pyytää, on oppilaan huoltaja velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolosta luokanvalvojalle.

Oppilaiden poissaolojen suhteen ns. varhaisen puuttumisen kynnyks on viimeistään 50 poissaolotuntia / lukukausi:

- jos poissaolojen syy on selkeästi terveydellinen, huoltajien lisäksi mukana asian käsittelyssä on terveydenhoitaja,
- jos poissaolojen syyt ovat muita tai hämärän peitossa, huoltajien lisäksi asian käsittelyssä on kuraattori,
- rehtori harkitsee oppilashuoltoryhmän ja erityisopettajien roolin poissaoloja käsitellessä.

KOULUN ALUEELTA POISTUMINEN KOULUPÄIVÄN AIKANA

Yleissääntönä on, ettei koulun alueelta poistuta koulupäivän aikana. Mikäli kuitenkin oppilaan pitää perustellusta syystä poistua koulun alueelta, tarvitaan poistumiseen vastuukysymysten vuoksi huoltajan ilmoitus. Oppilaalla on oltava tällöin kulkiaansa kirjallinen lupalappu mukanaan. Ilmoituksen voi tehdä luokanvalvojalle, apulaisrehtorille tai rehtorille lomakkeella, joka löytyy osoitteesta eurajoki.fi ja Wilmasta tai vapaamuotoisen Wilma-viestin välityksellä. Lupa ei voi olla jatkuva, vaan se esitetään joka kerta erikseen.

OPPILAANOHJAUS LUOKILLA 7-9

Oppilaanohjauksen päätehtävät liittyvät nuorten oppilaiden kasvun ja kehityksen tukemiseen monin eri tavoin. Luokkatunneilla käydään läpi opiskelutekniikkaan, nuorten elämään ja koulun sisäiseen valinnaisuuteen liittyviä teemoja. Seitsemännellä luokalla painopiste on opiskelutavoissa ja koulun sisäisessä valinnaisuudessa ja kahdeksannella luokalla työelämän mahdollisuuksissa sekä ikäkauden ongelmissa. Yhdeksännellä luokalla tutustutaan Suomen koulujärjestelmään, ammatinvalintaan ja jatko-opintoihin.

Luokkamutoisen opetuksen lisäksi oppilaanohjauksessa käytetään työmenetelminä henkilökohtaista ohjausta, vierailukäyntejä oppilaitoksissa sekä erityisiä työelämään ja ammatillisiin oppilaitoksiin tutustuttamisjaksoja. Nämä TET-jaksot ovat kahdeksannella luokalla 2 x kolmen päivän ja yhdeksännellä luokalla 2 x viiden päivän mittaiset.

Päätavoitteena on se, että jokainen nuori löytäisi itsestään sellaisia vahvuuksia, joilla elämässä voi menestyä niin opiskelu- kuin työtehtävissäkin, sosiaalisia taitoja unohtamatta. Oppilaanohjaaja toimii myös oppilashuoltoryhmässä oppimisvaikeuksien ja muidenkin ongelmien kartoittamisessa ja jatkotoimenpiteiden suunnittelussa.

Tärkeä osa oppilaanohjausta on yhteistyö kotien kanssa; niinpä toivommekin huoltajilta yhteydenottoja oppilaita koskeissa asioissa.

Oppilaanohjaajana toimii Kristiina Tsoukas.

TUKIOPETUS

Tukiopetus on peruskoulun oppilaalle tilapäisesti annettavaa pienryhmä- tai yksilöopetusta, jonka avulla oppilasta pyritään auttamaan silloin, kun hänellä ilmenee vaikeuksia opetuksen perustavoitetason saavuttamisessa.

Aloite tukiopetuksen saamiseksi voi tulla huoltajan, oppilaan tai opettajan taholta. Mikäli esim. huoltaja havaitsee, että oppilas on tukiopetuksen tarpeessa, hän voi kääntyä ao. luokan- tai aineenopettajan puoleen, jolta saa tarkempia tietoja tukiopetuksesta.

OPPILASHUOLTORYHMÄ

Koulussamme toimii oppilashuoltoryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti. Oppilashuoltoryhmään kuuluu kokoajana toimiva erityisopettaja (Anna Vuorinen), muut erityisopettajat, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja sekä rehtori ja apulaisrehtori. Ryhmän kokoontumisiin ottavat lisäksi tarpeen mukaan osaa luokanopettajat ja luokanvalvojat, sekä kunnan sosiaalitoimen edustaja ja mahdollisesti koulupsykologi sekä muut tarvittavat ammattihenkilöt. Ryhmä käsittelee asioita ja tilanteita, joihin koulussa toimivat aikuiset ovat törmänneet ja jotka ovat herättäneet huolen oppilaan hyvinvoinnista tai selviytymisestä. Oppilashuoltoryhmässä käsitellään kenen tahansa koulun oppilaan tilannetta ja ryhmän kokoontumiseen voidaan kutsua myös oppilaiden huoltajia. Samoin voivat huoltajat pyytää oppilashuoltoryhmän kokoontumista.

ERITYISOPETUS

Erityisopetus – nimestään huolimatta – on osa koulun arkipäivää. Luvian yhtenäiskoulu tarjoaa 1. –9. luokkien oppilaille sekä osa-aikaista että luokkamutoista erityisopetusta, jota toteutetaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan johdolla.

Erityisopetus voi parhaimmillaan vahvistaa lapsen itsetuntoa ja opiskelumotivaatiota sekä auttaa selviytymään oppimisen solmukohdissa. Lukuvuoden suurimpia haasteita koulussamme on saada erityisopetuksen resurssit ja tarve kohtaamaan toisensa parhaalla mahdollisella tavalla.

Luokkamutoista erityisopetusta antavat Susanna Sillanpää 1-2 luokkien, Kaisu Lehtimäki luokkien 3-4 oppilaille, sekä luokien 6-9 -oppilaille Tomi Mikola ja Teijo Reunanen. Anna Vuorinen toimii laaja-alaisena erityisopettajana.

Osa-aikainen erityisopetus on tarkoitettu niille oppilaille, joilla on lieviä oppimisen tai sopeutumisen vaikeuksia. Oppilaat opiskelevat yhtä tai useampaa ainetta yksinään, pienryhmässä tai omassa kotiluokassaan. Opetusta annetaan sekä yleisen että yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Opintojaksojen pituus erityisopetuksessa sovitaan tapauskohtaisesti.

Aloite osa-aikaiseen erityisopetukseen pääsemiseksi voi tulla opettajilta, huoltajilta sekä oppilaalta itseltään. Toivomme huoltajilta

yhteydenottoja, mikäli tukiopetus ei riitä lapsenne opiskeluvaikeuksissa.

Osa-aikainen erityisopetus on joustavaa, sillä virallista erityisen tuen päätöstä ei tarvita.

KOULUMATKAT

Oppilaiden toivotaan kulkevan koulumatkansa jalan tai polkupyörällä suurta varovaisuutta ja liikennesääntöjä noudattaen. Ekaluokkalaisille koulu suosittelee kulkemista jalan. Polkupyörillä liikkujilla lainsäädäntökin suosittelee kypärän käyttöä. Mopolla kouluun tulo edellyttää asianmukaista ajokorttia ja luonnollisesti 15 vuoden ikää ja lain vaatimaa kunnossa olevaa ajoneuvoa.

Lapsensa omalla autolla kouluun tuovia huoltajia pyydetään noudattamaan suurta varovaisuutta. Lastaan noutavia huoltajia pyydetään pysäköimään muualle, kuin linja-autojen ja taksien käyttöön suunniteltuun paikkaan. Taksikuljetusten sekä linja-autojen nouto- ja jättöpaikka on saattoympyrän ja lilan rakennuksen välinen alue.

Koulumatka on yleiseksi liikenneväyläksi määritelty reitti, jota oppilas voi käyttää kodin ja

koulun väliä kulkiessaan. Koulumatkan pituus mitataan kotipihasta koulun pihalle lyhintä

mahdollista reittiä pitkin.

Oppilaan koulumatkan ollessa

- 1.-2. luokilla yli kolme (3) kilometriä
- 3.-9. luokilla yli viisi (5) kilometriä

koulutoimi järjestää oppilaalle maksuttoman kuljetuksen.

Samoin maksuton kuljetus järjestetään, jos koulumatka muuten muodostuu oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Perustellun päätöksen tästä tekee rehtori.

Maksuttomaan koulukuljetukseen oikeuttavien oppilaiden kuljetukset hoidetaan linja-autojen vuoroliikenteen ja osittain taksien ja tilausliikenteen turvin. Linja-autoliikenteen vakiovuoroissa oppilaat käyttävät ns. näyttölippua, jolla matka kuitataan. Tilausvuoroissa näyttölippua ei käytetä. Oppilaita pyydetään noudattamaan suurta varovaisuutta pysäkillä tultaessa ja autosta pois lähtiessä. Aikataulujen mahdollisesti muuttuessa pyrimme siihen, että kaikki asianosaiset pidetään ajan tasalla.

OPPILASKUNTATOIMINTA

Luvian peruskoulussa toimii oppilaskunta, joka koostuu koulun kaikista oppilaista. Oppilaskunnan tehtävänä on vaikuttaa välituntien viihtyvyyteen, järjestää erilaista toimintaa koulussa sekä reagoida koulua koskeviin tärkeisiin asioihin, toisin sanoen toimia oppilaiden äänenä.

Oppilaskunnan hallituksessa toimii pääsääntöisesti kaksi jäsentä jokaiselta luokalta. Hallituksen jäsenet osallistuvat hallituksen kokouksiin sekä tiedottavat kokouksissa käsitellyt asiat omille luokilleen. Oppilaskunnan hallitukselle valitaan vuosittain puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat Silja Vuorinen, Joni Järvelä, sekä Kimmo Kulmala.

RUOKAILU

Peruskoululaiset saavat ainutlaatuisen edun: Ilmaisen kouluaterian. Kouluruokailu on ravintosisällöltään valvottua. Ateria on suunniteltu siten, että sen energiasisältö vastaa

vähintään kolmasosaa kouluikäisen päivittäisestä energiatarpeesta.

Kouluikäisille säännöllinen ja monipuolinen ateriointi on tärkeää jo ensimmäiseltä luokalta lähtien. Terveellisen syömisen tukemiseen tarvitaan lapsen ympärillä olevia aikuisia.

Vanhempien tehtävä on aika ajoin tarkistaa lapseltaan kouluruokailuun liittyviä asioita.

LUVIAN YHTENÄISKOULUN RUOKAILUAJAT

Luokat ruokailevat lukuvuonna 2019-2020 pääsääntöisesti seuraavan aikataulun mukaisesti:

luokka	klo
lippa aamupala	8.00
1AB	10.35
2AB	10.50
3ABC	11.05
4AB	11.10
5ABC	12.05
6ABC	12.10

7-9 12.15

lippa välipala 14.00

Toisinaan ruokailuajoihin tulee tilanteen pakottamia muutoksia, mutta näistä kellonajoista pyritään pitämään kiinni, jotta ruokailu olisi mahdollisimman sujuva tapahtuma. Ruokailuajoja voi tarvittaessa vaihtaa opettajien sopimuksella luokkien välillä päittäin.

Erityisruokavalio-ohjeet

Valtakunnallinen allergiaohjelma vaikuttaa käytäntöihin ja menettelytapoihin erityisruokavalioiden toteuttamisessa. Allergiaohjelman periaatteena on panostaa terveydellisistä syistä tarpeellisiin erityisruokavalioihin ja vahvistaa niin lasten kuin aikuistenkin sietokykyä. Nykytiedon mukaan kannattaa parantaa ihmisten sietokykyä eikä tarpeettomasti välttää allergeeneja eli allergisten reaktioiden aiheuttajia.

Mitään ruoka-aineita ei vältetä vain varmuuden vuoksi. Erityisruokavaliot, jotka perustuvat asiakkaan terveydellisiin tarpeisiin, valmistetaan yksilöllisesti.

Erityisruokavalioiden järjestämisen yleisenä perusteena on, että samaa ruokavaliota noudatetaan myös kotona.

Ruokavalioiden tarve todennetaan lääkärin tai terveydenhoitajan ilmoituksella tai todistuksella ja tarve tarkistetaan lapsilta ja nuorilta vuosittain. Erityisruokavalioiden ja kasvisruokavalioiden tilauslomake täytetään yhdessä terveydenhoitajan ja oppilaan tai huoltajan kanssa. Tiedot koululaisten ja päivähoitolaisten erityisruokavalioiden kulkevat aina myös neuvola- ja kouluterveydenhoitajille.

Toimintaohje OPPILAIDEN HUOLTAJILLE

ERITYISRUOKAVALIOIDEN JA RUOKARAJOITUSTEN TOTEUTUS KOULURUOKAILUSSA

Kouluruokailun tavoitteena on ylläpitää ja edistää oppilaan terveyttä ja työtehoa. Koulu-ruokailu on osa koulun oppilashuoltoa ja samalla osa koulun kasvatus- ja opetustyötä. Peruskoulussa oppilaalle tarjotaan allergian tai sairauden vaatima erityisruokavalio. Uskonnolliset ruokarajoitukset otetaan myös huomioon. Valtakunnallisen allergiaohjelman mukaan ruokavaliosta jätetään pois vain ne ruoka-aineet, joiden on kokeiluun perustuen todettu aiheuttavan siinä määrin haittaa, että niiden pitäminen poissa kouluruokailusta on perusteltua. Lievää oireilua (ohimenevää suun kutinaa tai kirvelyä ja ihon punoitusta) aiheuttavia ruoka-aineita ei tarvitse välttää. Ruoka-allergioiden osalta todistus on voimassa korkeintaan yhden vuoden kerrallaan. Ruokaan liittyvät rajoitukset puretaan hoitavan lääkärin / terveydenhoitajan ohjeiden mukaan. Kouluruoka on pääsääntöisesti laktoositonta, mutta vähälaktooiset ja laktoositon ruokavaliot tulee kuitenkin ilmoittaa mm. ruokajuomia varten.

Todistus erityisruokavalioiden tarpeesta

Mikäli oppilaalla on erityisruokavalio, mukaan lukien kasvisruokavalio, otetaan yhteys koulu-terveydenhoitajaan. Kouluterveydenhoitaja haastattelee oppilasta/huoltajaa, arvioi erityisruokavalioiden tarpeen sekä mahdolliset jatkotoimenpiteet sekä toimittaa ruokapalvelulle todistuksen erityisruokavaliosta. Kouluterveydenhoitajan vastaanotolle otetaan mukaan mahdolliset aikaisemmat lääkärintodistukset. Allergiatestien tuloksia (Prick-testi) ei hyväksytä todistuksena erityisruokavalioiden tarpeesta.

Maito- ja vilja-allergisten lasten todistuksen täyttää lastentautien poliklinikka, josta huoltaja saa todistuksen erityisruokavaliota varten puhelimitse tai poliklinikkakäynnillä. Tämän todistuksen huoltaja toimittaa kouluterveydenhoitajalle.

Huoltajat informoivat opettajia itse ja huoltajan tulee ilmoittaa ruokavaliomuutoksista kouluterveydenhoitajalle mahdollisimman pikaisesti. Ruokavaliotiedot päivitetään vuosittain.

Huoltajan ilmoitus Todistus erityisruokavalioiden tarpeesta-lomakkeella riittää, kun kyseessä ovat uskonnolliset ruokarajoitukset.

KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA ELI IIPPA

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta eli lippa toimii koulun pihapiirissä, punaisen tehosteväriin D-rakennuksessa. lippa tarjoaa paikan 1. ja 2. vuosiluokkien sekä erityisopetuksessa oleville 3.-9. vuosiluokkien oppilaille ennen ja jälkeen koulutyön vanhempien työssäolo- ja opiskeluaikoina.

lipassa lapsille tarjotaan mahdollisuus läksyjen tekoon, vapaaseen leikkiin, yhdessäoloon, lepoon ja ohjattuun toimintaan.

Lapsille tarjotaan aamupala ja välipala. lippa on avoinna koulupäivien aikana pääsääntöisesti kello 7.00 - 17.00 sekä myös koulun kesäloma-aikana juhannukseen asti, jos ilmoittautujia on riittävä määrä. Tällöin lapsille tarjotaan myös päivärुoka. Toiminnasta peritään sivistyslautakunnan määräämä maksu.

TERVEYDENHUOLTO

Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on maanantaista torstaihin klo 10-11.30 hänen omassa vastaanottotilassaan, joka sijaitsee Okran rakennuksen tiloissa. Muina aikoina ko. päivinä hän pyrkii pääasiassa tekemään sovittuja määräaikaistarkastuksia. Terveystieteiden hoitajana toimii Krista Lehtiniemi.

Oppilaiden hammashoito toteutetaan terveyskeskuksen hammashoitolassa. Hammastarkastukset pyritään suorittamaan vuosittain. Tarkastusajat lähetetään kotiin postitse. Hammashoitolan ajanvarauksen puhelinnumero on 02 6773315.

KOULUKURAATTORI

Kuraattori on koulussa oppilaita, oppilaiden vanhempia ja opettajia varten. Kuraattori pyrkii auttamaan esim. koulunkäyntiin, ihmissuhteisiin, aikuistumiseen ja kotitilanteisiin liittyvissä asioissa. Keskustelut ovat luottamuksellisia!

Koulukuraattorina toimii Eeva Suula ja hänen työtilansa löytyy Okran tehosteväriin C-rakennuksesta terveydenhoitajan vastaanoton vierestä.

KOULUPSYKOLOGI

Koulupsykologi on koulun toiminnassa mukana, jotta oppilas saisi kaikenlaisten erityisvaikeuksien ilmaantuessa oikeanlaista apua. Yleensä huoltaja varaa ajan perheneuvolasta, mutta myös erityisopettaja voi toimia tarvittaessa yhteydenottajana.

Koulupsykologipalvelut saamme Eurajoen koulutoimen sekä Keski-Satakunnan terveydenhuollon kuntayhtymän kautta. Näissä asioissa kannattaa olla yhteydessä erityisopettajiimme.

VAHINKOJEN KORVAAMINEN

Oppilaalle saattaa koulussa tai koulumatkalla sattua tapaturma. Luvian peruskoulun

oppilaat on vakuutettu Vakuutusyhtiö Pohjolassa kaikenlaisten henkilötapaturmien varalta. Korvaushakemus, johon tulee opettajan lausunto tapahtuneesta, tehdään sähköisesti koulun kansliassa. *Koulun toimistosihteeri hoitaa korvausanomusasiat, kunhan korvausanomus on täytetty.*

Huoltajan pitää maksaa itse ensin kulut, minkä jälkeen hän toimittaa laskut, tositteet maksusta, tilinumeronsa ja oman henkilötunnuksensa koulusihteerille. Kunta maksaa kulut huoltajalle, minkä jälkeen korvaus haetaan kunnalle vakuutusyhtiöltä.

Vakuutusyhtiö linjauksen mukaan silmälasit korvataan, jos oppilas on loukannut tapaturmassa fyysisesti kasvonsa. Ko. tapauksessa tarvitaan lääkärin tai terveydenhoitajan lausunto.

Koulutoimi ei korvaa koulusta mahdollisesti anastettuja, koulussa vahingoittuneita tai ilkeiden kohteeksi joutuneita asusteita tai tavaroita eikä kadonnutta rahaa. Koulussa ei yleensä tarvita rahaa, mutta jos sitä oppilaalle annetaan, huoltajien on syytä kehottaa pitämään se koko ajan mukana. Rahat ja arvotavaran voi tuoda poikkeustilanteissa säilöön koulupäivän ajaksi kansliaan, jos oppilaan on jostain syystä pidettävä niitä mukanaan.

Koulussa kadottamia esineitä ja vaatteita oppilaan kannattaa kysellä kansliasta ja siistijöiltä. Omat tavaransa ja vaatteensa on hyvä ennakolta merkitä nimellä/nimikirjaimilla tunnistamisen helpottamiseksi.

LIIKUNTATUNNIT

Liikuntatunteja pidetään kaikissa liikunnan opetukseen kelpaavissa tiloissa mukaan lukien ulkotilat. Liikuntasalimme on jaettavissa kolmeen osaan, joten luonnollisesti kolme eri liikuntaryhmää voi olla samaan aikaan käyttämässä hienoja tiloja. Joidenkin luokka-asteiden viikoittaisten liikuntatuntien määrä on noussut kahdesta kolmeen. Liikuntatuntien sijoittelussa on pyritty siihen, että koko luokka-asteen liikuntatunnit ovat yhtä aikaa ja että käytettävissä on tällöin koko sali. Liikuntatunneille siirtyminen tapahtuu opettajan ohjeiden mukaan. Koulualueelta ei poistuta, ellei liikunnanopettajan kanssa asiasta ole erikseen saatu ohjeita. Liikuntapaikoille siirrytään suorinta tietä tekemättä asiaankuulumattomia mutkia matkaan.

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

ANNA KAIKILLE TYÖRAUHA

- Puhu omalla vuorollasi.
- Muista hillitty äänenkäyttö.

OLE YSTÄVÄLLINEN

- Älä kiusaa, syrji tai muuten aiheuta pahaa mieltä.
- Väkivalta ei kuulu ihmisten välille.
- Auta avun tarpeessa olevaa.
- Ota muut mukaan porukkaan.

KOULUN ALUEELTA POISTUMISEEN TARVITAAN LUPA

KUNNIOITA MUITA IHMISIÄ JA HEIDÄN OMAISUUTTAAN

- Muista kiittää.
- Muista tervehtiä.
- Toimita roskat roskikseen.
- Säilytä tavarotasi siistissä järjestyksessä.
- Kengät ja ulkovaatteet kuuluvat omille paikoilleen.

- Ulkovaatteet, lakit ja pipot eivät kuulu ruokasaliin tai luokkaan.
- Kirosanat eivät kuulu kenenkään suuhun.
- Älä ota toisen omaa.

KÄNNYKKÄÄ KÄYTETÄÄN OPETTAJAN LUVALLA

- Muista toimia netissä vastuullisesti.
- Kuvia julkaistaan vain luvalla.
- Sopimatonta materiaalia ei julkaista lainkaan.

OLE AJOISSA PAIKALLA!

TUKIOPPILASTOIMINTA

Lukuvuonna 2018 – 2019 tukioppilasohjaajina toimivat Kirsi-Marja Nieminen sekä Eeva Suula.

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin lastensuojeluliiton ylläpitämää koulussa tapahtuvaa nuorten vertaistukea ja nuorille suunnattua toimintaa. Sen tavoitteena on lisätä nuorten osallisuutta koulussa ja estää ongelmia ja kiusaamista. Tarkoituksena on tukea koko kouluyhteisön hyvinvointia. Tukioppilaat saavat toteuttaa ideoitaan kouluviihtyvyyden parantamiseksi.

Tukioppilas on yläkoulun tavallinen 8. ja 9. luokan oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Luvian yhtenäiskoulussa on tukioppilaita noin 20. Uusille kahdeksaluokkalaisille toiminta tukioppilana alkaa niin, että he saavat valita tukioppilastoiminnan yhden lukukauden kestäväksi valinnaisaineeksi. Tunneilla pohditaan toiminnan arvoja, suunnitellaan tulevia tapahtumia, keskustellaan nuorten elämästä ja siinä tukena olemisesta. Yhdeksäluokkalaiset tukioppilaat ovat jo käyneet kouluttautumassa tukioppilasleirillä. Yhdeksännen luokan tukarikonkarit tapaamme oppituntien ulkopuolella, ja he ovat kiinteä osa toiminnan ideointia ja järjestelyä.

Tukioppilastoiminta on pitkäjänteistä ja vastuullista toimintaa. Tukarina olo haastaa ja antaa eväitä elämään. Toivomme, että meihin otetaan yhteyttä rohkeasti kotoa päin: kaikki ideat ovat tärkeitä, jotta koulumme viihtyvyys paranisi.

Tukioppilaat ovat innokkaasti mukana koulun ulkopuolisten sidosryhmien arjessa, kuten seurakunnan, yritysten, lasten ja vanhusten elämässä.

Koulurauhan julistus järjestettiin tänä vuonna 22.8.2018 klo 10 koulumme salissa.

Tukarimme esittelivät itsensä ja kertoivat toiminnasta.

Lukuvuoden teema: Sinä voit vaikuttaa. Hymykin auttaa.

On hyvä muistaa, että koulurauhaa rakennetaan koko vuoden ajan.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Luvian peruskoulu toimii kiusaamisen vastaisen mallin mukaisesti. Kiusaamisen vastainen toiminta koskee kaikkia oppilaita, ja sen tavoite on puuttua koulukiusaamiseen ja ehkäistä sitä.

Koulussamme koko henkilökunta toimii kiusaamisen vastaisten tavoitteiden mukaisesti. Oppitunneilla käsitellään aihetta keskustelujen, ryhmätöiden, rooliharjoitusten ym. harjoitteiden avulla.

KOULUN KERHOT

Tarjoamme monipuolista ja laajaa kerhotoimintaa. Kerhot esitellään oppilaille lukuvuoden alussa.

LUVIAN YHTENÄISKOULU ON LIIKKUVA KOULU SEITSEMÄTTÄ VUOTTA

Luvian yhtenäiskoulu on mukana Liikkuva koulu-toiminnassa. Toiminnan myötä tavoitteenamme on tehdä Luvian yhtenäiskoulun toimintakulttuuria yhä liikuntamyönteisemmäksi. Oppilaita kannustetaan omaehtoiseen liikuntaan ja pyrimme luomaan edellytyksiä oppilaiden oman liikunnallisuuden toteuttamiseen kouluympäristössä. Myönteisen kouluympäristön luominen ja oppilaille tarjotut energianpurkumahdollisuudet, johtavat myös positiivisiin oppimistuloksiin ja koulussa viihtymiseen. Nuoret saavat myös lisää tietoisuutta asioista, jotka vaikuttavat liikunnan kautta kokonaisvaltaisesti terveyden edistämiseen ja hyvinvointiin.

Koko koulun tasolla toimintaa on liikunnallistettu kouluttamalla välituntiliikuttajia, lisätty taukoliikuntaa oppitunneille sekä liikuntakerhotoiminnalla. Välituntiin on saatu lisää liikettä välinehankinnoilla, välituntisin pelattavilla välituntisarjoilla tai suorittamalla välituntimaraton.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet
 Opettajatietolomakkeet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi: Eurajoki 150 -vuotta

Oppimisympäristöt: Luokat, Drive -ympäristö ja koulun välitön ympäristö.

Arvioitu ajankohta ja kesto: Lukuvuosi 2019-2020.

1.lk Metsä

2.lk Arjen taidot

3.lk Kotiseudun lähiympäristö

4.lk Kotiseudun historia

5.lk Meri ja meren tutkimus

6.lk Pärjään maailmassa

7.lk Satakunta

8.lk Kansainvälisyys

9.lk Ympäristö

Monialaiset opinnot toteutetaan toukokuun 2018 päätetyn mukaisesti ja toteuttamisen yhdistävänä teemana/yläkäsittelenä on Eurajoki 150-vuotta niiltä osin, kuin se on mahdollista.

- Kunkin vuosiluokan 1-6 opettajat suunnittelevat ja toteuttavat monialaisten opintojen toteutuksen yhdessä, yksi opettajista valitaan vastuuhenkilöksi, valinta, elokuun aikana.
- 7-9 luokkien opettajat päättävät yhdessä, mitkä oppiaineet yhdistetään minkäkin luokka-asteen monialaisten opintojen toteutuksessa. Joka luokka-asteen osalta valitaan vastuuopettaja, valinta elokuun aikana.
- Monialaisten opintojen tuotokset vuosiluokilla 3, 4 ja 7 esitetään viikolla 45

koko koululle. Painotuksena Eurajoki 150-vuotta. Työskentely tapahtuu siis elo - lokakuun aikana.

- Muiden luokka-asteiden osalta perehdytään monialaisissa opinnoissa

Eurajoki 150-vuotta teemaan siltä osin, kuin on mahdollista. Esitys viikolla 45

- Luokkien 1,2,5,6,8, ja 9 monialaisten opintojen esitysviikko on maaliskuun

lopussa, viikko 13.

Vastuuhenkilöt: Pedagoginen tiimi, pj. Pertti Vasara.

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li

Tavoitteet: Kts. edellä.

Sisällöt: Kts. edellä.

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun?

Aiheen valinnassa.

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):

Toteutustavat laaditaan vuosiluokittain. Keskiviikkon 28.8. opettajainkokouksessa aiheet päätettiin ja vastuopettajat nimettiin. Rehtori korosti oppilaiden osallistamista monialaisten opistojen suunnitteluun ja arviointiin. Nämä asiat tulee huomioida ja toteuttaa oppilaiden luokkatason huomioiden.

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun: Luokkataso huomioiden.
- arviointiin: Luokkataso huomioiden.

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot:

Tarkentuvat lukuvuoden aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Etäkoulun aikana monialaiset toteutettiin verkossa.

Lukuvuosisuunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma hyväksytty opettajainkokouksessa 22.8.2019.

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Eurajoen kunta

Koulu: Rikantilan koulu

Lähiosoite: Rikantilantie 194

Postinumero ja -toimipaikka: 27150 Eurajoki

Puhelinnumero: 0443124247

Koulun rehtori: Suvi Varjonen

Puhelinnumero: 0443124247

Sähköposti: suvi.varjonen@eurajoki.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

8.1.2020 alkaen Suvi Varjonen perhevapaalla.

Koulun vs. rehtorina 8.1.2020 alkaen: Päivi Hinnno

Puhelinnumero: 044 31 24 250

Sähköposti: paivi.hinno@eurajoki.fi

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

Syyslukukausi alkaa 8.8.2019

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivä 21.9.2019

Ylimääräinen lomapäivä pe 22.5.2020

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
54	Yleisopetuksen luokkatunnit (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
4	Erityisopetuksen luokkatunnit
	Oppilaanohjauksen tunnit
2	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO
60	Perustunnit yhteensä
.....	
	Demonstraatiotunnit
1,5	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan viikkotunteina) KI, KL, AV, TI, MH, LV, APR, ATK
1	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan) KR, OO, KY
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
62,5	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät
 AV = AV- välineiden hoito
 ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

7.1.2020 alkaen vähennettiin yksi luokkatunti säästösyistä.

Kevätlukukaudella perustunnit yhteensä 59.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta

Suunnitelma

Varjonen Suvi, rehtori, luokanopettaja
 Hinno Päivi, luokanopettaja
 Eija Kapiainen, erityisopettaja

Salonen Katriina, tuntiopettaja, ruotsin kieli

Karjalainen Henrietta, koulunkäynnin- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
 Leiniö Piia, koulunkäynnin- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

8.1. - 31.5.2020 alkaen

Varjonen Suvi perhevapaalla

määräaikaisena sijaisena Päivi Sundholm, luokanopettaja

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Ryhmä	Oppilaita	Opettaja
0-2	13	Päivi Hlnno
3-6	12	Suvi Varjonen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Huom. 3 - 6.lk opettajana 8.1. - 31.5.2020 Päivi Sundholm

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppitunnit ja välitunnit

Koulun oppitunnit ovat klo 8-15 välisenä aikana. Tuntien välillä pidetään 15 minuutin välitunteja. Joskus saatetaan kuitenkin pitää kaksoistunteja, joiden jälkeen on pidempi välitunti. Kaksoistunteja saatetaan pitää erityisesti taito- ja taideaineiden yhteydessä. 6.luokan ruotsin kielen oppitunnit järjestetään Eurajoen yhteiskoululla, minne oppilaat kulkevat aamulla yhteiskoululle menevällä bussilla ja palaavat taksikydyillä takaisin koululle.

Välituntialueen rajat käydään oppilaiden kanssa läpi heti syyslukukauden alussa. Välituntivalvontaa suorittavat opettajat ja koulunkäyntihjaajat lukuvuoden alussa laaditun listan mukaisesti.

Oppitunteja voidaan opettajan harkinnan mukaan järjestää myös koulun pihalla tai lähimaastossa sekä ennalta sovitussa vierailukohteissa.

Ruokailu

Ruokailu tapahtuu klo 10.45-11.15 luokkatiloissa opettajien ja/tai koulunkäyntihjaajien valvonnassa. Oppilaat osallistuvat kukin vuorollaan järjestäjälistan mukaisesti kattaukseen ja ruokailun jälkeiseen siivoukseen. Pidempinä koulupäivinä oppilaat voivat ottaa mukaan välipalaa, jota saa syödä sisätiloissa klo 14 alkavalla välitunnilla.

Koulukuljetukset

Koulukuljetukset hoidetaan taksilla lukuvuoden alkaessa sovitun aikataulun mukaisesti. Koulukuljetukseen ovat oikeutettuja 0-2-luokkalaiset, joiden koulumatka on yli 3 km sekä 3-6-luokkalaiset, joiden koulumatka on yli 5 km. Koulukuljetukseen voi olla oikeutettu myös muusta erityisestä syystä, jos siihen on riittävät ja asianmukaiset perusteet (esim. lääkärinlausunto). Kuljetusoikeuden saamisesta päättää koulun rehtori

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta. Eurajoen lukio jatkoi etäopetuksessa valtioneuvoston suosituksen mukaan lukuvuoden loppuun.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakohtaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

Huoltajat ilmoittavat oppilaan poissaolosta opettajalle saman päivän aamuna joko Wilma-viestillä, puhelimitse soittamalla/tekstiviestillä tai sähköpostilla. Taksilla kulkevien oppilaiden huoltajat ilmoittavat poissaolosta myös heti aamulla suoraan kuljettajalle.

Ylimääräiset poissaolot (esim. perheen lomamatkat) pitää anoa ennakoon erillisellä lomakkeella.

Mikäli oppilaalle tulee poissaoloja yli 50h/lukukausi selvitetään yhdessä huoltajien ja oppilashuollon toimijoiden kanssa poissaolojen tarkemmat syyt (varhaisen puuttumisen periaate).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus	2	1	3
1	2	2	4
2	1	5	6
3	1	1	2
4	1	1	2
5	4	2	6
6	1	1	2
7			
8			
9			
Yhteensä	12	13	25

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta. Eurajoen lukio jatkoi etäopetuksessa valtioneuvoston suosituksen mukaan lukuvuoden loppuun.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakokoisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1	2	2			2	
2	6					
3	1	1			1	
4	1	1				
5	3	3				
6	2					
7						
8						
9						
Yhteensä	15	7			3	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet

Suunnitelma

Esiluokka 19h

1-2lk 21h

3lk 22h

4lk 24h

5-6lk 26h

Opetus tapahtuu yhdysluokissa 0-2lk ja 3-6lk.

Koulukohtaisesti valittavat taito- ja taideaineiden tunnit sijoitetaan luokilla 3-5 musiikkiin 1h/viikko.

Jakotunteja on sijoitettu erityisesti kielten opetukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

- a. osallistuminen digitutor-koulutukseen
- b. arviointikeskustelujen ottaminen käyttöön kaikilla luokka-asteilla, uusitun tuntijaon toimivuus
- c. Osaava Satakunta koulutuksiin osallistuminen, koulujemme lähivedet
- d. Liikkuva-koulu, Lukuliike (lukemiseen innostaminen)
- e. E-twinning toimintaa 5-luokkalaisilla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

a. osallistuminen digitutor-koulutukseen

Digitutorin kanssa on tehty yhteistyötä lukuvuoden aikana.

Ohjaaja on ollut koululla päivän ajan antamassa ohjausta henkilökunnalle ja oppilaille.

Digitutor on ollut käytettävissä ongelmatilanteissa.

b. arviointikeskustelujen ottaminen käyttöön kaikilla luokka-asteilla, uusitun tuntijaon toimivuus

Arviointikeskustelut ovat olleet koulussa käytössä kaikilla luokka-asteilla vuodesta 2016 alkaen.

Käsityön eheyttäminen on onnistunut hyvin. Käsityötä opetettiin kahdessa ryhmässä: esi - 2.lk ja 3. - 6.lk. Käsityötä on opettanut yksi luokanopettaja sekä avustanut koulunkäynninohjaaja. Käsityötä on opetettu projektiluontoisesti. Oppilaille on annettu malli, materiaali tai työtapana projektin lähtökohdaksi. Tämän jälkeen oppilaat ovat suunnitelleet oman työn. Työhön on annettu mahdollisuus lisätä muita käsityön aloilta tekijöitä annetun viitekehyksen mukaisesti. Lisäksi lukuvuoden aikana on toteutettu ainakin yksi työ, jossa on ohjattu oppilaita hyödyntämään samassa työssä sekä pehmeitä että kovia materiaaleja. Esteenä on ollut isot ryhmäkoot koulun tiloihin suhteutettuna (13 ja 12 oppilasta). Tämä on ollut esteenä varsinkin kovia materiaaleja työstettäessä, jolloin työskentelypaikkoja ei ole riittävästi turvallisen työskentelyn takaamiseksi. Käsityön opetuksen toteutuksessa on onnistuttu kokonaisuudessaan ops:n mukaisesti.

1.lk:n englannin opetus on ollut ensimmäisenä toteutusvuonnaan työlästä. Materiaalien ja koulutuksen puute on työllistänyt opettajaa tavanomaista enemmän. Oppilaiden luku- ja kirjoitustaidon ollessa vaihtelevan tasoista, on opetuksen järjestämisessä pitänyt eriyttää paljon. Jatkossa opetusta tullaan jaottelemaan enemmän opetustukioihin, jolloin oppimista pystytään vahvistamaan enemmän ja saamaan riittävästi mielekäästä sisältöä opiskeluun.

6.lk:n ruotsin opiskelu on koettu hyväksi ja sen toteuttaminen Yhteiskoululla on hyvää harjoittelua 7.lk:lle siirtymistä varten. Tämä korostuu varsinkin kyläkoulujen kohdalla.

Ipadejen käyttö kasvoi räjähdysmäisesti kuluneena lukuvuotena johtuen etäopetusjaksosta. Syyslukukaudella niitä käytettiin noin 1-3 oppituntia viikossa, projekteissa enemmän (esim. monialainen oppimiskokonaisuus -viikko). Eniten tabletteja käytettiin kirjakustantajien digitehtävissä, sähköisissä oppimateriaaleissa (Studeo), dokumentoinnissa (kamera, iMovie, muistiinpanot, Docs), opetussovelluksissa (Ekapeli, Molla ABC, Matikkakukku) ja netin selailussa sekä nettipohjaisia alustoja käytettäessä (esim. pedanet ja Google-alustat). Tabletteja hyödynnettiin kattavasti kaikissa oppiaineissa.

c. Osaava Satakunta koulutuksiin osallistuminen, koulujemme lähivedet

Koulujemme Lähivedet -tutkimus suoritettiin kerran lukuvuoden aikana.

Osaava Satakunnan -koulutuksiin osallistuivat koulunkäynninohjaajat lukuvuoden alkaessa.

d. Liikkuva-koulu, Lukuliike (lukemiseen innostaminen)

Liikkuva-koulu toimintaa ei olla nimellisesti toteutettu lukuvuoden aikana, mutta opetusjärjestelyissä ja pedagogisissa ratkaisussa toimintaperiaate on ollut käytössä (esim. taukojummat, liikkuvat sanelut, istumista vaativien tehtävien pätkiminen). Oppilaat liikkuiivat välituntisin lähes poikkeuksetta ja siihen kannustettiin. Oppilaat myös kulkevat koulumatkoja paljon kävellen tai pyöräillen.

Lukuliike-toimintaan kannustettiin suorittamalla lukudiplomi kevätlukukaudella 2020. Oppilaat suorittivat diplomeja hyvin ja epämotivoituneita lukijoita saatiin innostettua lukemaan. Esi - 2.lk panosti kirjallisuuteen hyödyntämällä kirjastoautoa ja pitämällä joko lukutunteja tai tuokioita sekä lukukuulla, jolloin lukemiseen aktivoitiin myös kotona.

e. E-twinning toimintaa 5-luokkalaisilla

E-twinning toimintaa harjoitettiin yhteistyössä turkkilaisen Sandıklı Nazmi Topçuoğlu Secondary School:n kanssa.

Oppilaat esittelivät itseään, kouluun, kotikuntiaan ja kulttuuriaan toisilleen erilaisten töiden kautta. Projekti loppui kesken Korona-kriisin vuoksi. Live-tapaamista ei ehditty järjestää.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet

Suunnitelma

Kaikkia laaja-alaisen osaamisen alueita toteutetaan jokaisen oppiaineen opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Koulussa oli lukuvuoden aikana poikkeuksellisen paljon erityisoppilaita. Jotta erityisoppilaiden opetus saatiin onnistumaan sujuvasti integroiden, ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja kehitettiin eri tavoin. Oppilaille mahdollistettiin erilaisia keinoja opiskeluun ja tarjottiin mahdollisuuksia hyödyntää jokaiselle ominaista oppimistyyliä. Ajattelutaitoja oppilaat hyödyntävät yhdysluokkaopetuksessa päivittäin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lukuvuoden aikana toteutettiin 5.-6.luokkalaisille valinnaisaineena kotitalous, jossa harjoiteltiin ruoan valmistusta ja kodin hoitoa.

Korona-epidemian vuoksi L3 osaamisalue oli koko kevään keskiössä, kun huolehdittiin hygieniasta ja turvaväleistä korostetusti.

Esi - 2.lk suoritti Turvapassia suunnitelmien mukaisesti.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Etäopetusjakson aikana sekä henkilökunta että oppilaat edistyivät osaamisalueella erittäin paljon. Kaikki oppivat hyödyntämään uusia sovelluksia ja alustoja opetuksen toteuttamisessa. Erityisenä uutuutena olivat etäneuvotteluvälineet, joista hyödynnettiin eniten What's Up-puhelinsovellusta ja Google Classroom/Hangouts/Meet.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa aiheena ollut Eurajoki 150v johdatti oppilaat lukuvuonna oman kunnan päätöksenteon tarkasteluun ja kokemaan erityistä osallisuutta kuntalaisena. Tutustumiskäynnillä Kunnanvirastolle erilaiset vaikuttamisen ja osallistumisen väylät konkretisoituivat.

Lisäksi koulun luonnonläheisyys aktivoi oppilaat erityiseen kestävä tulevaisuuden näkökulmaan, jolloin erilaiset ekologiset lähtökohdat ovat oppilaille tuttuja. Retkeilyä ja luonnossa liikkumista toteutettiin erityisesti syyskaudella 2019, jolloin 5.-6.luokkalaisille toteutettiin Erätaitojen valinnaisaine. Oppilaat mm. yöpyivät läheisen retkeilypolun laavulla.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Eurajoki 150-vuotta -MOK-viikko

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoki 150-vuotta viikkoa vietettiin koulussamme viikolla 42.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

(1vvt) 5-6lk [Seikkailijan ABC](#) (erätaidot)

(1vvt) 5-6lk [Kotitalous](#)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

Kaikella koulun ulkopuolella tapahtuvalla opetuksella pyritään tukemaan ja innostamaan oppilaan varsinaista koulutyötä.

Luontoretkien tavoitteena on luonnon moninaisuuden ymmärtäminen ja sen vaaliminen, elämysten kokeminen ja virkistyminen.

Paikalliseen opetussuunnitelmaan liitteeksi tulevaa kulttuurikasvatussuunnitelmaa noudatetaan ottaen huomioon yhdysluokkaopetuksen luoman mahdollisuuden vierailukohteiden jakamisesta tarkoituksenmukaisesti eri vuosiluokille vuorovuosin.

Uimahalli-, jäähalli- ym. liikunnallisten retkien tavoitteena on taidollisen osaamisen lisäksi tarjota tutustumismahdollisuuksia erilaisiin urheilulajeihin sekä löytää vaihtoehtoja oman kunnan ja terveyden ylläpitämiseksi.

Kulttuuriretkien (esim. teatteri, museo, konsertti) tavoitteena on tarjota elämyksiä ja kokemuksia, jotka lisäävät sosiaalisia taitoja sekä avointa ja hyväksyvää suhtautumista erilaisiin ihmisiin, kulttuureihin ja ilmiöihin, ja jotka osaltaan myös vahvistavat oppilaan omaa minäkuvaa ja itsetuntoa.

Opintoretkien tavoitteena on tutustuttaa oppilas oman kotimaansa paikkakuntaan, niiden nykypäivään ja historiaan. Retkillä korostetaan vastuuta omasta toiminnasta ja käytöksestä sekä pyritään luomaan hyvää yhteishenkeä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun yhteistyökumppaneita kuluneella lukuvuodella olivat:

- Rikantilan kyläyhdistys (mm. kaukalon pystytys ja purku, joulujuhla, Hyypänvuoren reitti)
- Eurajoen metsästysseura (Metsärauhan julistus, Onsanpirtin hyödyntäminen)
- Eurajoen alakoulu (ruokailu vierailtaessa keskusta-alueella, urheilupäivä, taksikyytien suunnittelu, aamu- ja iltapäiväkerhot ym.)
- Eurajoen kirjasto (vierailu, kirjastoauto viikoittain)
- Eurajoen Liikuntakeskus (yleisurheilupäivät, turnaukset)
- Euran uimahalli (uinnin opetus)
- Eurajoen erilaiset kohteet (mm. Kunnanvirasto)
- Eurajoen seurakunta (päivänavaukset, hartaudet)

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Tavoitteena on mahdollisimman varhainen tuen tarjoaminen toteuttamalla opetussuunnitelmassa olevaa kolmiportaista toimintamallia:

Yleinen tuki: Ensisijaisesti luokkaopettajan oppilaalle antama tukiopetus. Tukiopetuksen aloittamisesta neuvotellaan kotien kanssa. Tukiopetuksen lisäksi oppilas voi saada osa-aikaista erityisopetusta omalla koululla.

Tehostettu tuki: Jatkuvampaa tukea tarvitsevalle oppilaalle tarjotaan säännöllistä tukiopetusta ja/tai osa-aikaista erityisopetusta henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) mukaisesti. Tarvittaessa terveydenhoitaja ja koulupsykologi antavat lausuntonsa oppimisvaikeuksien syistä ja toimenpiteistä.

Erityinen tuki: Oppilaalle, jolle on laadittu henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelma (HOJKS) annetaan tukea monipuolisesti em. suunnitelman mukaisesti.

Koulunkäyntihajaajat ovat luokkatyöskentelyssä mukana tukea tarvitsevien oppilaiden apuna/tukena.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2. Terveystarkastus

Suunnitelma

Terveystarkastus käy koululla kerran kuukaudessa tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystarkastajan kautta. Terveystarkastus pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystarkastus.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveystarkastajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveystarkastajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveystarkastajan tekemä terveystarkastus (kasvu ja näkö)
- 4.lk Terveystarkastajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveystarkastajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystarkastus
- 6.lk Terveystarkastajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystarkastus, johon merkitään terveystarkastuksessa tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystarkastustunteihin. Terveystarkastusta säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattuessa ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutaksilla taksinkuljettajan toimiessa saattajana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Oppilashuolto on jaettu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu koululla vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa ja muulloinkin aina tarvittaessa. Rikantilan koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun molemmat opettajat, laaja-alainen erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, kuraattori ja koulupsykologi. Tarvittaessa paikalle kutsutaan myös muita asiantuntijatahoja. Ryhmän tehtävänä on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vahvistaa oppilashuollon suunnitelmallisuutta ja toteuttamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä sekä siirtää painopistettä korjaavasta työstä ennaltaehkäisevään työhön.

Kuraattoripalveluita käytetään aina tarpeen vaatiessa.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Tarkempi koulukohtainen oppilashuollon suunnitelma löytyy opetussuunnitelman liitteistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnat

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

Rikantilan koululla oppilaskunnan hallituksena toimii 3-6-luokkien oppilaat. Useimmiten pidetään kuitenkin oppilaskunnan kokouksia,

joihin kaikki koulun oppilaat osallistuvat yhdessä.

Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on aktivoida oppilaita osallistumaan itseään koskevien asioiden suunnitteluun ja päätöksentekoon.

Oppilaskunnan ohjaajana toimii koulunkäyntiohjaaja Henrietta Karjalainen.

Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja: Leevi Tarkki

varapuheenjohtaja: Sofia Pörsti

sihteeri: Frans Hietaniemi

tiedottajat: Taimi Hietaniemi ja Senni Kiikola

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti lukuvuoden aikana useita yhteisiä tapahtumia mm.

- ke 20.11. lasten oikeuksien päivä

- to 31.10. halloween

- to 5.12. pikkujoulut

- to 13.2. ystävänpäivä

Lisäksi oppilaskunta vaikutti mm. oppilaiden toiveruokaviikon toteuttamiseen ja tekivät aloitteita aloitelaatikon kautta. Käytännössä toiminta tehtiin niin, että kokoukset olivat koko koulun oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia, joita oppilaskunnan hallitus piti koulunkäynninohjaajan avustuksella.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Kummitoiminta toteutetaan toimintatiimien kautta. Oppilaat jaetaan viiteen toimintatiimiin lukuvuoden ajaksi. Jokaisella tiimillä on vastuuoppilas koulun ylimmillä luokka-asteilla.

Tavoitteena on, että tiimeistä muodostuu oppilaalle tukiverkko, jossa toteutuu vertaistuen ajatus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3. Kouluyhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Toimintatiimit (ks. kohta 4.2) luovat pohjan yhteishengen kohottamiselle. Tiimit työskentelevät erilaisten teemojen ympärillä toinen toistaa tukien. Oppilaalle muodostuu tiimistä tukiverkko, jossa toteutuu vertaistuen ajatus.

Yhteishengen edistämiseksi toteutetaan vuoden mittaan toimintatiimeissä sosiaalisten taitojen kasvatusta (KiVa-koulua mukailten).

Kuraattoripalvelua käytetään aina tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sosiaalisten taitojen kasvatuksessa hyödynnettiin löyhästi KiVa-koulumateriaaleja. Näitä tunteja pidettiin lukuvuoden aikana neljä kertaa.

Lisäksi koko koulun yhteiset tapahtumat mm. retket ja oppilaskunnan teemapäivät pitivät koulun yhteishenkeä yllä. Nämä päivät olivat erittäin pidettyjä oppilaiden keskuudessa.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Toiminnallisten työtapojen käyttö opetuksessa vähentää istumista.

Välituntipelien ja -leikkien koordinoitua ohjaamista oppilaiden ja henkilökunnan toimesta.

Kannustetaan koulumatkojen kulkemista itse liikkuen.

Taukojumppatuokioden järjestäminen oppitunneilla.

Kiinnitetään huomiota oppilaiden opiskeluergonomiaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhoja järjestetään oppilaiden mielenkiinnonkohteiden mukaisesti 1h/vk. Kerhoja vetävät opettaja sekä ohjaajat, kukin vuorollaan. Tavoitteena on tarjota oppilaille koulun ohella mielekästä yhteistoimintaa. Kohderyhmänä on koko koulun oppilaat.

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuluvan lukuvuoden aikana koulussa ei järjestetty kerhotoimintaa.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Rikantilan koululla on joka koulupäivä ap/ip-toimintaa. Toiminta on tarkoitettu alaluokkalaisille (esi, 1. lk ja 2. lk) . Ap/lp-ohjaajina toimivat Henrietta Karjalainen ja Piia Leiniö. Toiminta tapahtuu koulussa ja koulun piha-alueella. Koulussa on ap/ip-toiminnalle varattu omat tilat. Aamupäiväkerhossa on tarjolla aamupalaa ja iltapäiväkerhossa välipalaa, ap/ip-toiminnan ruokalistan mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukauden ajan aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta toteutettiin Rikantilan koululla.

Johtuen erityisoppilaiden suuresta määrästä nähtiin tarpeelliseksi lisätä ohjaajaresurssia koulupäivän aikana. Tämä toteutettiin niin, että aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta järjestettiin kevätlukukauden ajan Lapijoen koululla. Tämä tehtiin palveluja käyttävien huoltajien suostumuksella. Taksi kuljetti oppilaat koulun päivän alkaessa ja loppuessa kouluun ja kerhoon. Tämä toimi erittäin hyvin ja näin saatu ohjaajaresurssi koululla oli tarpeen.

Koronaepidemian alettua kerhotoiminta siirrettiin jälleen Rikantilan koululle, koska koulussa oli lähiopetuksessa oppilaita, jotka tarvitsivat hoitoa. Näin välttyttiin ylimääräisiltä kontakteilta.

Kerhon järjestäminen osana Lapijoen koulun kerhotoimintaa koettiin hyväksi toimintatavaksi niin koulun kuin kotien näkökulmasta. Erityisen tärkeää oli saada muutamille oppilaille sosiaalisia kontakteja kerhossa. Toimintaa tullaan jatkamaan seuraavana lukuvuonna näin edellä mainituista syistä.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Koululla järjestetään lukuvuoden aikana vähintään yksi vanhempainilta. Tämän lisäksi huoltajille tarjotaan aika ns. vanhempainvartiin.

Välisarvioinnit suoritetaan kaikilla vuosiluokilla arviointikeskustelussa joulou-/tammikuun aikana. Keskusteluun osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat.

2. ja 6.lk oppilaiden huoltajien kanssa käydään keväällä keskustelua liittyen oppilaan opintojen etenemiseen nivelvaiheessa.

Tiedotuskanavana toimii Wilma sekä paperiset tiedotteet.

Luantai-työpäivä 21.9. pidetään yhteistyössä huoltajien kanssa Eurajoen urheilukentällä.

Rikantilan koulun kyläyhdistyksen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä (mm. joulujuhla, luistelukaukalon pystytys ja kentän jäädytys).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vuoden kohokohtina kodin ja koulun välisessä yhteistyössä oli hienosti onnistunut kodin ja koulun päivä Eurajoen liikuntakeskuksessa la 21.9., johon osallistuivat lähes kaikki oppilaiden perheet. Toinen kohokohta oli paljon kiitosta saanut joulujuhla Onsanpirtillä ke 18.12., joka järjestettiin yhteistyössä Rikantilan kyläyhdistyksen kanssa ja jonne oli kutsuttu myös kyläläiset. Paikalla oli reilu 100 henkeä.

6. Arviointi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Kaikkien luokkien väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluina joulukuussa 2019 tai tammikuussa 2020. Arviointikeskusteluissa ovat mukana oppilas, huoltajat ja opettaja.

Lukuvuosisarviointi toteutetaan opetussuunnitelman mukaan (sanallinen/numeerinen todistus).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Arviointi tapahtuu henkilökunnan kokouksessa sekä oppilaskunnan kokouksessa lukuvuoden loppuessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tämä korostui erityisesti 5.lk:n E-twinning-projektissa. Arviointia suoritettiin vertailemalla omia tuotoksia kumppanikoulun tuotoksiin.

Lisäksi elokuussa koulussamme vieraili kolmen päivän ajan englantilainen tyttö, jonka kautta yläluokan oppilaat kuulsivat englantilaisesta koulukulttuurista ja vertasivat sitä suomalaisen koulukulttuuriin.

L4 Monilukutaito

Monilukutaitoa arvioitiin osana monialaista oppimiskokonaisuutta.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Tämän osaamisalueen arviointi aiottiin suorittaa osana koulun perinteisiä Vappu-myyjäisiä, jotka jäivät toukuussa järjestämättä epidemia-tilanteen vuoksi.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan, onko valinnaisaineet pystytty toteuttamaan suunnitelmien mukaisesti (resurssit yms), onko valinnaisainetarjonta ollut riittävän monipuolista, onko tullut tarve uusien erilaisten valinnaisaineiden toteuttamiseen seuraavana lukuvuonna.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisaineita tarjottiin oppilaiden mielenkiinnon kohteiden perusteella. Valittavia aineita tarjottiin neljä kappaletta, joista valituiksi tulivat Erätaidot ja kotitalous. Yhdysluokkaopetuksen vuoksi seuraavana lukuvuotena ei tarjota samoja valinnaisaineita vaan niitä tarjotaan jälleen oppilaiden mielenkiinnonkohteiden mukaisesti poislukien juuri toteutetut oppiaineet.

6.5. Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Tänä vuonna arvioidaan Opetussuunnitelman osiota Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (luku 7).

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kyselyä aiheesta ei teetetty oppilaskunnalle tai huoltajille.

Koulun kannalta oppimisen ja koulunkäynnin tuki saatiin toteutettu hyvin.

Oppilashuoltoryhmät kokoontuivat sovitusti.

Erityisopettaja oli koululla 4-5 tuntia viikossa. Suuren erityisoppilaiden määrän vuoksi tämä olisi voinut olla enemmänkin.

Tukiopetusta annettiin säännöllisesti 2 tuntia viikossa.

Pedagogisista asiakirjoista huolehdittiin sovitusti.

Etäopetusjakson aikana tukea annettiin tehtäviä eriyttämällä, henkilökohtaisena ohjauksena ja osa-aikaisena erityisopetuksena.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.1. Retket

Suunnitelma

5.-6.lk:n valinnaisaineryhmä retkeilee syyslukukauden aikana koulun lähiympäristössä. Yöretki Hyypänvuoren laavulle pe 30.8.- la 31.8.2019.

5.-6.-luokkalaisten retki Euran viikinkitaitokisoihin 30.8.2019

Lasketteluretki Nakkilan Salomonkalliolle pe 13.2.2020.

Mahdollisuuksien mukaan teatteriretki kevätlukukauden aikana.

Luokkaretki järjestetään toukokuussa 2020.

Lukuvuoden aikana järjestetään retkiä aina sopivan tilaisuuden tullen.

Retkien järjestelystä ja aikatauluista ilmoitetaan oppilaille ja heidän huoltajilleen tarkemmin Wilma-viestien/tiedotteiden välityksellä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana koulussa järjestettiin seuraavat opintoretket koulun ulkopuolella:

- Pe 23.8. Koulun yhteinen esi - 6.lk mustikka- ja syyshartausrätkin Hyypänvuoren luontopolulla
- Pe 30.8. Viikinki-kisoihin osallistuminen Eurassa 5.-6.lk
- Pe 30.8. Erätaitojen valinnaisaineen ilta/yöretki Hyypänvuoren laavulla 5.-6.lk
- Ti 3.9. Yleisurheilupäivä Eurajoen Liikuntakeskuksessa yhdessä Kuivalahden ja Sydänmaan koulujen kanssa esi - 6.lk
- Ma 9.9. Erätaitojen valinnaisaineryhmä 5. - 6.lk Eurajoen Veikkojen iltarasteilla Saaren-kylässä
- La 21.9. Kodin ja koulun päivä Eurajoen Liikuntakeskuksessa esi - 6.lk
- To 26.9. Osallistuminen kunnan yhteiseen jalkopallo-turnaukseen
- Pe 27.9. Alaluokan syysretki Hyypänvuoren reitillä esi - 2.lk
- Ke 2.10. Raunelan kalastajatilalla 5.lk
- To 3.10. Osallistujia Verso-koulutuksessa Keskustan koululla
- Ma 14.10. Tutustumista Eurajoen keskustaan (vesitorni, kirkko, kunnanvirasto, kirjasto) esi - 6.lk
- Ke 18.12. Joulujuhlan valmistelu- ja viettöpäivä Onsanpirtillä esi -6.lk
- Pe 14.2. Valokuvausrätki Hyypänvuoren reitillä esi - 6.lk
- To 27.2. - Pe 13.3. Uimaopetusta Euran uimahallissa 1.-6.lk
- Ke 4.3. Sählyturnaukseen osallistuminen Yhtenäiskoululla
- Pe 29.5. Pyöräilypäivä koulun lähitienoilla esi - 6.lk

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

Ei leirikouluja tälle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

esi-2 lk:

- tutustuminen kirkkoon
- Sirkus-työpaja

3-4 lk:

- tanssipaja
- Vuojoen kartano

3-6 lk:

- Sammallahdenmäki
- Irjanteen museot

5 lk:

- Raunelan kalastajatali

5-6lk

- Vanha Rauma
- Eura Naurava lohikäärme

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-epidemian vuoksi eivät toteutuneet:

3-6 lk:

- Sammallahdenmäki
- Irjanteen museot

3. - 4.lk:

- Vuojoen kartano

5-6lk

- Vanha Rauma

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Yhteistyö Eurajoen metsästysseuran kanssa: riistarukintapaikan ylläpito, riistakolmiolaskenta

Yhteistyö Rikantilan koulun kyläyhdistyksen kanssa: toiminta koulun tukiyhdistyksenä, kaukalon hoito yms.

Yhteistyö seurakunnan kanssa: päivänavauksen noin kerran kuukaudessa, kirkkokäynnit, konsertit, esitykset

Yhteistyö muiden koulujen kanssa: yhteiset tapahtumat (mm. yleisurheilupäivä)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

- syyshartaus Laavulla lukuvuoden alussa ja kevätkirkko lukuvuoden päättyessä Onsanpirtillä
- osallistuminen urheilupäivään ti 3.9.2019
- osallistuminen koulujen välisiin jalkapallo-, pesäpallo-, reikäkiekko- ja sählyturnauksiin
- koulun ja vanhempien yhteinen urheilupäivä la 21.9.2019
- teatterikäynti lukuvuoden 2019-2020 aikana
- koulun joulujuhla 18.12.2019, koulun kevätjuhla toukokuussa
- oman koulun luistelukilpailut helmi/maaliskuussa 2020
- Eurajoki 150 vuotta -juhlavuoden huomioiminen opetuksessa lukuvuoden 2019-2020 aikana

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Seuraavia tapahtumia ei pidetty Korona-epidemian vuoksi:

- kevätkirkko
- pesäpalloturnaus
- teatterikäynti
- kevätjuhla
- luistelukilpailut

Lisäksi lukuvuoden aikana vietettiin:

- Saapas-päivää lokakuussa
- Etäpääsiäistapahtuma
- Etävapputapahtuma

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet:

Seikkailijan ABC, <https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhm%C3%A4t/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/lv/seikkailijan-abc>

Kotitalous, <https://peda.net/eurajoki/peruskoulut/ops2016/aineryhm%C3%A4t/valinnaisaineet/valinnaisaine pankki/kotitalouskurssit/pp>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet
Opettajatietolomakkeet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi: Eurajoki 150-vuotta

Oppimisympäristöt: oma koulu, kunnantalo, pääkirjasto, mahdollisesti muutama muu kyläkoulu

Arvioitu ajankohta ja kesto: syyslukukausi 2019, viikko

Vastuuhenkilöt: Suvi Varjonen ja Päivi Hinnö

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li
X			x	x						X	x	X	X	

Tavoitteet: Oppilas tutustuu muihin kunnan alakouluihin, erityisesti muihin Eurajoen kyläkouluihin. Oppilas tietää missä kunnantalo ja pääkirjasto sijaitsevat. Oppilas toimii ryhmässä ja etsii tietoa omasta kunnasta, sen maantieteellisistä erityispiirteistä sekä sen historiasta.

Sisällöt: Eurajoen muut kylät, kunnantalo, kirjasto, Eurajoen murre ja historia, Eurajoen nähtävyydet ja maantieteellisesti merkittävät kohteet.

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun? Koko kokonaisuus perustuu kotiseudun tuntemuksen lisäämiseen.

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulu)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat: ryhmätyö, yksilötyö

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan): Tuotokset kuvataan kunkin oppilaan omalle pädille sekä koulun Pedanet-sivuille.

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.): MOK-viikon aikana arvioidaan oppilaiden ryhmätyötaitoja.

Oppilaiden osallistuminen

- **suunnitteluun:** kuvataidetoideiden kohteiden valinta, käsiteltävien runojen valinta, yhteisen käsityön suunnittelu, ryhmän yhteisen aikataulun suunnittelu
- **arviointiin:** Loppuarviointi MOK-viikon päätteeksi kirjallisesti tai keskustellen.

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot: kirjasto, kunnanviraston henkilöstö(ä), mahdollisesti oppilaiden isovanhempia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuosisuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Suunnitelma

1.1. Yhteystiedot

Suunnitelma

Ylläpitäjä: Sari Salmi

Koulu: Sydänmaan koulu

Lähiosoite: Sydänmaantie 614

Postinumero ja -toimipaikka: 27130 Eurajoki as

Puhelinnumero:

Koulun rehtori: Sari Salmi

Puhelinnumero:044-3124194

Sähköposti: sari.salmi@eurajoki.fi

1.2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

2019-2020

Syyslukukausi alkaa torstaina **8.8.2019**

Syysloma on 21. – 27.10.2019 (vko 43)

Syyslukukausi päättyy 20.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2020

Urheiluloma on 17. – 23.2.2020 (vko 8)

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2020

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.3. Tuntikehyksen käyttö

Suunnitelma

Tuntimäärä

yht.	
	Yleisopetuksen luokkatunnit 59 (ei sisällä tukiopetusta eikä muihin tehtäviin varattua tuntimäärää).
	Erityisopetuksen luokkatunnit 4
	Oppilaanohjauksen tunnit
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä 2 TO
	Perustunnit yhteensä
.....	
	Demonstraatiotunnit
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä 1,5 AV,ATK (maksetaan viikkotunteina)
	Muihin tehtäviin varattu viikkotuntimäärä 1KR (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
	Tukiopetukseen varattu viikkotuntimäärä 2 TO (maksetaan pidettyjen tuntien mukaan)
	Kaikki yhteensä

Lyhenteet:

APR = Apulaisrehtorin tehtävät

AV = AV- välineiden hoito

ATK = Tietokonelaitteiston hoito
 KI = Kielistudion esimies
 KL = Kuulolaitteiden hoitotyö
 KO = Kokoelmien hoito
 KR = Oppilaskerhotyö
 KY = Koululumatkakuljetusoppilaiden ohjaustyö.
 LV/RO = Luokanvalvontatyö/Ryhmänohjaajatyö
 MH = Musiikkiesitysten hoito
 OO= Oppilaskunnan ohjaustyö
 TA = Taito- ja taideaineiden hankinta- ja hoitotyö
 TO = Tukiopetus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4. Koulun opettajat ja muu henkilökunta

Suunnitelma

Salmi Sari rehtori, luokanopettaja
 Pere Mikko, luokanopettaja
 Kalli Sari, tuntiopettaja, musiikki
 Kapiainen Eija, erityisopettaja
 Jalonen Marja , esikoulun opettaja (Keskustan koulu)

Mäkitalo Sirpa, koulunkäynninohjaaja ja ap-hoito
 Nurminen Johanna, koulunkäynnin- ja iltapäiväkerhonohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4.1. Perusopetusryhmät

Suunnitelma

Ryhmä	Oppilaita	Opettaja
0-2-ik	13	Mikko Pere
3-6-ik	20	Sari Salmi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Suunnitelma

1.5. Koulun yleiset opetusjärjestelyt

Koulu alkaa lukujärjestyksen mukaisesti klo 8.30 tai 9.15 Koulupäivän jälkeen koulussa toimii iltapäiväkerho tarvittaessa klo 17 asti.

Oppitunnin pituus on 45min, jonka jälkeen oppilaalla on valvottu 15 min kestävä välitunti. Aamupäivisin kaksi yhteenpidettyä oppituntia mahdollistavat pitkän välitunnin joka päivä klo 10-10.30. Ko. välitunnilla on mahdollisuus Väikkäri-toimintaan oppilaiden toiveiden mukaisesti. Välituntivalvontaa suorittavat opettajat ja koulunkäynninohjaajat lukuvuoden alussa laaditun listan mukaisesti.

Yläluokan järjestäjät huolehtivat kellojen soittamisesta oikeaan aikaan. Kellon soittoajat ovat esillä soittokellon vieressä.

Oppilaat noudattavat luokissa esillä olevia yhteisesti sovittuja koulun sääntöjä, joiden laadinnassa ovat olleet itse osallisina.

6-luokkalaisten ruotsinkielen opetus tapahtuu Yhteiskoulussa. Oppilaita kuljetetaan bussilla ja taksilla.

Koulunkäynninohjaajat työskentelevät pääasiassa esi-2-luokkalaisten ryhmässä. Resurssien mukaan he toimivat myös 3-6-luokan tukena matematiikan ja äidinkielen tunneilla.

Kaikki oppilaat lähtevät koulusta suoraan kotiin ellei asiasta ole erikseen sovittu. Tästä poikkeuksen voivat tehdä ainoastaan koulukyyditystä odottavat oppilaat.

Jos oppilas on poissa koulusta sairauden tai muun syyn johdosta, huoltaja ilmoittaa poissaolon puhelinsoitolla, tekstiviestillä tai wilmassa heti aamulla opettajalle.

Kuljetusoppilaiden huoltajat viestivät tiedon poissaolosta myös koulutaksille.

Oppilaan tulee selvittää poissaolon aikana tehdyt koulutehtävät ja lukuläksyt luokkatovereiltaan tai opettajalta.

LÄKSYT

Kotitehtävät ja lukuläksyt ovat tärkeä osa oppimista.

Läksyjen tai kirjojen toistuvasta unohtamisesta tiedotetaan vanhempia wilmassa. Laiminlyödyt läksyt tehdään seuraavaksi päiväksi ja näytetään huoltajan nimellä varustettuna opettajalle seuraavana aamuna. Oppilas voi myös jäädä tekemään laiminlyödyt tehtävät koululle päivän päätteeksi. Tästä sovitaan opettajan kanssa ja tiedotetaan huoltajaa.

KOULURUOKAILU

Peruskoulun oppilaalle annetaan jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, määrältään riittävä ja maksuton kouluateria. Jotta oppilas saisi erityisruokavaliion koulussa, huoltajan tulee toimittaa kouluun lääkärintodistus. Ilmoitus erityisruokavaliosta tehdään koululle heti syyskauden alussa.

Koulussa harjoittelemme ruokavälineiden; haarukka (vasemmassa kädessä) ja veitsi (oikeassa) käyttöä. Otamme vähintään maistiaiset kaikista ruokalajeista, leivän ja maidon. Koulussa pyritään syömään lautanen tyhjäksi.

Ruokailu tapahtuu klo 11.15-11.50 yhteisessä ruokailutilassa opettajien ja ohjaajien valvonnassa. Koulun järjestäjät osallistuvat pöytien siivoukseen ruokailun päätteeksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Eurajoen perusopetus ja lukio siirtyi 17.3.2020 valtioneuvoston ohjeistamana poikkeuslain puitteissa etäopetukseen, joka kesti aina 13.5.2020 asti. 14.5.2020 alkaen lukuvuoden loppuun Eurajoen kunnan perusopetus jatkoi lähiopetuksessa valtioneuvoston antamien ohjeiden mukaan noudattaen tartuntatautilain perusteella annettuja määräyksiä opetuksen toteuttamisesta. Eurajoen lukio jatkoi etäopetuksessa valtioneuvoston suosituksen mukaan lukuvuoden loppuun.

Etäopetuksen toteuttamista edesauttoi Eurajoen kunnan korkean tason laitevarustautuminen. Perusopetuksen 3-9 luokkalaisilla ja lukiolaisilla oli kaikilla henkilökohtaiset it-laitteet käytössä. Luokilla 1-2 koulujen luokkakohtaisia laitteita annettiin oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön. Etäopetuksen aikana lähiopetuksessa kävi kouluissa alle 5% oppilaista. Lähiopetukseen siirtyi 14.5.2020 alkaen n 95% oppilaista. Opetushenkilöstö oli etäopetuksessa säännöllisessä yhteydessä kaikkiin oppilaisiin ja oppimisen tuki pystyttiin järjestämään sitä tarvitseville. Kuraattorit olivat koko jakson ajan eniten tukea tarvitsevien oppilaiden tukena.

Etäopetuksen aikana tehtiin oppilashuollollinen arvio kaikista oppilaista ja opiskelijoista tulevan lukuvuoden oppimisen tuen valmistelua ja toteutusta varten.

1.5.1. Poissaolot

Suunnitelma

1.5.1. Poissaolot

Huoltaja ilmoittaa lapsensa poissaolon esim. lapsen sairaudesta johtuen wilmassa tai puhelimitse, niin että tieto siitä on koululla heti koulupäivän alkaessa.

Mikäli ilmoitusta ei tule, luokanopettaja ottaa yhteyttä koulupäivän aikana huoltajaan.

Jos oppilaalle tulee poissaoloja vähintään 50h/lukukausi, lapsen huoltajien kanssa keskustellaan poissaoloihin liittyen.

Jos oppilaalle anotaan lomaa koulusta, tehdään yli viikon kestävät anomukset kirjallisesti erillisellä lomakkeella.

Perheiden lomamatkat suositellaan sijoittamaan koulun loma-aikoihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa ylittyi 50h poissaolomäärä yhdellä oppilaalla. Tämän johdosta käytiin keskustelu huoltajan kanssa.

Korona-epidemian vuoksi, läkkärintodistuksen perusteella, koulusta oli poissa 14.5-30.5 välisenä aikana neljä oppilasta.

1.6. Oppilasmäärät luokittain

Suunnitelma

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
Esiopetus	2	4	6
1	1	2	3
2	2	2	4
3	1	2	3
4	5	3	8
5	1	2	3
6	3	3	6
7			
8			
9			
Yhteensä			33

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.6.5. Muut opetusjärjestelyt (ei julkinen)

Suunnitelma

Lkm	
	Lykkäystä saaneita
	Opiskelee kotona
	Tilapäisesti ulkomailla

1.6.6. Koulumatkat ja kuljetusoppilaat (ei julkinen)

Suunnitelma

Luokka	Koulumatkat			Kuljetusoppilaat		
	0-3 km	3-5 km	yli 5 km	0-3 km	3-5 km	yli 5 km
1	2	1			1	
2	3	1			1	
3	2	1			1 talviaika	
4	5	3			2 ja 2 talviaika	
5	3					
6	4	2				
7						
8						
9						
Yhteensä						

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Kasvatus- ja opetustoiminnan yleiset periaatteet**Suunnitelma****2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet****Suunnitelma****2.1. Tuntiresurssin käytön periaatteet**

Esiluokka 20 h

1-2 21 h

3 22 h

4 24 h

5-6 26 h

Minimituntimääriä noudattavat kuntakohtaisesti sovittuna kaikki luokka-asteet.

Tuntikehyksen: 59h/luokanopettajat ja 4h/erityisopettaja myötä on pyritty turvaamaan erityisesti englannin opetus. Riittävän suurella tuntikehyksellä pyrimme tarjoamaan kaikille oppilaille kiitettävän perusopetuksen tason ja mahdollisimman hyvät lähtökohdat tulevia opintoja varten.

Eryityisopettaja resurssia hyödynnetään samanaikaisopettajuuteen, jolloin luokassa voi työskennellä samanaikaisesti kaksi opettajaa.

Koulun tuntiresurssi mahdollistaa jakotuntien käytön. Jakotunnit ovat käytössä joissakin aineissa luokka-asteilla 3-6. Tällöin opetusta saa yksi tai kaksi luokka-astetta kerrallaan. Jakotunneilla on pyritty siihen, että 5-6-luokkalaisten valinnaisainevalinnat voidaan toteuttaa. Jakotunneilla mahdollistetaan myös oppilaiden, joilla on tehostetun tai erityisen tuen päätös, oppiminen yleisopetuksen ryhmässä.

Oppilaille pyritään vanhempien toivomusten mukaisesti tarjoamaan mahdollisimman hyvin yksilöllistä opetusta pienissä opetusryhmissä.

Erillisen esiopettajan tuntiresurssi 4h/vko on käytössä Keskustan koulusta.

6-luokan kahden viikotunnin ruotsin opiskelu tapahtuu Yhteiskoulussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet**Suunnitelma****2.2 Koulun painopistealueet ja kehittämiskohteet**

Lukuvuodelle on sivistystoimesta määritelty kaksi kehittämis- ja arviointikohdetta, jotka ovat

1. oppimiskeskustelujen käyttöönotto kaikilla luokka-asteilla
2. digitutor-koulutukseen osallistuminen.

omat kehittämisaalueet

- oppimisympäristöjen kehittäminen
- monipuolinen välituntiliikunta
- tablet-laitteiden monipuolinen opetuskäyttö
- kummitoiminta esi-1-luokkalaisten ja 5-6-luokkalaisten keskuudessa

Painotamme:

-korostamme oppilaiden tärkeää roolia yhteishengen luomisessa, tasa-arvoisuuden vaalimisessa ja toisten kunnioittamisessa

-jokaisen oppilaan osallistaminen koulun yhteisen hengen ja hyvän koulumielen luomiseen

kunnalliset kehittämisaalueet;

- kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen
- perusopetuksen tiimit
- Verso-vertaissovittelumenetelmän jatkaminen

seudulliset kehittämisaalueet

- Osaava Satakunta –koulutustarjonnan hyödyntäminen. Osaava Satakunta-hanke on opettajien täydennyskoulutushanke.

valtakunnalliset kehittämisaalueet

- opetushallituksen lukuliike-kampanjan huomioiminen opetuksessa

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimiskeskusteluja käytiin kaikilla luokka-asteilla lähinnä joulukuussa. Kahden perheen keskustelut pidettiin kevätlukukauden alussa, tammikuussa.

Opettajat osallistuivat opetustoimessa järjestettyihin digitutor-koulutuksiin. Digitutor oli koulussa opetustyön tulkena parina kertana.

Perusopetusluokkaan sekä yhteiseen aulatilaa tuli merkittävää parannusta sähköisten kosketusnäyttötäulujen myötä. Aulatilassa ei aiemmin ollut taulua ja opetusluokissa oli aiemmin valoteholtaan heikkuntoiset älytaulut (Promethean).

Välituntiliikunta monipuolistui uusien virikkeellisten toimintavälineiden myötä. Väikkäritoimintaa jatkettiin tiistaisin pitkillä välitunneilla.

Tablet-laitteiden monipuolinen opetuskäyttö tuli esille erityisesti etäkoulujaksolla. Ipadit olivat oppilaan opiskelussa perustyökaluna, josta seurattiin opettajan tehtäväänto Pedanet-sivuilla. Oppilaat ottivat kuvia ja videoita tehtävistä, jotka palautettiin sähköisinä Classroom-oppimisalustalle. Ipadien avulla pidettiin yhteyttä oppilaiden kanssa Meet-kokouksin ja opetustuokioin.

Kummitoiminta esi-1-luokkalaisten ja 5-6-luokkalaisten keskuudessa järjestettiin kummituntien muodossa. Oppilaat osallistuivat suunnitteluun tuntien sisällöstä.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaa kehitettiin kunnassa palutteen mukaisesti. Koulu osallistui kaikkiin yhteisesti järjestettyihin tapahtumiin.

Perusopetuksen tiimit tiivistyivät neljään tiimiin. Perusopetuksen tiimi valmisti perusopetuksen arvioinnin uudistusta keväällä.

Verso-vertaissovittelumenetelmän jatkui uusien versosovittelijoiden koulutuksilla.

Kunnan ja Sataedun järjestämä esimiehiä velvoittava johtamiskoulutus jatkui kevään loppuun asti. Joka kuukausi koulutuksen lähipäiviä oli kaksi. Koulutuspäiviin osallistuminen Osaava Satakunta –koulutustarjontaa hyödyntäen, ei ollut näin ollen enää opetustyön kannalta järkevää osallistua.

Lukuliike-kampanjaan osallistuttiin monipuolisesti. Vanhempainyhdistys oli suuressa roolissa haastekampanjan avulla lukemisen innostuksen nostattamisessa.

2.3. Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet**Suunnitelma****2.3 Laaja-alaiset osaamisen kokonaisuudet**

Lukuvuonna koulun opetuksessa painotettavat laaja-alaisen osaamisen alueet ovat

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuudet huomioidaan jokaisen oppiaineen opetuksessa ops:n mukaan.

L1 laaja-alaista osaamista ajattelussa ja oppimaan oppimisessa sisällytettiin kaikkiin oppimistilanteisiin.

Oppilaat olivat aktiivisia toimioita ja ratkaisivat kouluarjessa omaan toimintaansa ja oppimiseen liittyviä tehtäviä.

He pyrkivät kehittämään omaa tapaansa oppia ja kehittämään omia oppimisstrategioita. Tietoa sovellettiin itsenäisessä työskentelyssä ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmaratkaisu-, päättely- ja keksimistehtävissä.

L3 Itsestä huolehtimista ja arjen taitoja tuettiin ja harjoiteltiin kiinnittämällä huomiota terveyteen, hyvinvointiin ja turvallisuuteen kouluarjessa. Ajanhallintaa harjoiteltiin päivittäisissä kouluaikatauluissa erityisesti järjestäjän ja välikkärin roolissa.

L5 Tieto- ja viestintäteknologian käyttö oli lukuvuoden aikana sekä oppimisen kohde että väline. Tämä korostui etäkoulujaksolla tärkeänä osana. Teknologia tarjosi välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita näkyväksi monin eri tavoin ja siten myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja.

L7 Osallisuutta, vaikuttamista ja kestävän tulevaisuuden rakentamista oppilaat harjoittelivat osallistumalla oppilaskuntatoimintaan. Oppilaat osallistettiin vaikuttamaan erityisesti lukuliikekampanjan yhteydessä. He osallistuivat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He harjoittelivat neuvottelemista, sovittamista ja ristiriitojen ratkaisemista.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

2.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden mittaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia on kaikilla luokka-asteilla kaksi:

vuodenajat ja lukeminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulunee lukuvuoden sääolosuhteet olivat poikkeukselliset. Vuodenaikojen vaihtelussa syksystä-kevääseen ei ollut suuria lämpötilamuutoksia. Lunta tai jäätä ei ollut ollenkaan. Tämä muutti suunnitelmia monialaisen vuodenajat-oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen erityisesti talviajalla.

Pääpaino olikin Lukeminen-oppimiskokonaisuudessa. Lukemismuotojen ja -keinojen, -sisältöjen ja -tapahtumien määrää lisättiin koko vuoden mittaan huomattavasti.

Vanhempaintoimikunta osallistettiin mukaan oppimiskokonaisuuteen.

2.5. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

2.5 Valinnaiset aineet

Kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet ovat **liikkuilu ja kuvailu.**

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.6. Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Suunnitelma

2.6 Oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella

Kaikella koulun ulkopuolella tapahtuvalla opetuksella pyritään tukemaan ja innostamaan oppilaan varsinaista koulutyötä. Viemällä opetusta koulun ulkopuolelle pyrimme tarjoamaan oppilaille uusia elämyksiä ja kokemuksia käytännön läheisesti. Tekemällä oppiminen syventää oppimista käytännön kautta ja edistää opetuksen eheyttämistä.

Retkillä korostuvat myös itsestä ja toisista huolehtiminen, hyvät käytöstavat ja sovitujen ohjeiden noudattaminen.

Opetukseen saadaan virkistävää vaihtelua, ja opetuksessa vähennetään opettajakeskeisyyttä.

Pidämme mahdollisuuksien mukaan retki-, vierailu-, liikunta- ja teemapäiviä. Kutsumme vierailijoita ja asiantuntijoita koululle.

Lukuvuoden aikana pyrimme innostamaan oppilaita lukemiseen. Teemme yhteistyötä kotien kanssa.

Vierailimme kirjastossa. Kirjastoauto käy koulussa joka viikko.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu toteutti suunnitelmat retkistä, teemapäivistä ja koulun ulkopuolisesta opetuksesta. Maalis-toukokuulle suunnitellut retket ja vierailut peruutettiin poikkeusolojen vuoksi.

Koulu aloitti yhteistyön Satakunnan maa- ja kotiesitutustaisten Kädet multaan-hankkeen kanssa. Keväälle suunnitellut tekemiset kuitenkin peruutettiin em. syystä johtuen.

Oppilaat ovat hyvin motivoituneita koulun ulkopuolisessa opetuksessa.

5.lk tekivät Pyhäjärvi-instituution järjestämän videokilpailun esittelyvideon Meka-TV:n kanssa.

Otsolan-opiston opettajan kanssa tehtiin yhteistyötä koulun musiikkiopetuksessa ja koulun juhlissa.

2.7. Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

2.7 Työelämään tutustuminen

Koulussa tutustutaan eri ammatteihin ja työtehtäviin oppiaineiden sisällä.

Retket ja tutustumiskohteet antavat oppilaille laajemman kuvan eri yhteiskunnan alojen toimintaympäristöistä ja työpaikoista niiden sisällä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteiskuntaopin tunneilla käsiteltiin palveluihin liittyviä ammatteja sekä opiskeltiin yrittäjyyteen liittyviä asioita.

Vierailujen - ja tutustumiskäynneillä näkökulmaa lisättiin aina myös eri ammattialoihin ja yksittäisiin ammattitehtäviin.

Koulussa oli lukuvuoden aikana EKO-opiskelija koulunkäynninohjaajan työharjoittelussa sekä Tet-harjoittelija yläkoulusta .

3. Oppilashuolto

Suunnitelma

3.1. Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppimisvaikeuksien tukitoimenpiteet

Ensisijaista tukemisessa on luokanopettajan oppilaalle antama tukiopeus resurssien mukaan. Sen aloittamisesta neuvotellaan kotien kanssa. Tukituntien lisäksi erityisopettaja aloittaa työskentelyn oppilaan kanssa. Hän on yhteydessä vanhempiin.

Tarvittaessa terveydenhoitaja ja koulupsykologi antavat lausuntonsa oppimisvaikeuksien syistä ja tukemistoimenpiteistä. Huoltajalta saadun kirjallisen luvan jälkeen oppilas voidaan lähettää lisätutkimuksiin (esim. koulupsykologin testeihin) ja tämän jälkeen miettiä sopivia toimenpiteitä. Tällaisia voivat olla mm. henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadinta, luokan kertaaminen tai siirto pienryhmäopetukseen. Kaikista oppilasta koskevista tukitoimenpiteistä neuvotellaan huoltajien kanssa.

Tavoitteena on mahdollisimman varhainen tuen tarjoaminen, toteuttamalla opetussuunnitelmassa olevaa kolmiportaista toimintamallia: yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

3.2. Terveystuhoito

Suunnitelma

Terveystuhoitaja käy koululla kerran kuukaudessa tai aina tarvittaessa. Muulloin hänet tavoittaa puhelimitse. Myös koululääkärin palvelut on sovittavissa terveystuhoitajan kautta. Terveystuhoitaja pyrkii tapaamaan jokaisen oppilaan vuosittain. Tapaaminen voi olla

terveystarkastus, terveystapaaminen tai terveystarkastustunti. Oppilaat voivat myös tulla ilman ajanvarausta terveydenhoitajan vastaanotolle, hänen ollessaan koululla.

Kouluterveydenhuollon runko ikävuosittain:

- 1.lk Terveydenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus.
- 2.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 3.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvut ja näkö)
- 4.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)
- 5.lk Terveydenhoitajan ja lääkärin tekemä laaja tarkastus + terveystarkastustunti
- 6.lk Terveydenhoitajan tekemä terveystarkastus (kasvuseuranta)

Oppilailla on käytössä Peruskoululaisen terveystarkastus, johon merkitään terveystarkastuksessa tehdyt asiat sekä osallistuminen terveystarkastustunteihin. Terveystarkastusta säilytetään oppilaan kouluterveydenhuollon arkistossa, mutta aina terveystarkastuksen jälkeen kortti "käy näytillä" kotona.

Koulutapaturman sattua ensiavun antaa yleensä opettaja. Tapaturman laadusta riippuen opettaja tai koulun rehtori päättää tarvitaanko lääkärinhoitoa. Jos lääkärinhoitoa tai muita toimenpiteitä tarvitaan, täytetään tapaturmailmoitus oppilaan hoidon kustannuksia, potilasturvaa sekä koulun ja opettajan oikeusturvaa varten. Koulutapaturmat hoidetaan Eurajoen terveysasemalla ja koulu osallistuu niistä aiheutuviin kustannuksiin. Vakavat tapaturmat hoidetaan Porin keskussairaalan ensiapupoliklinikalla. Huoltaja vastaa koulussa äkillisesti sairastuneen kuljetuskustannuksista.

Hammashoito suoritetaan Eurajoen hammashoitolassa. Siirtyminen tapahtuu koulutaksilla taksinkuljettajan toimiessa saattajana. Tarkastuskertojen määrä vaihtelee hampaiden kunnon mukaan. Oikomishoidot järjestetään tapauskohtaisesti ja aikataulut sovitaan kotien kanssa. Oikomiskäyntien kuljetuksista vastaa koti. Hammashuollon valistustunteja järjestetään noin joka toinen vuosi kaikille vuosiluokille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hammashuollon valistustunnit peruuntuivat keväältä.

3.3. Muu oppilashuolto

Suunnitelma

Koulupsykologin ja kuraattorin palvelut

Palveluja järjestetään tarpeen mukaan.

Koulukuraattori toimii resurssiensa mukaan myös kouluarjessa.

Oppilashuoltoryhmä

Kor kokoontuu koulussa vähintään kerran lukuvuodessa. Siihen kuuluvat tarpeen mukaan mm. psykologi, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, rehtori ja luokanopettajat. Tarvittaessa ryhmään liittyy myös koulunkäynninohjaaja.

Ryhmän tehtävänä on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja

hyvinvointia, siirtää painopistettä korjaavasta työstä ehkäisevään työhön, vahvistaa oppilashuollon suunnitelmallisuutta ja toteuttamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa.

Oppilakohtaisten asioiden käsittelyä (mar) varten kootaan tapauskohtaisesti moniammatillinen asiantuntijaryhmä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Oppilasta tukevat toiminnat

Suunnitelma

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Suunnitelma

4.1. Oppilaskuntatoiminta

Koulussa toimii oppilaskunta, joka käsittelee oppilaiden ja/tai opettajien esiin nostamia tai muuten ajankohtaisia asioita.

Oppilaskunnan ohjaajana toimii koulunkäynninohjaaja. Oppilaskunta ideoi teemapäiviä, joilla vaalitaan hyvää toveruutta ja yhteishenkeä. He kuuntelevat oppilaiden mielipiteitä ja toiveita kouluarjesta.

Oppilaat valitsevat oppilaskunnan hallitukseen jäsenet luokilta 1-6. Kuudesluokkalaisia jäseniä voi olla useampi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskuntaa osallistettiin teemapäivien ja lukuhaasteen yhteydessä suunnitteluun ja toteutukseen ko. tapahtumien yhteydessä.

Kevään kokouksia ei pidetty, koska oppilaskuntaan kuuluu oppilaita kaikilta luokka-asteilta. Opetusryhmät pidettiin erillään Korona-epidemian vuoksi 14.-30.5 välisen ajan.

4.2. Kummi- ja tukioppilastoiminta

Suunnitelma

Koulussa esi-1-luokkalaisten kummeina toimivat 5-6-lk:n oppilaat. Kummitoimintaa ohjaa koulunkäynninohjaaja.

Kummitunteja pidetään säännöllisesti 1-2-kertaa kuukaudessa. Kummit toimivat lisäksi erilaisissa oppimistilanteissa auttaen ja tukien.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kummitoiminta loi turvallisuuden tunnetta, yhteisöllisyyttä ja rohkeutta eri-ikäisten yhteiseen tekemiseen kaikessa koulun toiminnassa.

Loppukevääälle kaavailtuja kummitunteja ei pidetty.

4.3. Koulu yhteisön yhteishengen edistäminen

Suunnitelma

Yhteiset teemapäivät, retket, juhlat ja tapahtumat edistävät yhteishenkeä koulussa.

Heti lukuvuoden alussa käynnistämme yhteishenkeä kehittäviä pelejä ja leikkejä koko koulun keskuudessa.

Teemme heti elokuussa yhteisen saunomis- ja uimisretken Lahdenperään.

Eri ikäiset oppilaat toimivat yhdessä toisiaan auttaen ja ohjaten.

Koulussa on käytössä verso-toimintamalli (vertaissovittelu).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.4. Liikkuva koulu ja välkkäriohjaajatoiminta

Suunnitelma

Koulussa on pitkä välitunti joka päivä klo 10 -10.30. Koulun pihakaapeissa on välituntiliikunnassa käytettäviä välineitä, jotka ovat käytössä koulun liikunta-alueilla.

5-6-luokkalaiset välkkäriohjaajat voivat vetää osan aikaa ojattua välituntiliikuntaa.

Koulupäivässä on toiminnallisia tuokioita.

Pidempiä aikaista yhtenäistä pulepetin ääressä työskentelyä tautotetaan esim. jumpalla ja happikävelyllä koulurakennuksen ympäri.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikunnallisuuden edistäminen toteutui kouluarjessa opettajien ja ohjaajien tekemillä liikuntatehtävillä.

Vaihtelevia tapoja perinteiselle pulpetissa istumiselle työskentelyn yhteydessä oppilaat saivat myös itse keksiä.

Huomioitavaa on, että koululaiset ovat osoittautuneet hienosti aktiivisiksi välituntiliikkujiksi pitkälti oma-aloitteellisuudella.

4.5. Kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulun kerhona on musakerho 3-6-luokkalaisille.

Koulussa toimii myös yhdistysten ja Otsolan opiston kerhoja, joihin oppilailla on mahdollisuus osallistua vapaa-ajallaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa toteutui musakerho syksyllä. Pianokerhoa pidettiin talvella.

Otsolan opisto ja 4H-yhdistys järjestivät myös kerhotoimintaa koululla.

4.6. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koulussa toimii iltapäiväkerho, joka on tarkoitettu esikoululaisille, 1- ja 2-luokkalaisille. Toimintaa järjestetään koulun toimintapäivinä arkisin. Toiminta-aika muodostuu lasten hoitotarpeiden mukaan klo 17.00 asti.

Aamuhuoltoa voidaan järjestää tarpeen mukaan klo 7.15 alkaen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa oli tarvetta sekä aamu- ja iltapäiväkerholle.

5. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Suunnitelma

Opetuksen tavoitteiden toteuttamiseksi kodin ja koulun välinen luonteva yhteistyö on tärkeää. Henkilökohtaisten yhteydenottojen lisäksi järjestetään vanhempainilaisuuksia, joiden toteutus ja muoto voi vaihdella.

TIEDONKULKU

Vanhempia tiedotetaan pääasiassa sähköisillä tiedotteilla ja viesteillä wilman kautta.

Koulun pedanet-sivu korvaa perinteisen paperisen syystiedotteen. Tiedotteet, joissa on oppilaalle tärkeää tietoa, jaetaan paperisina.

Oppilaita ohjataan tiedottamaan huoltajia koulutapahtumista kotona keskustellen.

Oppilaat merkitsevät iPad-kalentereihinsa omat muistettavat asiat.

Oppilaan poissaoloista huoltajat ovat velvollisia antamaan selvityksen koululle.

KASVATUS

Kodilla ja vanhemmilla on päävastuu ja oikeus lasten kasvattamisesta. Koululla on osavastuu siitä, millaisia nuoria oppilaista kasvaa. Opettajilla on tärkeä merkitys sekä kasvattajina että tiedon jakajina. Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on oppilaan koulunkäynnin tukeminen. Lähtökohtana on koululainen, jolle halutaan luoda turvallinen ja monipuolinen oppimis- ja kasvamisympäristö.

TAPAAMINEN

Lukuvuoden aikana järjestetään tapaamisia vanhempien kanssa sekä vanhempainiltoja aina tarpeen mukaan. Aloite tapaamiselle voi tulla kodista tai koulusta. Haluamme yhteistyön olevan avointa ja luontevaa.

Vanhemmille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan.

Vanhemmat ovat aina tervetulleita poikkeamaan ja asioimaan koululle.

Myös koulun juhlat ovat merkittäviä yhteistyömuotoja. Ne pyritään järjestämään ajankohtana, jolloin mahdollisimman moni vanhempi pääsee niitä seuraamaan.

Kodin ja koulun yhteistyön liikkeellepanevana voimana voi toimia myös vanhempaintoimikunta. Eräs yhteistyön muoto voi olla

kyläyhdistyksen kanssa toimiminen.

Koulun jääkiekkokaukaloa hoidetaan ja ylläpidetään jäätä yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Tiedonkulun pääasiallinen kanava oli wilma. Vanhemmat lukivat tiedotteet ja viestit hyvin. Kodin ja koulun välinen viestittely tapahtuikin pitkälti wilma- ja tekstiviestein.

Oppilaat saivat tiedotteet, jotka sisälsivät oppilaalle tärkeää tietoa esim. aikatauluista ja varusteista. He merkitsivät tiedot itsenäisesti iPadiensä kalenterisovellukseen. Pienemmät oppilaat läpikävivät viikko-ohjelmia opettajan johdolla keskustellen.

Vanhemmat tukivat koulunkäyntiä auttamalla läksyissä ja olemalla yhteydessä opettajiin, jos kysyttävää tai ongelmia ilmeni.

Kotien turvallinen ja huolehtivainen kasvamisympäristö heijastui myönteisenä koulun oppimis- ja kasvamisympäristössä.

Koululla ja kodilla oli yhteiset kasvatustavoitteet.

Syksyllä kuudesluokkalaisille ja heidän vanhemmilleen pidettiin yhteinen perheilta Lahdenperässä.

Koko koulun yhteinen vanhempainilta pidettiin syyskuussa.

Joulu-tammikuussa pidettiin ops:n mukaiset 1-6.luokkalaisten oppimiskeskustelut. Esikoululaisten vanhemmat osallistuivat vanhempainkeskusteluihin.

Koulu järjesti joulutapahtuman, jonne vanhemmat ja perheet olivat tervetulleita.

Koulu siirtyi etäopetukseen poikkeusolojen vuoksi 17.3- 13.5 väliseksi ajaksi. Vanhempien rooli opetuksen ja työskentelyn ohjaajana kasvoi merkittävästi.

Kevätkirkkoa ja lukuvuoden päätösjuhlaa ei koko kunnassa pidetty. Oppilaille järjestettiin omista luokista todistusten jakotilaisuus.

Kyläyhdistyksen yhteyteen perustettu vanhempaintoimikunta osallisti koulun vanhempia ja lapsia yhdessä tekemiseen lukuhaasteilla ja järjestämällä mm.metsäretken.

Jäätä ei koulun kaukaloon saatu lämpimän talven vuoksi.

6. Arvionti

Suunnitelma

6.1. Oppilasarviointi

Suunnitelma

Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön ja tapahtuu vuorovaikutteisesti opettajan ja oppilaan tai oppilasryhmän kesken.

Formatiivinen arviointi on jatkuvaa opettajan oppilaalle antamaa ohjaavaa ja kannustavaa suullista palautetta oppilaan edistymisestä ja osaamisen tasosta.

Oppilasta ohjataan itsearviointiin ja vertaisarviointiin.

Opettaja antaa palautetta oppilaalle/huoltajalle myös kirjallisena esim. erilaisin arviointitiedottein ja kirjaamalla Wilmaan koesuoritukset

Formatiivista arviointia annetaan myös opettajan, oppilaan ja huoltajan välisissä keskusteluissa. .

Vuosiluokilla 1-6 käydään oppimiskeskustelu joulutammikuussa.

Vuosiluokilla 1-3 annetaan sanallinen lukuvuositolistus kevätlukukauden lopussa.

Vuosiluokilla 4 -6 käytetään numeerista lukuvuositolistusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.2. Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

Suunnitelma

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet toteutetaan ja arvioidaan osana oppiaineita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka lisätään keväällä toimintakertomukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

6.3.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet 7. luokalla

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan erillisellä lomakkeella, joka liitetään toimintakertomukseen.

6.4. Valinnaiset aineet

Suunnitelma

Koulun 1.vuosiviikotunnin mittaiset oppilaalle valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytyt/hylätyt periaatteella lukuvuositodistuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6.5. Koulun toiminnan arvionti

Suunnitelma

Opettajat seuraavat vuosisuunnitelman toteutumista mm. opettajainkokouksissa ja suunnittelupalavereissa.

Lukuvuoden aikana opettajat ja henkilökunta arvioivat toimintaa jatkuvasti. Toiminnan arvioinnilla koko toimintakauden aikana pyritään siihen, että toimintakulttuuri kehittyy joustavasti, jatkuvasti ja nopeasti, jotta luomme parhaan mahdollisen toimintaympäristön sekä laadukasta toimintaa.

Oppilailta pyydetään arviota työsuunnitelman toteutumisesta lukuvuoden päättyessä.

Oppilaat osallistuvat laajemminkin mahdollisuuksien mukaan mm. monialaisten ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien arviointiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. Koulun tapahtumat lukuvuoden aikana

Suunnitelma

7.1. Retket

Suunnitelma

Koulussa on opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti tarjoituksenmukaista toisinaan poiketa päivittäisestä lukujärjestyksestä. Poikkeavista tapahtumista tiedotetaan mahdollisimman varhain.

- liikenneturvallisuusteemalliset kävelyretket esi-2-lk

-retki Lahdenperään

-museovierailut Irlanteella

-koululaiskirkko Irlanteella

-luontoretket eri vuodenaikoina

-puolukkaretki

-valinnaisaineisiin liittyvät retket (kuvataide ja liikunta)

-Raunelan kalastajatila 5-lk

-opintoretki kaupunkikohteeseen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyskirkkoon ei menty bussin tulematta jäämisen vuoksi.

Kevääksi suunniteltu kuvataideretkeä ei toteutettu.

Opintoretkeä kaupunkikohteeseen ei tehty keväällä.

3-6-lk teki toukokuisen polkupyöräretken ja retkeili Rimmintien maastossa.

7.2. Leirikoulut

Suunnitelma

7.3. Kulttuurikasvatussuunnitelman huomioiminen

Suunnitelma

Noudatamme kunnan opetussuunnitelman mukaista kulttuurikasvatussuunnitelmaa mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.4. Yritys-, yhdistys- ja oppilaitosyhteistyö

Suunnitelma

Koulu tekee yhteistyötä mm.kunnan kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa

Eurajoen seurakunnan kanssa on yhteistyötä päivänavauksien, konserttien, esittelyiden ja työpajojen merkeissä.

Osallistumme SPR:n toimintaan mm. Nälkäpäiväkeräyksen teemaan.

Yhteistyö Eurajoen alakoulujen kanssa mm. yleisurheilupäivä pienten koulujen kesken

Gideon-veljien vierailu 3.luokkalaisten uskonnon tunnilla.

Winnova

Kyläyhdistystoiminta.

Vanhempainoimikunta

LiiKun-ry

Satakunnan elävät kuvat- yhdistys

Meka-tv

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu teki yhteistyötä myös Satakunnan maa- ja kotiseutunaisten ja Otsola-opiston kanssa.

7.5. Muut tapahtumat

Suunnitelma

Koulussa on opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti tarjottu koulun mukaisista toisinaan poiketa päivittäisestä lukujärjestyksestä. Poikkeavista tapahtumista tiedotetaan mahdollisimman varhain.

Syksy

- kouluvuoden avaus/koulurauhajulistus
- liikenneturvallisuusviikko
- pelastautumisharjoitukset
- yleisurheilupäivä
- jalkapalloturnaus
- päihdeputki 6-lk
- koulukuvaus
- perheilta Lahdenperässä 6-lk
- vanhempainilta
- teatteriretki
- lukuviikko
- luistelut jäähallissa
- oppilaskunnan ja kummien järjestämät pikkujoulut
- itsenäisyyspäivän teemapäivä
- joulujuhlat tonttuteemalla

Kevät

- uinninopetusta Eurassa
- mediataitopäivä
- vuodenaikoihin liittyvät retket
- kummipäivä
- sählyturnaus 1-4-lk
- luistelut jäähallissa
- hiihtokirjasto
- oppilaskunnan teemapäivät: ystävänpäivä ja vappu
- konserttitapahtuma
- pääsiäisen teemapäivä
- reikäkiekkoturnaus
- pesäpalloturnaus
- koulun päätöskirkko

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hiihtokirjasto peruuntui lumen puutteen vuoksi.

Kummipäivää ei vietetty, sillä perusopetusryhmät eivät työskennelleet 14.5 lähikouluun palattuamme yhdessä.

Pesäpalloturnausta ei pidetty.

Eurajoen seurakunta toteutti kevätkirkon etänä youtube-linkin välityksellä.

8. Liitteet

Suunnitelma

Valinnaiset aineet

9. Liitteet (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Työjärjestykset
 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulomakkeet
 Opettajatietolomakkeet

10. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu (ei julkisuuteen)

Suunnitelma

Oppimiskokonaisuuden nimi: Vuodenajat ja Lukeminen

Oppimisympäristöt: luonto; metsä ja merenranta, koulu, kirjastoauto, kirjasto

Arvioitu ajankohta ja kesto: lukuvosi

Vastuuhenkilöt: Sari Salmi, Mikko Pere

Oppiaineet:

Ai	En	Ru	Ma	Ym	Bg	Ge	Fy	Ke	Ue	Hi/Yh	Mu	Ku	Ks	Li
x				x							x	x	x	x

Tavoitteet: Lukemisen lisääminen, Vuodenaikojen havainnointi

Sisällöt: Sisällytetään oppiaineiden sisältöjä monialaisiin kokonaisuuksiin sekä laaja-alaiset kokonaisuudet huomioiden

Miten kokonaisuudessa huomioidaan yhteys oppilaan kotiseutuun? Kyläyhteisö, kodit, ympäröivät luontokohteet ja kirjastopalvelut

Kokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- Muulla tavalla
- miten? _____

Käytettävät työtavat:

Dokumentointi, tuotokset/esitykset (miten toteutetaan):

Oppilaiden arviointi kokonaisuuden aikana ja jälkeen (Huom! Tässä on eriteltävä tarkemmin, mikäli monialainen oppimiskokonaisuus tai sen osa vaikuttaa oppilaan arviointiin jossakin yksittäisessä oppiaineessa. Oppilaiden on oltava tietoisia mahdollisesta arvioinnista.):

Oppilaiden osallistuminen

- suunnitteluun: oppilaskunta
- arviointiin: oppilaskunta, itsearviointi

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot: vanhempainoimikunta.lukuvinkkarit

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.